

राजस्थान हिन्दी ग्रन्थ अकादमी  
जयपुर



पुस्तक संख्या

पुस्तक नाम

SS 8. L1  
—  
५०६५

नगरिकता शिक्षण



સાંચી

સાચી સંસ્કૃત સંસ્કૃત સંસ્કૃત



સાચી સંસ્કૃત

સાચી સંસ્કૃત

સાચી

भारत सरकार द्वारा रिय  
उपलब्ध कराये गये का

मुख्य : पुस्तकालय संस्करण  
विद्यार्थी संस्करण

© सर्वाधिकार प्रकाशक

प्रस्तुत  
। जी. एच. के  
पाठ्यक्रमों  
करवायी व  
के साथ ही  
हिन्दी-भाषा  
बहाविदार  
साक्षात्कार

यु

प्रकाशक :

राजस्थान हिन्दी ग्रन्थ मय  
ए-26/2, विद्यालय मार्ग, तिरु  
जयपुर-302 004

पुस्तक :

एन्क्रेयनल विष्टरी  
हिन्दी की रास्ता  
जयपुर-302 003



## दो शब्द

राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद्, नई दिल्ली, के उद्घाटन में परंपरागत शिक्षक-प्रशिक्षण कार्यक्रम में परिवर्तित परिस्थितियों के अनुरूप मास्टर परिवर्तन करने हेतु "शिक्षक-शिक्षा पाठ्यचर्या की रूपरेखा" प्रकाशित कर एक नई दिशा प्रदान की गई थी। अनेक विश्वविद्यालयों ने इस पाठ्यचर्या के अनुरूप अपने बी. एड. के पाठ्यक्रम का पुनर्निर्माण किया है। राजस्थान-विश्वविद्यालय ने भी गत सत्र से बी. एड. के अनिवार्य प्रश्न-पत्रों के नवीन पाठ्यक्रम को प्रभावी कर दिया है तथा मागामोहन (जुलाई, 1985) से विषय-शिक्षण के नवीन पाठ्यक्रम लागू किये जा रहे हैं। नागरिक शास्त्र-शिक्षण की उपलब्ध पुस्तकों में परंपरागत दृष्टिकोण से विषय का प्रतिपादन होने के कारण वे नागरिकशास्त्र के भावी शिक्षकों में अपेक्षित शिक्षण-कोशल, अभिवृत्तियों एवं मूल्यों का विकास नहीं कर पावेंगी। इसी सभाय की पूर्ति हेतु प्रस्तुत पुस्तक की संरचना की गई है।

इस पुस्तक में उन सभी विश्वविद्यालयों के बी. एड. पाठ्यक्रमों को दृष्टिगत रखा गया है, जिन्हें उपर्युक्त दिशा-निर्देश के अनुरूप परिवर्तित कर लिया गया है। आशा है शिक्षक-प्रशिक्षणार्थी, शिक्षक-प्रशिक्षण संस्थाओं के प्रबन्धक एवं नागरिक-शास्त्र-शिक्षण में रुचि रखने वाले पाठकों को यह पुस्तक उपयोगी सिद्ध होगी। उनके सुझावों का सर्वेव स्वागत किया जायेगा।

हम उन सभी पाश्चात्य एवं भारतीय शिक्षाविदों के प्रति आभारी हैं, जिनके विचारों की इस पुस्तक में उद्धृत किया गया है। राजस्थान शिक्षक-प्रशिक्षण महाविद्यालय, बीकानेर के प्राचार्य भी जगदीश नारायण पुरोहित तथा राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद् के क्षेत्राधिकारी भी प्रभाकरगिरि के प्रति हम हार्दिक कृतज्ञता प्रकट करते हैं, जिन्होंने सर्वोपयोगी दृष्टि से पुस्तक की पाण्डुलिपि का समीक्षा कर, बहुमूल्य परामर्श एवं संस्कार दिये हैं।



नागरिक-शास्त्र का पाठ्यक्रम—वर्तमान नागरिक-शास्त्र पाठ्यक्रम की गयीथा

## 6. नागरिक-शास्त्र : शिक्षण की परम्परागत विधियाँ

77-

शिक्षण विधि की आवश्यकता एवं महत्त्व—शिक्षण विधि का अर्थ (परम्परागत एवं नवीन संकल्पना)—नागरिक-शास्त्र शिक्षण की विधियों का विकास-क्रम—नागरिक-शास्त्र शिक्षण विधियों की वर्तमान स्थिति एवं परिवर्तन की आवश्यकता—नागरिक-शास्त्र शिक्षण विधियों का वर्गीकरण—(क) परम्परागत एवं (ख) विकास-मान—नागरिक-शास्त्र की परम्परागत शिक्षण विधियाँ—(क) कहानी कथन विधि, (ख) व्याख्यान विधि, (ग) पाठ्य-पुस्तक विधि, (घ) प्रश्नोत्तर विधि—नागरिक-शास्त्र की परम्परागत शिक्षण विधियों की वर्तमान में उपयोगिता

## 7. नागरिक-शास्त्र शिक्षण : विकासमान विधियाँ

94—117

नागरिक-शास्त्र शिक्षण की विकासमान विधियों की आवश्यकता, अर्थ एवं वर्गीकरण—विकासमान विधियों की प्रक्रिया, पद, गुण-दोष एवं प्रयोग में सावधानियाँ—(1) समजीकृत, अभिव्यक्ति प्रमत्ता विचार-विमर्श विधि, (2) प्रायोजना विधि, (3) समस्या विधि, (4) प्रयोगशाला विधि, (5) प्रबलोकन या प्रेक्षण विधि, (6) अभिक्रमिक अभिगम्य विधि, (7) परिवर्धित अभ्यास विधि

## 8. नागरिक-शास्त्र शिक्षण : प्रविधियाँ

118—136

प्रविधि, अर्थ एवं विधि से अन्तर-प्रविधि का प्रयोजन-प्रविधियों के प्रकार एवं नागरिक-शास्त्र शिक्षण में प्रयुक्त प्रविधियाँ—प्रविधियों के अर्थ के आधार, नागरिक-शास्त्र शिक्षण की प्रविधियों का सोदाहरण विवेचन—(1) प्रश्न प्रविधि, (2) कथन या विवरण प्रविधि, (3) नाट्यीकरण या छद्मभाषित प्रविधि, (4) वर्णन प्रविधि, (5) व्याख्या प्रविधि, (6) तुलना प्रविधि, तथा (7) स्पष्टीकरण प्रविधि

## 9. नागरिक-शास्त्र शिक्षण : सहायक उपकरण

137—157

शिक्षण-सहायक उपकरण का अर्थ—शिक्षण-सहायक उपकरणों के शैक्षणिक एवं मनोवैज्ञानिक आधार—नागरिक-शास्त्र शिक्षण में सहायक उपकरणों के प्रकार—सहायक उपकरणों के उद्देश्य—सहायक उपकरणों के विशिष्ट प्रयोजन—सहायक उपकरणों के गुण एवं प्रयोग में सावधानियाँ—प्रयुक्त सहायक उपकरणों का विवेचन (1) दृश्य उपकरण—(क) प्रदर्शन पट्ट उपकरण—(1) व्याकरण, (2) नोट पत्र, (3) प्रदर्शन बोर्ड, (4) दृश्य पट्ट,





### 13. नागरिक-शास्त्र : मूल्यांकन

200—222

मूल्यांकन की परम्परागत एवं आधुनिक संकल्पनाएँ एवं उनका अन्तर—मूल्यांकन का महत्त्व—मूल्यांकन के उपकरण एवं प्रविधियाँ—(क) भाषाश्रयक पक्ष का मूल्यांकन—(1) पक्कातन सूची, (2) स्तर माप, (3) घटनावृत्त प्रपत्र, (4) सजित अभिलेख, (5) अन्वेषक, (6) साक्षात्कार, (7) समामिति, (ख) मौखिक परीक्षा, (ग) प्रायोगिक परीक्षा, (घ) लिखित परीक्षा के रूप में—(1) निष्पाद्यमक परखें, (2) संपूर्णरामक परखें, (3) वस्तुनिष्ठ परखें, (क) वस्तुनिष्ठ परखों के रूप में—मानांकित तथा शिक्षक निमित परखें, (ख) शिक्षक निमित परखों के प्रकार, (ग) इकाई जोच-यत्र के निर्माण की विधि एवं उसके विभिन्न सोपान

### 14. नागरिक-शास्त्र शिक्षण : वार्षिक इकाई तथा पाठयोजना

223—240

नागरिक-शास्त्र शिक्षण की योजना का धर्म, महत्त्व एवं उसके प्रकार (1) वार्षिक या छत्र योजना, (2) इकाई योजना, (3) पाठ-योजना—नागरिक-शास्त्र शिक्षण की वार्षिक या छत्र योजना का धर्म, उसके निर्माण की विधि एवं रूपरेखा—इकाई योजना का धर्म, उसके निर्माण की विधि एवं रूपरेखा—पाठ-योजना का धर्म, उसके निर्माण की विधि एवं रूपरेखा

संदर्भ ग्रन्थ (अंग्रेजी तथा हिन्दी)

i—iv



मूल प्रवृत्ति का सवेग एकत्रीयन है। मनुष्य स्वभावतः समूह चर होता चाहता है क्योंकि एकत्रीयन का भार उने समझ होता है। सामूहिकता की मूल प्रवृत्ति ने प्रेरित होकर ही मानव सामाजिक जीवन की प्राप्ति करता है जिसके माध्यम से वह अपनी प्रजातीय संस्कृति को ग्रहण कर सके तथा अपनी जन्मजात प्रवृत्तियों का सामाजीकरण कर सके। धारम-प्रार्थन की मूल प्रवृत्ति की प्रेरणा ने वह अपनी क्षमता, योग्यता व कोशल का प्रदर्शन कर दूसरों का ध्यान अपनी ओर आकर्षित करता है। पैतृक व्यवस्था पुत्र-कामना या वंश-वृद्धि की मूल प्रवृत्ति मानव-समाज में प्रेम, दया, सहानुभूति, धादर, स्नेह आदि गुणों का विकास करती है जो पारिवारिक जीवन का आधार है। संवय या संग्रह मूल प्रवृत्ति की सवेग-प्रवृत्ति भावना है, इसके द्वारा मानव को धन-सम्पत्ति के अर्जन, गणना तथा गुरसा की प्रेरणा मिलती है जो समाज में रह कर ही सम्भव है। सर्जनात्मक या विधायकता प्रवृत्ति का सवेग कृतिभाव है। यह मानव को अपनी जिज्ञासा एवं कल्पना के आधार पर आवश्यकताओं की पूर्ति एवं जीवन-रक्षा के लिए साधनों के निर्माण के लिये प्रेरित करती है। सर्वनात्मक समाज एवं संस्कृति की आवश्यकता है।

इन मूल प्रवृत्तियों के प्रतिरिक्त मनुष्य में कुछ जन्मजात प्रेरणा भी होती है जिन्हें सामान्य प्रवृत्तियाँ कहा जाता है। सामाज्योपयोगी सामान्य प्रवृत्तियों में सहानुभूति तथा अनुकरण प्रमुख हैं। सहानुभूति अर्थात् सहानुभूति का अर्थ है दूसरों जैसी ही अनुभूति करना। मनुष्य के सामाजिक सम्बन्धों का आधार सहानुभूति है। दूसरों की अनुभूति में सहभागी बनने से सामाजिक सम्बन्ध बढ़ होते हैं। रॉस के अनुसार सहानुभूति को सामूहिकता या सामाजिकता की मूल प्रवृत्ति का आधारभूत पक्ष माना है। सहानुभूति से समूह या दूसरी की अनुभूति का सहभागी बनने में इतनी शक्ति है जो अनेक व्यक्तियों को एक समूह में मिला देती है। अनुकरण की सामान्य प्रवृत्ति मानव को अन्य व्यक्तियों के व्यवहार जैसा ही आचरण करने को प्रेरित करती है। अनुकरण सामूहिकता या सामाजिकता की मूल प्रवृत्ति का क्रियात्मक अंग है। टी. पी. नन, वैयक्तिकता के विकास में अनुकरण के महत्त्व पर कहते हैं कि अनुकरण पहले शारीरिक तथा बाद में वैचारिक स्तर पर होता है जो वस्तुतः वैयक्तिकता के निर्माण का प्रथम सोपान है अनुकरण का क्षेत्र जितना व्यापक तथा सम्पन्न होगा उतना ही अधिक व्यक्तित्व का विकास होगा।

### समाज से नागरिक भावना का उदय

मनुष्यों से समाज का निर्माण होता है। समाज ऐसे व्यक्तियों का समूह है जो समान उद्देश्य एवं कार्यों की पूर्ति के लिए संगठित होकर रहते हैं। समाज एक ऐसी ऐच्छिक संस्था है जो व्यक्ति को नैतिक शक्त देती है। समाज से ही राज्य की उत्पत्ति होती है जो व्यक्ति को नैतिक आचरण के लिए बाध्य कर समाज का अस्तित्व बनाये रखता है। थोड़ा तथा घरस्तु समाज तथा राज्य को एक ही मानकर उन्हें नैतिक संस्था का दर्जा देते हैं, जिसका उद्देश्य मनुष्य के व्यक्तित्व का विकास करना है। समाज तथा



देवी उत्पत्ति सिद्धान्त के अनुसार राज्य की उत्पत्ति ईश्वरीय इच्छा से हुई है और उसी की इच्छा से वह चलित है। राजा ईश्वर का प्रतिनिधि है तथा राजा की आज्ञा का पालन करना प्रजा या नागरिकों का धार्मिक कर्त्तव्य है और विरोध करना पाप है। गेटिल के अनुसार—मानव इतिहास में दीर्घकाल तक राज्य ईश्वरकृत या देवीकृत समझा जाता था और सरकार का स्वरूप धार्मिक था। इस सिद्धान्त के आधार पर नागरिकों के अधिकारों के स्थान पर उसके कर्त्तव्यों पर अधिक बल दिया गया तथा राजाज्ञा का पालन करना उसका नैतिक कर्त्तव्य एवं धर्म माना गया। नागरिक-शास्त्र मात्र धर्म प्रणवा नीति-शास्त्र का पर्याय बन कर रह गया। देवी सिद्धान्त का लोगों ने स्वागत किया जब तक कि राजा एवं सम्राट का प्रशासन सौकर-कल्याणकारी बना रहा तथा प्रजा एवं नागरिकों के प्रतिनिधियों से मंत्री-परिषद के रूप में परामर्श लेते रहे, किन्तु उनके स्वैच्छाचारी एवं निरंकुश शासक बनते ही उन्हें प्रजा के विरोध का नामना करना पड़ा तथा उनके राज्य का पतन हुआ। इस सिद्धान्त का प्रतिपादन प्राचीन भारत तथा इस्लामी विचारधारा में किया गया है।

पश्चिम में पुनर्जागरण एवं धर्म-मुक्ति आन्दोलन तथा फ्रांसीसी एवं अमेरिकी प्रांतियों के फलस्वरूप देवी सिद्धान्त को त्याग कर जनतंत्रीय राष्ट्रों का उदय हुआ तथा नागरिकों को समुचित अधिकार प्रदान किये गये। नागरिक-शास्त्र का क्षेत्र भी विकसित हुआ तथा उसमें नागरिक के अपने प्रदेश, राज्य, राष्ट्र तथा विश्व के साथ सम्बन्धों का भी विवेचन किया जाने लगा।

राज्य की उत्पत्ति के अति सिद्धान्त के अनुसार राज्य मात्र भौतिक बल का परिणाम है। राज्यव्यवस्थाभी लोगों द्वारा दुर्बलों पर अपना प्रभुत्व जमाने की प्रवृत्ति से उत्पन्न हुआ। ब्लून्तली का कथन है कि 'राज्य दिवात्मक अधिपत्य की रचना है, यह अव्यवस्था की अधिकार पर आधारित है।' फ्रांसिसी विचारक माटेयर ने भी इस सिद्धान्त का समर्थन करते हुए कहा है कि—'प्रथम शासक (राजा) एक भाग्यवादी होता था।' प्राचीन काल में यह सिद्धान्त मान्य रहा है, किन्तु समाजवादी विचारधारा ने इस सिद्धान्त की निन्दा की है। लेनिन ने यह पर आधारित शासन को एक वर्ग द्वारा दूसरे वर्ग का शोषण बन माना है। राज्य का पुनरीनिर्माण के क्षण ने शोषण का साधन है जो अधिकार जनतन्त्र पर मान्य करता है।

यह सिद्धान्त धार्मिक विचारधारा के प्रतिष्ठित है क्योंकि यह शौरतंत्रीय, समाजवादी एवं धर्मनिरपेक्ष मानव-अवस्था में नागरिकों के शोषण तथा उस राष्ट्रीयता एवं समर्थ के द्वारा अन्तर्भूत अन्तर्गत एवं ईश्वर का शोषण है। यह सिद्धान्त भी धार्मिक समाज के लिए अति ही आवश्यकता वाला है, किन्तु मात्र शोषण को राज्य का आधार बनाना अनुचित है। अति के अंत पर अन्तिम राज्य के नागरिकों को कोई भी अन्तर्गत अधिकार प्राप्त नहीं हो। अति स्वैच्छाचारी शासक निरंकुश समाजवादी सरकार तथा शोषण एक उत्पन्न करता है। अन्तिम शासक है कि ऐसे शासक का शोष



जा कबीला समाज तथा राज्य का आधार है। देहादर का रूप है—  
सम्बन्ध समाज को राज्य देता है धीरे धीरे में समाज राज्य को। समाज की प्रारंभिक  
घनत्व में परिवार, कुल या कबीले के सदस्यों को प्रतिनिधि नीति-निर्माण के अनुयायी  
प्राचर्य करना पड़ता था, किन्तु धर्म के समाजगत उपाय नैतिक नियमों  
प्रचलन हुआ। धर्म विद्वानों के का में कुटुम्ब का धर्मिक संगठन  
गया। धीरे-धीरे विद्वानों का स्थान प्रकृति-विद्वानों ने ले लिया तथा धर्म समाज  
का आधार बन गया। राज्य को उत्पत्ति एवं विकास में कृति तथा गुण का भी  
योगदान रहा है। गुणों में विचार के कार्यान्वयन कुटुम्ब कबीलों में, कबीले घोर  
संगठनों में रिसूत होते गये धीरे राज्य में परिणत हो गये। कबीला सामाजिक तथा वि  
दात बन गये धीरे धर्म के प्रभाव रहित राजा को ईश्वर का अवतार मान लिया प  
जिसकी आज्ञा का पालन करना धार्मिक वर्तमान्य हो गया। विस्तारवादी नीति के कार  
राज्य विस्तार साम्राज्यों में परिणत हो गये।

राज्य की उत्पत्ति का धीमा गहनतम तत्त्व राजनैतिक चेतना है। गिलफाथर के प  
सार 'राज्य के निर्माण के सभी तत्वों के मूल, जिनमें रक्त सम्बन्ध तथा धर्म भी सम्मिलित  
राजनैतिक चेतना सबसे प्रमुख तत्व है। राजनैतिक चेतना मनुष्य को राज्य के घटन  
संगठित करती है। यह चेतना मनुष्य में जन्मदायक है। धरन्तु ने जब यह कहा था कि  
मनुष्य एक सामाजिक प्राणी है तो उसका अभिप्राय था कि वह एक राजनैतिक प्राणी  
है क्योंकि उसकी दृष्टि में राज्य तथा समाज में कोई अन्तर नहीं था।

पश्चिम में राज्य का विकास यूनान के नगर-राज्यों से कमजोर रोम साम्राज्य  
सामन्ती राज्य तथा आधुनिक राष्ट्रीय राज्यों के विभिन्न स्रोतों में हुआ। फ्रांस, इटली  
जर्मनी तथा इंग्लैण्ड के राष्ट्रीय राज्यों में स्वेच्छावासी एवं निरंकुश राज्यों की जनता  
की जनताधिकार राजनैतिक चेतना के समक्ष झुक कर प्रतिनिधि शासन की स्थापना करने  
पड़ी। प्रथम तथा द्वितीय विश्व युद्धों की विशेषिका से जन्म होकर विश्व मानि एक  
अन्तराष्ट्रीय सद्भाव स्थापित करने के लिए प्रयत्न किये गये, जिनके फलस्वरूप संयुक्त राष्ट्र  
संघ की स्थापना की गई। अब संकीर्ण राष्ट्रीय एकता से ऊपर उठकर अन्तराष्ट्रीय  
एवं राष्ट्र की नागरिकता से विश्व की नागरिकता की ओर मानव उन्मुख है।

### भारतीय विचारधारा

राज्य की उत्पत्ति के पूर्व उल्लिखित सर्वमान्य ऐतिहासिक या विकासवादी  
सिद्धान्त के अनुसार ही सर्वत्र राज्य के साथ नागरिकता एवं नागरिक-शासन की संक-  
ल्पना का विकास हुआ, किन्तु इस विकास की गति देव-काय की प्रकृति के अनुकूल भिन्न  
रही। पश्चिम की अपेक्षा भारत में राज्य की उत्पत्ति एवं विकास अधिक प्राचीन एवं  
समृद्ध है। विश्व के प्राचीनतम 'वेदों' की रचना भारत में हुई थी जिनसे तत्कालीन राज्यों  
का परिचय मिलता है। वैसे तो वैदिक काल से पूर्व भारत में विश्व की प्राचीनतम  
सभ्यताओं के छद्मभ्रातृ सिन्धु घाटी सभ्यता का पता दृढ़ता से हो रहा, कालीभ्या,





नैतिक नियमों से संचालित भारतीय नागरिकता की भावना तथा धर्म एवं नीति शास्त्रों के धर्म के रूप में नागरिक शास्त्र की संकल्पना वैदिक काल की धर्मग्रंथों में देन रही है। इस स्थिति तक पहुँचने में पश्चिमी देशों की अधिक सहायता लगी।

वैदिक काल के पश्चात् प्राचीन भारत में रामायण एवं महाभारत, बौद्ध एवं जैन तथा मौर्य एवं गुप्त कालों में राज्य एवं नागरिक भावना का विकास परम्परागत मर्यादा के अनुसार होना रहा, यह तत्कालीन धर्मशास्त्रों से यह प्रकट होता है।

स्मृति ग्रंथों में नैतिक नियमों एवं राजनैतिक धर्मशास्त्रों का प्रचुर उल्लेख मिलता है जो नागरिक शास्त्र की ही विषय-वस्तु है। स्मृतिहारा ने मनुष्यों को कर्म-प्रकर्म, कर्तव्य-प्रकृत्य आदि का ज्ञान कराने के लिए धर्म की व्यवस्था की।

स्मृतियों में मनुस्मृति प्रमुख है, जिसे मानव-धर्म शास्त्र भी कहते हैं। इसमें तत्कालीन राज्य, समाज, राजा व प्रजा के सामूहिक व नागरिक का अतिवृत्त अधिकार व कर्तव्य का निर्धारण व व्यवस्था की स्थिति में व्यवस्था का निर्धारण किया गया है। इसके अतिरिक्त शास्त्रकारों ने कुछ विशेष धर्मों की व्यवस्था भी की जो देश-काल के अनुसार परिवर्तित हो सकते हैं जैसे गार्हपत्य, कुलधर्म, जातिधर्म, ग्रामधर्म, देशधर्म, युगधर्म, राजधर्म तथा आपद धर्म।

पाणिनी ने सर्वप्रथम नागरिक के लिए 'नागरिक' शब्द का प्रयोग किया तथा उसे कलाधर्म एवं नगरीय पालतु से युक्त बताया। आरम्भिक ने भी 'कामगुरु' में नागरिक को अनुकरणीय धर्म माना है।

स्मृति ग्रंथों की इन धर्म-व्यवस्था में प्राचीन भारत में जहाँ एक ओर धर्मशास्त्र नागरिक के अधिकार व्यवहार सम्बन्धी संकल्पना परिपुष्ट हुई वहीं दूसरी ओर राज्य, शासन-प्रबन्ध एवं राजनीति की सम्बन्धी संकल्पना भी साकार हुई। इसके लिये मौर्यवंशी शासक अशोक गुप्त के महाशायर पाणिनी वदना कोटिल्ल के 'मर्यादास्त्र' नामक ग्रंथ का योगदान विशेष उल्लेखनीय है। इसने राजा तथा प्रजा (नागरिकों) के कर्तव्य एवं अधिकारों, परस्पर सम्बन्धों, शासन के विभिन्न धर्म तथा नृत्नीति के सिद्धांतों की विस्तार विवेचना की है।

गुप्तकाल में कामन्दक ने अपने ग्रंथ 'नीतिशास्त्र' में कोटिल्ल की नीति तथा शासन व्यवस्था सहित नृत्नीति धारणा पर बल दिया। डा. जू. एन. धोपाल ने राजनीति की नैतिकता से स्पष्ट करने के इस ग्रन्थ का उल्लेख किया है। अतः राजनैतिक उद्देश्यों की पूर्ति के लिए नैतिकता को अवलम्बित नृत्नीति के काम लेने की प्रक्रिया द्वारा राजनीति-विज्ञान की स्थापना ने व्यवहारिकता का सम्भाव्य रूप। राजनीति शास्त्र के बाद भारतीय विद्वानों के ध्यान पर नैतिक शास्त्र की संकल्पना में अनुशासन-शास्त्र, लोक-शास्त्र, समाजशास्त्र तथा धर्मशास्त्र के अतिरिक्त राजनैतिक, नागरिक धर्म शास्त्रों का विशेष स्थान था तथा नागरिक, धार्मिक, राजनैतिक, नागरिक धर्म शास्त्रों का विशेष स्थान था तथा नागरिक शास्त्र का विशेष स्थान था।

[illegible][illegible][illegible]

1. 1945 1946 1947 1948 1949 1950 1951 1952 1953 1954 1955 1956 1957 1958 1959 1960 1961 1962 1963 1964 1965 1966 1967 1968 1969 1970 1971 1972 1973 1974 1975 1976 1977 1978 1979 1980 1981 1982 1983 1984 1985 1986 1987 1988 1989 1990 1991 1992 1993 1994 1995 1996 1997 1998 1999 2000 2001 2002 2003 2004 2005 2006 2007 2008 2009 2010 2011 2012 2013 2014 2015 2016 2017 2018 2019 2020 2021 2022 2023 2024 2025 2026 2027 2028 2029 2030 2031 2032 2033 2034 2035 2036 2037 2038 2039 2040 2041 2042 2043 2044 2045 2046 2047 2048 2049 2050 2051 2052 2053 2054 2055 2056 2057 2058 2059 2060 2061 2062 2063 2064 2065 2066 2067 2068 2069 2070 2071 2072 2073 2074 2075 2076 2077 2078 2079 2080 2081 2082 2083 2084 2085 2086 2087 2088 2089 2090 2091 2092 2093 2094 2095 2096 2097 2098 2099 2100 2101 2102 2103 2104 2105 2106 2107 2108 2109 2110 2111 2112 2113 2114 2115 2116 2117 2118 2119 2120 2121 2122 2123 2124 2125 2126 2127 2128 2129 2130 2131 2132 2133 2134 2135 2136 2137 2138 2139 2140 2141 2142 2143 2144 2145 2146 2147 2148 2149 2150 2151 2152 2153 2154 2155 2156 2157 2158 2159 2160 2161 2162 2163 2164 2165 2166 2167 2168 2169 2170 2171 2172 2173 2174 2175 2176 2177 2178 2179 2180 2181 2182 2183 2184 2185 2186 2187 2188 2189 2190 2191 2192 2193 2194 2195 2196 2197 2198 2199 2200 2201 2202 2203 2204 2205 2206 2207 2208 2209 2210 2211 2212 2213 2214 2215 2216 2217 2218 2219 2220 2221 2222 2223 2224 2225 2226 2227 2228 2229 2230 2231 2232 2233 2234 2235 2236 2237 2238 2239 2240 2241 2242 2243 2244 2245 2246 2247 2248 2249 2250 2251 2252 2253 2254 2255 2256 2257 2258 2259 2260 2261 2262 2263 2264 2265 2266 2267 2268 2269 2270 2271 2272 2273 2274 2275 2276 2277 2278 2279 2280 2281 2282 2283 2284 2285 2286 2287 2288 2289 2290 2291 2292 2293 2294 2295 2296 2297 2298 2299 2300 2301 2302 2303 2304 2305 2306 2307 2308 2309 2310 2311 2312 2313 2314 2315 2316 2317 2318 2319 2320 2321 2322 2323 2324 2325 2326 2327 2328 2329 2330 2331 2332 2333 2334 2335 2336 2337 2338 2339 2340 2341 2342 2343 2344 2345 2346 2347 2348 2349 2350 2351 2352 2353 2354 2355 2356 2357 2358 2359 2360 2361 2362 2363 2364 2365 2366 2367 2368 2369 2370 2371 2372 2373 2374 2375 2376 2377 2378 2379 2380 2381 2382 2383 2384 2385 2386 2387 2388 2389 2390 2391 2392 2393 2394 2395 2396 2397 2398 2399 2400 2401 2402 2403 2404 2405 2406 2407 2408 2409 2410 2411 2412 2413 2414 2415 2416 2417 2418 2419 2420 2421 2422 2423 2424 2425 2426 2427 2428 2429 2430 2431 2432 2433 2434 2435 2436 2437 2438 2439 2440 2441 2442 2443 2444 2445 2446 2447 2448 2449 2450 2451 2452 2453 2454 2455 2456 2457 2458 2459 2460 2461 2462 2463 2464 2465 2466 2467 2468 2469 2470 2471 2472 2473 2474 2475 2476 2477 2478 2479 2480 2481 2482 2483 2484 2485 2486 2487 2488 2489 2490 2491 2492 2493 2494 2495 2496 2497 2498 2499 2500 2501 2502 2503 2504 2505 2506 2507 2508 2509 2510 2511 2512 2513 2514 2515 2516 2517 2518 2519 2520 2521 2522 2523 2524 2525 2526 2527 2528 2529 2530 2531 2532 2533 2534 2535 2536 2537 2538 2539 2540 2541 2542 2543 2544 2545 2546 2547 2548 2549 2550 2551 2552 2553 2554 2555 2556 2557 2558 2559 2560 2561 2562 2563 2564 2565 2566 2567 2568 2569 2570 2571 2572 2573 2574 2575 2576 2577 2578 2579 2580 2581 2582 2583 2584 2585 2586 2587 2588 2589 2590 2591 2592 2593 2594 2595 2596 2597 2598 2599 2600 2601 2602 2603 2604 2605 2606 2607 2608 2609 2610 2611 2612 2613 2614 2615 2616 2617 2618 2619 2620 2621 2622 2623 2624 2625 2626 2627 2628 2629 2630 2631 2632 2633 2634 2635 2636 2637 2638 2639 2640 2641 2642 2643 2644 2645 2646 2647 2648 2649 2650 2651 2652 2653 2654 2655 2656 2657 2658 2659 2660 2661 2662 2663 2664 2665 2666 2667 2668 2669 2670 2671 2672 2673 2674 2675 2676 2677 2678 2679 2680 2681 2682 2683 2684 2685 2686 2687 2688 2689 2690 2691 2692 2693 2694 2695 2696 2697 2698 2699 2700 2701 2702 2703 2704 2705 2706 2707 2708 2709 2710 2711 2712 2713 2714 2715 2716 2717 2718 2719 2720 2721 2722 2723 2724 2725 2726 2727 2728 2729 2730 2731 2732 2733 2734 2735 2736 2737 2738 2739 2740 2741 2742 2743 2744 2745 2746 2747 2748 2749 2750 2751 2752 2753 2754 2755 2756 2757 2758 2759 2760 2761 2762 2

12162162 161622

## नागरिक-शासन विभाग

### नगरिक शासन का अर्थ

नागरिक शासन की संज्ञा नागरिकता के स्वत्व के साथ परिगणित, भूत एवं परिवर्धित होती रही। वास्तव्य, मांजोय तथा इत्यादि विचारधाराओं के कारण हम ऐसा मानते हैं कि देशका नगरिक शासन नागरिकता की संज्ञा विभिन्न भावना करती हुई गये। अनेक विचारों की गयी तथा प्राचिन काल में उनमें अनेक, समाजवाद, धर्म-रक्षणता, राष्ट्रवाद एवं अन्तराष्ट्रीयता के नये मानान में वह परिणत हुई। परिवार, कुल, कबीला प्रदेय तथा राष्ट्र की परिभाषाओं में लोगों के अधिकार एवं कर्तव्य विस्तृत होने हुए। अतः 'अनुबंध कुटुम्बवाद' की भाँति अनुबंध नगरिक शासन की नागरिकता की ओर अनुबद्ध हो रहे हैं।

नागरिकता का अर्थ विभिन्न प्रकार से दिया जाता है। कुछ नागरिकता को प्रायेक क्षेत्र में व्याप्त देखते हैं तथा कुछ लोग इसे राज्य-क्षेत्र तक ही सीमित मानते हैं। इससे अनेक भ्रान्तिपूर्ण उत्पन्न हुई हैं। अतः अनुबंध संज्ञा एवं अर्थ के विषय में स्पष्ट होना आवश्यक है ताकि क-शासन विषय का अध्ययन-अभ्यास समुचित बन सके। नागरिकता के दो अर्थ किये जा सकते हैं। सबसे सीमित अर्थ में नागरिकता का अर्थ उस कानूनी प्रतिष्ठा को किसी नागरिक को उसके देश व सरकार ने प्राप्त होजो दे तथा जिसका स्व-अनतिक होता है। नागरिकता का दूसरा अर्थ व्यापक है जिसके अनुसार इसमें कता द्वारा उससे सम्बद्ध सभी समुदायों के प्रति समन्वित पुण्य सदाविष्ट होते लोकतन्त्रीय समाज में नागरिक का सम्बन्ध अनेक समुदायों से होता है जो उसके का अभिन्न अंग बन जाते हैं। एच. ई. डिमण्ड का कथन है कि जनतांत्रिक में नागरिक के सभी सम्बन्धों, राजनैतिक तथा अन्य, पर ध्यान देना आवश्यक है। ये सम्बन्ध और संगठन ही नागरिकता के आवश्यक तरंग हैं जो समुदाय-सोशलात्मिक जीवन में ताने-बाने के रूप में गुंथित हो जाते हैं। अतः के अन्त-समाज में नागरिकता को एक जीवन-पद्धति माना जाने तथा है तथा नागरिक-संज्ञात्मिक सिद्धांत की अपेक्षा उसके क्रियात्मक पक्ष पर अधिक ध्यान दिया जा है।

नागरिकता का उद्देश्य वैयक्तिक तथा सामाजिक विकास करना है। यद्यपि भूल प्रवृत्तियों के कारण उसमें अपनी आवश्यकताओं की पूर्ति के लिए व्यक्तिगत भावना होती है, किन्तु साथ ही स्वभावतः सामाजिक प्राणी होने के कारण राज्य या समुदाय के प्रति सहयोग एवं त्याग की सम्वृत्तियों में सामंजस्य-पूर्ण कार्य है। इसीलिये कसो ने कहा है कि—अनुबंध अथवा नागरिक-व्यक्तियों में से किसी एक का चुनाव करना है, हम दोनों का निर्माण एक कर सकते किन्तु इस कथन का तात्पर्य यह है कि यद्यपि वैयक्तिक एवं सामाजिक का सामंजस्य करना कठिन है किन्तु फिर भी हमें दोनों का विकास

1. අනුමැතිය ලැබූ පසු එය ප්‍රධාන මණ්ඩල සභාව සඳහා පැමිණි වේ

五、本行在 2013 年 12 月 31 日及 2014 年 6 月 30 日，均无不良资产。

[illegible]

১. এই প্রকল্পের উদ্দেশ্য হলো দেশের উন্নয়ন ও জনশ্রুতির  
 - প্রচার এবং জনশ্রুতির উন্নয়ন।  
 ২. এই প্রকল্পের উদ্দেশ্য হলো দেশের উন্নয়ন ও জনশ্রুতির  
 - প্রচার এবং জনশ্রুতির উন্নয়ন।

—: 9 19

[illegible]

11/15/2016 1:00 PM 2016 11/15/2016

1. 2018 12 15 16:00 16:30 16:45 17:00 17:15 17:30 17:45 18:00 18:15 18:30 18:45 19:00 19:15 19:30 19:45 20:00 20:15 20:30 20:45 21:00 21:15 21:30 21:45 22:00 22:15 22:30 22:45 23:00 23:15 23:30 23:45 24:00 24:15 24:30 24:45 25:00 25:15 25:30 25:45 26:00 26:15 26:30 26:45 27:00 27:15 27:30 27:45 28:00 28:15 28:30 28:45 29:00 29:15 29:30 29:45 30:00 30:15 30:30 30:45 31:00 31:15 31:30 31:45 32:00 32:15 32:30 32:45 33:00 33:15 33:30 33:45 34:00 34:15 34:30 34:45 35:00 35:15 35:30 35:45 36:00 36:15 36:30 36:45 37:00 37:15 37:30 37:45 38:00 38:15 38:30 38:45 39:00 39:15 39:30 39:45 40:00 40:15 40:30 40:45 41:00 41:15 41:30 41:45 42:00 42:15 42:30 42:45 43:00 43:15 43:30 43:45 44:00 44:15 44:30 44:45 45:00 45:15 45:30 45:45 46:00 46:15 46:30 46:45 47:00 47:15 47:30 47:45 48:00 48:15 48:30 48:45 49:00 49:15 49:30 49:45 50:00 50:15 50:30 50:45 51:00 51:15 51:30 51:45 52:00 52:15 52:30 52:45 53:00 53:15 53:30 53:45 54:00 54:15 54:30 54:45 55:00 55:15 55:30 55:45 56:00 56:15 56:30 56:45 57:00 57:15 57:30 57:45 58:00 58:15 58:30 58:45 59:00 59:15 59:30 59:45 60:00 60:15 60:30 60:45 61:00 61:15 61:30 61:45 62:00 62:15 62:30 62:45 63:00 63:15 63:30 63:45 64:00 64:15 64:30 64:45 65:00 65:15 65:30 65:45 66:00 66:15 66:30 66:45 67:00 67:15 67:30 67:45 68:00 68:15 68:30 68:45 69:00 69:15 69:30 69:45 70:00 70:15 70:30 70:45 71:00 71:15 71:30 71:45 72:00 72:15 72:30 72:45 73:00 73:15 73:30 73:45 74:00 74:15 74:30 74:45 75:00 75:15 75:30 75:45 76:00 76:15 76:30 76:45 77:00 77:15 77:30 77:45 78:00 78:15 78:30 78:45 79:00 79:15 79:30 79:45 80:00 80:15 80:30 80:45 81:00 81:15 81:30 81:45 82:00 82:15 82:30 82:45 83:00 83:15 83:30 83:45 84:00 84:15 84:30 84:45 85:00 85:15 85:30 85:45 86:00 86:15 86:30 86:45 87:00 87:15 87:30 87:45 88:00 88:15 88:30 88:45 89:00 89:15 89:30 89:45 90:00 90:15 90:30 90:45 91:00 91:15 91:30 91:45 92:00 92:15 92:30 92:45 93:00 93:15 93:30 93:45 94:00 94:15 94:30 94:45 95:00 95:15 95:30 95:45 96:00 96:15 96:30 96:45 97:00 97:15 97:30 97:45 98:00 98:15 98:30 98:45 99:00 99:15 99:30 99:45 100:00 100:15 100:30 100:45 101:00 101:15 101:30 101:45 102:00 102:15 102:30 102:45 103:00 103:15 103:30 103:45 104:00 104:15 104:30 104:45 105:00 105:15 105:30 105:45 106:00 106:15 106:30 106:45 107:00 107:15 107:30 107:45 108:00 108:15 108:30 108:45 109:00 109:15 109:30 109:45 110:00 110:15 110:30 110:45 111:00 111:15 111:30 111:45 112:00 112:15 112:30 112:45 113:00 113:15 113:30 113:45 114:00 114:15 114:30 114:45 115:00 115:15 115:30 115:45 116:00 116:15 116:30 116:45 117:00 117:15 117:30 117:45 118:00 118:15 118:30 118:45 119:00 119:15 119:30 119:45 120:00 120:15 120:30 120:45 121:00 121:15 121:30 121:45 122:00 122:15 122:30 122:45 123:00 123:15 123:30 123:45 124:00 124:15 124:30 124:45 125:00 125:15 125:30 125:45 126:00 126:15 126:30 126:45 127:00 127:15 127:30 127:45 128:00 128:15 128:30 128:45 129:00 129:15 129:30 129:45 130:00 130:15 130:30 130:45 131:00 131:15 131:30 131:45 132:00 132:15 132:30 132:45 133:00 133:15 133:30 133:45 134:00 134:15 134:30 134:45 135:00 135:15 135:30 135:45 136:00 136:15 136:30 136:45 137:00 137:15 137:30 137:45 138:00 138:15 138:30 138:45 139:00 139:15 139:30 139:45 140:00 140:15 140:30 140:45 141:00 141:15 141:30 141:45 142:00 142:15 142:30 142:45 143:00 143:15 143:30 143:45 144:00 144:15 144:30 144:45 145:00 145:15 145:30 145:45 146:00 146:15 146:30 146:45 147:00 147:15 147:30 147:45 148:00 148:15 148:30 148:45 149:00 149:15 149:30 149:45 150:00 150:15 150:30 150:45 151:00 151:15 151:30 151:45 152:00 152:15 152:30 152:45 153:00 153:15 153:30 153:45 154:00 154:15 154:30 154:45 155:00 155:15 155:30 155:45 156:00 156:15 156:30 156:45 157:00 157:15 157:30 157:45 158:00 158:15 158:30 158:45 159:00 159:15 159:30 159:45 160:00 160:15 160:30 160:45 161:00 161:15 161:30 161:45 162:00 162:15 162:30 162:45 163:00 163:15 163:30 163:45 164:00 164:15 164:30 164:45 165:00 165:15 165:30 165:45 166:00 166:15 166:30 166:45 167:00 167:15 167:30 167:45 168:00 168:15 168:30 168:45 169:00 169:15 169:30 169:45 170:00 170:15 170:30 170:45 171:00 171:15 171:30 171:45 172:00 172:15 172:30 172:45 173:00 173:15 173:30 173:4

[illegible]

1. 2. Identify the [1-2 day] of birth

111111 2 34567 89 1011 1213 1415 1617 1819 2021 2223 2425 2627 2829 3031 3233 3435 3637 3839 4041 4243 4445 4647 4849 5051 5253 5455 5657 5859 6061 6263 6465 6667 6869 7071 7273 7475 7677 7879 8081 8283 8485 8687 8889 9091 9293 9495 9697 9899 100101 102103 104105 106107 108109 110111 112113 114115 116117 118119 120121 122123 124125 126127 128129 130131 132133 134135 136137 138139 140141 142143 144145 146147 148149 150151 152153 154155 156157 158159 160161 162163 164165 166167 168169 170171 172173 174175 176177 178179 180181 182183 184185 186187 188189 190191 192193 194195 196197 198199 200201 202203 204205 206207 208209 210211 212213 214215 216217 218219 220221 222223 224225 226227 228229 230231 232233 234235 236237 238239 240241 242243 244245 246247 248249 250251 252253 254255 256257 258259 260261 262263 264265 266267 268269 270271 272273 274275 276277 278279 280281 282283 284285 286287 288289 290291 292293 294295 296297 298299 300301 302303 304305 306307 308309 310311 312313 314315 316317 318319 320321 322323 324325 326327 328329 330331 332333 334335 336337 338339 340341 342343 344345 346347 348349 350351 352353 354355 356357 358359 360361 362363 364365 366367 368369 370371 372373 374375 376377 378379 380381 382383 384385 386387 388389 390391 392393 394395 396397 398399 400401 402403 404405 406407 408409 410411 412413 414415 416417 418419 420421 422423 424425 426427 428429 430431 432433 434435 436437 438439 440441 442443 444445 446447 448449 450451 452453 454455 456457 458459 460461 462463 464465 466467 468469 470471 472473 474475 476477 478479 480481 482483 484485 486487 488489 490491 492493 494495 496497 498499 500501 502503 504505 506507 508509 510511 512513 514515 516517 518519 520521 522523 524525 526527 528529 530531 532533 534535 536537 538539 540541 542543 544545 546547 548549 550551 552553 554555 556557 558559 560561 562563 564565 566567 568569 570571 572573 574575 576577 578579 580581 582583 584585 586587 588589 590591 592593 594595 596597 598599 600601 602603 604605 606607 608609 610611 612613 614615 616617 618619 620621 622623 624625 626627 628629 630631 632633 634635 636637 638639 640641 642643 644645 646647 648649 650651 652653 654655 656657 658659 660661 662663 664665 666667 668669 670671 672673 674675 676677 678679 680681 682683 684685 686687 688689 690691 692693 694695 696697 698699 700701 702703 704705 706707 708709 710711 712713 714715 716717 718719 720721 722723 724725 726727 728729 730731 732733 734735 736737 738739 740741 742743 744745 746747 748749 750751 752753 754755 756757 758759 760761 762763 764765 766767 768769 770771 772773 774775 776777 778779 780781 782783 784785 786787 788789 790791 792793 794795 796797 798799 800801 802803 804805 806807 808809 810811 812813 814815 816817 818819 820821 822823 824825 826827 828829 830831 832833 834835 836837 838839 840841 842843 844845 846847 848849 850851 852853 854855 856857 858859 860861 862863 864865 866867 868869 870871 872873 874875 876877 878879 880881 882883 884885 886887 888889 890891 892893 894895 896897 898899 900901 902903 904905 906907 908909 910911 912913 914915 916917 918919 920921 922923 924925 926927 928929 930931 932933 934935 936937 938939 940941 942943 944945 946947 948949 950951 952953 954955 956957 958959 960961 962963 964965 966967 968969 970971 972973 974975 976977 978979 980981 982983 984985 986987 988989 990991 992993 994995 996997 998999 10001001 10021003 10041005 10061007 10081009 10101011 10121013 10141015 10161017 10181019 10201021 10221023 10241025 10261027 10281029 10301031 10321033 10341035 10361037 10381039 10401041 10421043 10441045 10461047 10481049 10501051 10521053 10541055 10561057 10581059 10601061 10621063 10641065 10661067 10681069 10701071 10721073 10741075 10761077 10781079 10801081 10821083 10841085 10861087 10881089 10901091 10921093 10941095 10961097 10981099 11001101 11021103 11041105 11061107 11081109 11101111 11121113 11141115 11161117 11181119 11201121 11221123 11241125 11261127 11281129 11301131 11321133 11341135 11361137 11381139 11401141 11421143 11441145 11461147 11481149 11501151 11521153 11541

मेहे स— 'नागरिक शास्त्र वह विज्ञान है जिसका उद्देश्य सामाजिक संस्थाओं तथा उनके विकास का अध्ययन करना ही नहीं है बल्कि यह समाज के प्रति सक्रिय भक्ति उत्पन्न करने की प्रेरणा देता है ।—सामाजिक निरीक्षण को समाज-सेवा में लगाना ही नागरिक शास्त्र है ।'

मरस्तू—'नागरिक-शास्त्र वह विज्ञान है जो अच्छी सामाजिक दशाओं का अध्ययन करता है ।'

धार्वर एस. बाइनिना व डेविड' एच. बाइनिना—'नवीन नागरिक-शास्त्र को प्रायः सामुदायिक नागरिक-शास्त्र के नाम से पुकारा जाता है जिसमें सामाजिक वातावरण के प्रत्येक स्थानीय समुदाय, नगरीय समुदाय, राज्यीय समुदाय, राष्ट्रीय समुदाय तथा विश्व समुदाय आते हैं ।'

भारतीय विद्वानों द्वारा दी गई परिभाषाओं में से कुछ प्रमुख निम्नांकित हैं—

पुताम्बेकर—'नागरिक शास्त्र नागरिकता का विज्ञान एवं दर्शन है ।'

राजनारायण गुप्त—'नागरिक शास्त्र वह विज्ञान है जो सबसे अच्छे सामाजिक जीवन का अध्ययन करता है ।'

डा. वेनी प्रसाद—'नागरिक शास्त्र के मुख्य विषय समाज में मनुष्य के अधिकार तथा कर्तव्य हैं जिनको वह समाज में रहकर पूर्ण करता है ।'

उपयुक्त परिभाषाएँ नागरिक शास्त्र की पूर्ण उल्लिखित संकल्पना एवं धर्म पर आधारित उसके विषायात्मक तथ्यों की न्यूनाधिक रूप से रेखांकित करती हैं ।

इनमें हार्डट तथा बाइनिना की परिभाषाएँ नागरिक-शास्त्र को एक विज्ञान मानती हैं तथा कुछ की दृष्टि में यह एक कला है ।

**नागरिक शास्त्र के स्वरूप**

1. विज्ञान के रूप में—नागरिक-शास्त्र को परिभाषित करने वाले अधिकांश विद्वानों ने इसे विज्ञान माना है, किन्तु यह सभी विवादास्पद बना हुआ है । मरस्तू ने इसे सर्वोच्च विज्ञान की उपाधी दी है । प्रारम्भ में नागरिक-शास्त्र तथा राजनीतिक विज्ञान को समानार्थक माना जाता था । बकन, कामे, मेटर्निक, आदि विद्वानों ने इसके विज्ञान होने से सन्देह प्रकट की है । बकन ने तो यही तक कहा है कि—'राजनीति विज्ञान होने से तो दूर रहा, वह तो कपाओं में भी सबसे निकृष्ट कला है । मेटर्निक ने लिखा है कि— 'जब मैं राजनीति विज्ञान के शीर्षक के अधीन ग्रन्थ-पत्रों के समूह को देखता हूँ तो मुझे प्रश्नों पर नहीं, बल्कि उनके शीर्षक पर खेद होता है ।

नागरिक-शास्त्र विज्ञान न मानने तथा मानने के विषय तथा पक्ष के तर्कों पर विचार करने से पूर्व यह देखना होना कि विज्ञान का क्या धर्म है तथा इस कगोड़ी पर नागरिक-शास्त्र किस कीमा तक घरा उतरता है ।

बोदेर के शब्दों में—'विज्ञान का धर्मनी धर्म या वह विषय है जिसका अध्ययन



उपयुक्त तर्कों के आधार पर यह निष्ठ करने का प्रयास किया गया है कि नागरिक शास्त्र विज्ञान नहीं है। कॉम्टे ने कहा है कि—विज्ञान में निश्चितता व स्पष्टता होती है। विज्ञान के निष्कर्ष सदा के लिए सही होते हैं। राजनीति विज्ञान तथा नागरिक-शास्त्र में ऐसी कोई विशेषता नहीं है। अतः वह विज्ञान होने का दावा नहीं कर सकता।

(ख) विज्ञान के पक्ष में तर्क—

नागरिक शास्त्र को विज्ञान मानने वाले विद्वानों ने उपरोक्त तर्कों का खंडन कर इसे विज्ञान की कोटि में माना है।

इनका कथन है कि मर्तव्य के प्रभाव से दिये विज्ञान न मानना उचित नहीं है क्योंकि मर्तव्य के प्रभाव के बिना वैज्ञानिकता उत्पत्ती नहीं बल्कि किसी एक शासन-प्रणाली का भिन्न स्थानों पर सक्रम प्रयत्न घटपट्ट होना देश-काल के अनुसार मनुष्यों की परिवर्तनशील प्रवृत्ति है। इससे अतिरिक्त विचारकों की मान्यताएँ भी मर्तव्य के प्रभाव के बिना उत्तरदायी हैं। लेनो स्टेपन का कथन है कि—‘मन्य मनुष्यों की भाँति दार्शनिक की भी अपनी मान्यताएँ होती हैं।’

नागरिक-शास्त्र में भौतिक विज्ञान की भाँति कार्य-कारण सम्बन्ध स्थापित करने की संभावना न होना भी पूर्णतः सत्य नहीं है। भौतिक विज्ञान में प्रयोगशाला में वस्तुओं पर प्रयोग का कार्य-कारण सम्बन्ध निश्चित रूप में स्थापित किये जा सकते हैं क्योंकि प्रयोग की वस्तुएँ जड़ तथा निष्प्राण होती हैं किन्तु नागरिक-शास्त्र के विषय का मनुष्य से सम्बन्ध है जिसमें मानव-प्रकृति की परिवर्तनशीलता तथा समाज, राष्ट्र एवं विरय जैसी बृहद् प्रयोगशाला के कारण भौतिक विज्ञान की भाँति निश्चयात्मक कार्य-कारण सम्बन्ध नहीं खोजे जा सकते। तथापि नागरिक शास्त्र एक विज्ञान है क्योंकि मानव-प्रकृति की परिवर्तनशीलता के होते हुए भी इसके सामान्य नियम तथा मिश्रित खोजे जा सकते हैं। आइस ने कहा है कि मानव-प्रकृति की प्रवृत्तियों में एकरूपता तथा सदावता पाई जाती है, जिसकी सहायता से हम यह पता लगा सकते हैं कि एक ही प्रकार के कारणों से प्रभावित होकर मनुष्य बहुरा एक ही प्रकार के व्यवहार करता है। इससे कार्यों का वर्गीकरण किया जा सकता है, उनका वारंवारिक सम्बन्ध स्थापित किया जा सकता है और समझ करके सामान्य तथा प्रचलित प्रवृत्तियों के आधार पर अनुमान किया जा सकता है।

नागरिक-शास्त्र समाज विज्ञान की एक शाखा है और समाज विज्ञान (राजनीति विज्ञान, इतिहास, समाज शास्त्र, मर्तव्य शास्त्र आदि) की भाँति नागरिक-शास्त्र में भी वैज्ञानिक पद्धतियों का प्रयोग किया जाता है। मार्नर की पुस्तक उल्लिखित विज्ञान की परिभाषा के अनुसार नागरिक-शास्त्र की विषय-वस्तु भी विविध एवं विलक्षण, अनुभव एवं अनुमान द्वारा कार्य-कारण सम्बन्ध के आधार पर परस्पर सम्बन्ध, क्रमबद्ध तथा वर्गीकृत है।

नागरिक-शास्त्र एक विज्ञान है, किन्तु भौतिक विज्ञान की भाँति वह एक पूर्ण विज्ञान नहीं, बल्कि एक अपूर्ण विज्ञान है। किन्तु नियम सदावत तथा सभी स्थितियों में सत्य नहीं होकर केवल मनुष्य के व्यवहार की परिवर्तनशीलता उसका एक व्यवहारक तत्व है।









# नागरिक-शास्त्र : विद्यालय पाठ्यक्रम में स्थान

नागरिकशास्त्र की संकल्पना के विकास का विवेचन करते समय यह स्पष्ट हो है कि मानव के स्वभावतः सामाजिक प्राणी होने के कारण नागरिकशास्त्र की भावना नागरिकता एवं नागरिक-भावना मानव के उत्पत्ति क्रम के समय ही उत्पन्न हो गई थी किन्तु समाज एवं राज्य के विकास के साथ-साथ इसका स्वरूप परिवर्तन, संशोधन एवं परिवर्धन होता रहा। इसके ऐतिहासिक कारण रहे हैं पर विचार करना बाँझनीय है। प्रारम्भ में परिवार, कबीला तथा कुल की सदस्यता में परम्परागत रीति-रिवाजों से संचालित इन सामाजिक संस्थाओं के सदस्य में मनुष्यों के आचरण एवं उनकी नागरिक-भावना धार्मिक तथा नैतिक एवं नियमों के नियन्त्रण में आ गई। राजावर्गों के अनुकूल राजा तथा नायक (प्रजा) के सम्बन्ध 'राज्य की दैवी उत्पत्ति' के सिद्धान्त से परिचालित होने लगे। एक द्वारा राज्याज्ञा का पालन करना धार्मिक कर्तव्य माना जाने लगा। यह राजा द्वारा राज्य के लोक कल्याणकारी भावना के समक्ष सुपात्र रूप में रही किन्तु राजा के स्वैच्छाकारी एवं निरकुल शासक होते ही प्रजा (नागरिकों) में एवं राजनैतिक चेतना की जागृति हुई।

राष्ट्रीय राज्यों की उत्पत्ति, प्रजातन्त्र, समाजवाद एवं धर्मनिरपेक्षता की विचार-धाराएँ स्वल्प नागरिकता एवं नागरिक भावना में क्रांतिकारी परिवर्तन दृष्टितक प्राथमिकीकरण हुआ। अन्तर्राष्ट्रीय सम्बन्धों की आकाशवाणी एवं अन्तर-राष्ट्रीय व्यापार के माध्यम से इन 'विश्व नागरिकता' की ओर उन्मुख हो गई।

नागरिकता एवं नागरिक भावना के इन विकासक्रम के अनुकूल नागरिक प्रारम्भ में धर्म एवं नीति शास्त्रों का योग बना रहा तथा प्राथमिक रूप से ही यह एक स्वतन्त्र विषय के रूप में प्रतिष्ठित हो गया। विद्यालयों के माध्यम से नागरिक होना है, अतः उनकी शिक्षा में नागरिकशास्त्र का महत्व दिया गया। अन्तर्राष्ट्रीय शिक्षा आयोग के समर्थन में 'सार्वभौमिक शिक्षा' का निर्माण के उद्देश्य से विद्यालयों में हो रहा है।<sup>1</sup> विद्यालय-पाठ्यक्रम में देश के मातृ-भाषा

## 2 | नागरिक-शास्त्र : विद्यालय पाठ्य में स्थान

नागरिकशास्त्र की संकल्पना के विषय का विवेचन करते में  
 चुका है कि मानव के स्वभावतः सामाजिक प्राणी होने के कारण  
 मूल भावना नागरिकता एवं नागरिक-भावना मानव के उत्पत्ति  
 धरितत्व में पाई गई थी किन्तु समाज एवं राज्य के विकास के साथ-  
 साथ परिवर्तन, संशोधन एवं परिवर्धन होता रहा। इसके ऐतिहासिक  
 जिन पर विचार करना आवश्यक है। प्रारम्भ में परिवार, कबीला तथा  
 पितृ-सत्ता में परम्परागत रीति-रिवाजों से संचालित इन सामाजिक तत्त्वों  
 के रूप में मनुष्यों के आपस में एवं उनकी नागरिक-भावना धार्मिक  
 मर्मों एवं नियमों के नियन्त्रण में पाई गई। राजाधिराजों के अनुकूल रा-  
 शिक (प्रजा) के सम्बन्ध 'राज्य ही है ही उत्पत्ति' के सिद्धांत से परिवर्तित  
 नागरिक द्वारा राजशाही का पालन करना धार्मिक कर्तव्य माना जा-  
 गया तथा राजा द्वारा राज्य के लोक कल्याणकारी शासन के समय  
 मिलती रही किन्तु राजा के स्वध्यापारी एवं निरंकुश शासक होते ही प्रजा।

भारत में मध्यकाल में मुस्लिम शासन के समय प्राचीन शिक्षा केन्द्रों एवं शिक्षा-क्रम की उपेक्षा की गई। भारतीय शिक्षा मुस्लिमों के मकतब एवं मदरसों तथा हिन्दूओं की पाठशालाओं के संकुचित दायरे में आबद्ध हो गई। विजेता शासकों के राज्य में भारतीय नागरिक अधिकारों से वंचित हो गये। फलतः नागरिक-शास्त्र की शिक्षा का पाठ्यक्रम में कोई स्थान न रहा।

आधुनिक काल—मध्यकाल के अन्तिम चरण में उत्तम जनजागृति एवं प्रजातंत्र के उदय ने लोगों को अपने नागरिक अधिकारों के प्रति उन्मुख किया। मुगलों के अनुसार शिक्षा-पाठ्यक्रम में नागरिक-शास्त्र का महत्व एवं स्थान उन्मुख रूप से स्वीकार किया गया तथा उसे धर्म, नीति, इतिहास आदि विषयों से दृष्टक कर एक स्वतंत्र विषय का अस्तित्व प्रदान किया गया। यह परिवर्तन 19 वीं शताब्दी में हुआ।

भारत में ब्रिटिश शासन के अन्तर्गत मध्यकाल की भांति नागरिकों के अधिकारों की उपेक्षा की गई। यह मनोवृत्ति संकल्पों के इस क्षण से प्रबल होती है कि 'हम भारतीयों की एक ऐसी खेती बनाना चाहते हैं।' जो जाति और रंग में तो भारतीय हो किन्तु विचार, भावना एवं बुद्धि से अग्रज हों, जोपण की इस मनोवृत्ति के कारण अग्रजों ने भारतीय शिक्षा पर कम ध्यान दिया तथा नागरिक-शास्त्र की शिक्षा को अपने हितों के प्रतिबल समझा। बाद में जब भारत में राष्ट्रीय विचारधारा का उदय हुआ तो शिक्षा-पाठ्यक्रम में नागरिकशास्त्र के महत्व एवं स्थान की पुनः प्रतिष्ठा कर दी गई। महारत्ना गांधी द्वारा प्रबलित बुनियादी शिक्षा के पाठ्यक्रम में नागरिक शास्त्र की महत्ता को स्वीकार किया गया। 'सामाजिक-अध्ययन' के अन्तर्गत नागरिक-शास्त्र के शिक्षण की पाठ्यक्रम का अनिवार्य अंग मानते हुए माध्यमिक शिक्षा आयोग ने अपनी रिपोर्ट (1952-53)<sup>5</sup> में कहा है 'विद्यार्थियों को सामुदायिक जीवन, सम्पन्न एवं नागरिक निपुणता के लिए न केवल इसका आवश्यक ज्ञान प्राप्त करना चाहिए बल्कि तदनुबल अभिवृत्तियों एवं मूल्यों का विकास भी करना चाहिए। इनके द्वारा विद्यार्थियों में न केवल देश-प्रेम की भावना एवं राष्ट्रीय इलाका का भाव ही जागृत किया जाय बल्कि उनमें विश्व एकता एवं विश्व नागरिकता की दृष्टि एवं हरिक भवना भी विकसित की जानी चाहिए।

इस प्रकार नागरिकशास्त्र की व्यापक सहायता को स्वीकार करने हुए उक्त पाठ्यक्रम में एक अनिवार्य विषय बना कर उचित स्थान दिया गया है। बीटारी शिक्षा आयोग ने नागरिक-शास्त्र को 'सामाजिक अध्ययन' के अन्तर्गत इतिहास भूगोल व अर्थशास्त्र के साथ सम्मिलित कर उसका पाठ्यक्रम में थोड़ा स्थान बनाने का विचार किया है। आयोग का मत है कि अथवा प्राथमिक स्तर पर, सम्मिलित एटिबोले बाधनीय है। प्राथमिक शाला की बड़ी बलाओं में धीरे-धीरे यह भावना पैदा करनी चाहिए कि इतिहास, भूगोल, नागरिक-शास्त्र अलग-अलग विषय हैं। माध्यमिक शालाओं

प्राचीन काल की शिक्षा में नागरिकता की शिक्षा एवं प्रतिष्ठा पर ध्यान दिया जाता था, किन्तु नागरिक-शासन का शिक्षा-नाट्यक्रम में एक के रूप में महत्त्व एवं स्थान को जानानगर में गवामत एवं राज्य की गण्य एवं विशिष्ट होने के साथ-साथ स्वीकार किया जाने लगा।

वैदिककालीन शिक्षा के गमान ही बीड, मीर, गुप्त एवं हर्षकाल भी नागरिकता शिक्षा एवं प्रतिष्ठा को सर्वोच्च महत्ता प्रदान की गई। यह धर्म एवं नीति-शासन ने धृष्टक होकर शासन शासन विषय के रूप में व्याप्त प्राचीन काल के गुप्तकाल, बौद्धिकहार एवं लघुलिखित, नागरिकता, धर्मशास्त्र एवं जैने प्रत्याप्त शिक्षा-केन्द्रों में नागरिक-शासन एवं राजनीति को पाठ्यक्रम में आने का उत्तम तत्कालीन साक्ष्य में मिलता है।

पुराण एवं स्मृति ग्रन्थों में प्राचीन काल के शिक्षाक्रम में वेद, इतिहास, विद्याओं के पठन-पाठन का उल्लेख किया गया है। इन 18 विद्याओं में नागरिक शासन एवं राजनीति के अन्तर्गत नागरिकशासन की विषय-वस्तु सम पाठ्यक्रम का ही अंग थी।<sup>3</sup> कोटिल्य के अर्थ-शास्त्र में राजनैतिक एवं नागरिक विषय वर्णन किया गया है। प्राचीन शिक्षा-प्रणाली में विभिन्न वर्णों के अध्ययन के विषयों का पठन-पाठन का विधान था। अर्थशास्त्र अथवा राजनीति राजकुमारों के लिये अनिवार्य थी। अर्थशास्त्र एवं स्मृति ग्रन्थों में राजा के विषय के अनुरूप उनके लिए शिक्षा में बौद्धिक एवं नैतिक प्रशिक्षण के एक व्यापक प्रावधान था।<sup>4</sup> इस प्रकार नीति एवं अर्थशास्त्र के रूप में नागरिकशासन प्राचीन शिक्षा पाठ्यक्रम में स्वीकार किये गये यद्यपि तत्कालीन सामाजिक एवं व्यवस्था के कारण इसविषय का पठन-पाठन जनसाधारण की अपेक्षा राजपुत्रों के लिये अनिवार्य माना गया था।

मध्यकाल—जब राज्यों का विस्तार विशाल साम्राज्यों में होने लगा। के निरंकुश एवं उच्छ्वसित होने के कारण मध्यकाल में नागरिक (प्रजा) का उत्पीड़न किया जाने लगा तो तत्कालीन शिक्षा के पाठ्यक्रम में नागरिक राजनीति विषय की अपेक्षा की गई क्योंकि नागरिक (प्रजा) अधिकारों राजा की आज्ञा की पालन करने में ही अपने को सुरक्षित समझते थे। साम्राज्य तथा सामन्तशाही के युग में भी यही दशा बनी रही। मध्यकाल के अन्तिम गुप्तकाल पुनर्जागरण आन्दोलनों, फ्रांसीसी एवं अमेरिकी राज्यक्रांतियों तथा समता, स्वतंत्रता एवं प्रामुख्य की विचारधाराओं में प्रभावित हो जनसाधारण जागृति आई तथा वे अपने राजनैतिक अधिकारों के लिए जागरूक होने लगे। अतएव शिक्षा-पाठ्यक्रम में नागरिक-शासन की पुनः प्रतिष्ठा हुई।

तथा (2) सामाजिक एवं राजनैतिक संस्थाओं की संरचना एवं कार्यशील के विवेकशील व्यवस्थापन का विकास।<sup>8</sup>

(2) धर्मनिरपेक्षता का विकास—हमारा देश धर्मनिरपेक्ष राष्ट्र है तथा धर्मनिरपेक्षता हमारे संविधान का आधार है। नागरिकों में धर्मनिरपेक्षता की भावना का विकास अत्यन्त आवश्यक है। संविधान निर्माण समिति के अध्यक्ष डा. अम्बेडकर का यह कथन शायद है कि धर्मनिरपेक्षता राष्ट्र की संकल्पना नहीं है जो पश्चिम से भारत में आई। भारतवासियों में राष्ट्रीय एकता की भावना की अपेक्षा अपने परिवार, जाति, समुदाय तथा धर्म के प्रति अधिक निष्ठा है। अतः धर्मनिरपेक्षता की भावना का विकास जितना आवश्यक है उतना ही कठिन है।<sup>9</sup> नागरिक शास्त्र संविधान के धर्मनिरपेक्ष तत्व का व्यवस्थापन करना एवं सम्बन्धित विचार-कलापों द्वारा विद्यालयों की अपने धर्मों की प्रति संकीर्ण निष्ठा से ऊपर उठ कर अग्र्य धर्मोपनिषदों के प्रति आदर एवं धर्म सम भाव की भावना विकसित करने में सहायक होता है।

(3) राष्ट्रीय एकता की रचना का विकास—नागरिकशास्त्र स्थानीय एवं प्रादेशिक निष्ठों का राष्ट्र के प्रति निष्ठा एवं वक्तव्य भावना में निहित होने में सहायक है। विद्यार्थियों में संविधान के स्वरूप की समझकर देश की प्रमुख समस्याओं के निराकरण में सहयोग देने की क्षमता उत्पन्न होती है। साथ ही राष्ट्रीय की व्यवस्थापिका, कार्यपालिका एवं न्यायपालिका, स्थानीय स्वायत्त-शासन संस्थाओं, राजनैतिक दलों, निर्वाचन प्रणाली आदि के ज्ञान एवं नागरिकों की इनमें सक्रिय भागीदारी के फलस्वरूप राष्ट्रीय समस्याओं के निराकरण में सहयोग की प्रवृत्ति के विकास द्वारा राष्ट्रीय एकता की भावना उत्पन्न करने में नागरिकशास्त्र का प्रमुख योगदान रहता है। देश के प्रशासन तथा सामाजिक एवं राजनैतिक संस्थाओं के कोषाधिक आधार को समझकर विद्यार्थियों की इनमें अपनी सक्रिय भूमिका निभाने की उत्प्रेरणा मिलती है।

(4) अन्तर्राष्ट्रीय सद्भावना का विकास—मानव की यह स्वाभाविक प्रवृत्ति रही है कि वह परिवार, कबीला, कुल, प्रदेश तथा राष्ट्र के प्रति निष्ठताओं की परिधिओं का विस्तार करते हुए समस्त मानव समाज के प्रति अपनी निष्ठा विस्तृत करने में सहायक होती है। वह इतना उदार एवं मानवतावादी दृष्टिकोण अपना लेता है कि स्वयं को स्थानीय, प्रादेशिक एवं राष्ट्रीय समाज का सदस्य एवं नागरिक होने हुए भी विश्व का नागरिक समझने लगता है। उसकी राष्ट्रियता एवं देश-प्रेम की भावना का समुचित मुटुपुलक की भावना में विस्तार हो जाता है। यही भावना, जो अग्र्य देशों के प्रति सद्भावना एवं सहयोग के लिए उसे प्रेरित करती है, अन्तर्राष्ट्रीय सद्भाव कहलाता है। पात्र के वैज्ञानिक युग में अंतराष्ट्रीय यातायात एवं संचार साधनों के विकास के कारण

8. उपसूचक पृ. 22-23

9. संविधान तथा डॉ. अम्बेडकर की भाषण संविधान तथा बहुम लक्ष्मी, नवम्बर 25 सन् 1949 अम्बेडकर संस्करण



में ये विषय अलग-अलग विभागों के रूप में पढ़े जायेंगे और उच्चतर माध्यमिक अवस्था पर विशेषीकृत अध्ययन के आधार बनेंगे।<sup>6</sup>

नवीन दस वर्षीय सामान्य विद्यालय शिक्षा में, जो 10 + 2 + 3 शिक्षा योजना के अन्तर्गत प्रस्तावित की गई है, जिसे केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड तथा अनेक राज्यों ने अपना लिया है, नागरिक-शास्त्र का पाठ्यक्रम में स्थान चौथारी शिक्षा प्रायोग के अनुसार ही निर्धारित किया गया है। राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसन्धान तथा प्रशिक्षण परिषद द्वारा प्रस्तावित उक्त दस वर्षीय विद्यालय पाठ्यक्रम में नागरिक-शास्त्र का शिक्षण दस वर्षों तक अनिवार्य किया गया है, तथा उसे प्राथमिक कक्षाओं में सामाजिक अध्ययन एवं सामान्य विज्ञान विषयों के साथ 'पर्यावरण-अध्ययन' शीर्षक के अन्तर्गत पढ़ाये जाने का सुझाव दिया है।<sup>7</sup>

माध्यमिक कक्षाओं में उसे 'सामाजिक-विज्ञान' के अन्तर्गत इतिहास, भूगोल, अर्थशास्त्र एवं मनोविज्ञान विषयों के साथ पढ़ाया जाना तथा उच्च माध्यमिक स्तर पर इसे विशेष विषय के अन्तर्गत एक वैयक्तिक विषय के रूप में पढ़ाया जाना प्रस्तावित किया है।

उपरोक्त तथ्य यह स्पष्ट करते हैं कि विद्यालय पाठ्यक्रम में नागरिक शास्त्र का प्राचीन काल में प्रमुख स्थान था तथा धर्म या नीति शास्त्र के अंग के रूप में इसका पठन-पाठन होता था किन्तु मध्यकाल में सामन्तवादी, साम्राज्यवादी, निरंकुश शासकों की स्वैच्छाचारिता तथा राजनीति पर धर्म के नियंत्रण के कारण इसकी उपेक्षा की गई। आधुनिक काल में समाज के उदय के साथ नागरिक शास्त्र की महत्ता स्वीकार की गई तथा इसे पाठ्यक्रम में समाविष्ट किया गया।

**नागरिक शास्त्र का शिक्षा में महत्त्व**

असंख्य परिवर्तित सामाजिक एवं राजनैतिक स्थिति में नागरिक शास्त्र के महत्त्व में निम्नलिखित निम्नलिखित बिन्दु उल्लेखनीय हैं—

(1) नैतिक एवं विचारमूलक नागरिकता—विद्यार्थियों की शिक्षा में जैसे तो व्यवसायी विषयों का अभाव महत्त्व है किन्तु लोकतांत्रिक जीवन-प्रणाली एवं जीवन-शैली के विकास के लिए नागरिकों की शिक्षा में नागरिक शास्त्र का अतिमहत्त्व है। किन्तु नागरिक शास्त्र द्वारा नागरिकता का सुगन्धीय ज्ञान ही समीप नहीं है, बल्कि विद्यार्थियों को राज्य की अर्थिक, सामाजिक एवं राजनैतिक स्थिति में नागरिक जीवन का प्रतिक्षण भी देना है। नतीजतन दस वर्षीय विद्यालय पाठ्यक्रम में इसी तथ्य पर ध्यान दिया गया है, 'नागरिक शास्त्र की शिक्षा कार्यक्रम में, लोकशाहीवादी अर्थव्यवस्था का समर्थन किया जाना चाहिए जो कि नागरिक प्रेरणाओं का समर्थन करके व्यक्तिगत नागरिक उत्तरदायी एवं नागरिक जीवनशैली के विकास का प्रशिक्षण भी दे। नागरिक शास्त्र शिक्षण के दो मुख्य उद्देश्य होने चाहिए—(1) नैतिक एवं विचारमूलक नागरिकता का विकास

6. लोकतांत्रिक शिक्षण योजना, पृ. 223

7. दस वर्षीय अध्ययन पाठ्यक्रम - कक्षा 10, भाग 1, अर्थ की अवधारणा (पृ. 28)

तथा (2) सामाजिक एवं राजनैतिक संस्थाओं की संरचना एवं कार्यशील के विवेकशील अवबोध का विकास।<sup>8</sup>

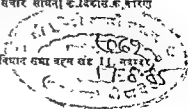
(2) धर्मनिरपेक्षता का विकास—हमारा देश धर्मनिरपेक्ष राष्ट्र है तथा धर्मनिरपेक्षता हमारे संविधान का आधार है। नागरिकों में धर्मनिरपेक्षता की भावना का विकास अत्यन्त आवश्यक है। सविधान निर्माण समिति के अध्यक्ष डा. अम्बेडकर का यह कथन सत्य है कि धर्मनिरपेक्षता राष्ट्र की सत्त्व्यता नवीन है जो पश्चिम में भारत में आई। भारतवासियों में राष्ट्रीय एकता की भावना की अपेक्षा अपने परिवार, जाति, समुदाय तथा धर्म के प्रति अधिक निष्ठा है। अतः धर्मनिरपेक्षता की भावना का विकास जितना आवश्यक है उतना ही कठिन है।<sup>9</sup> नागरिक शास्त्र सविधान के धर्मनिरपेक्ष तत्त्व का अवबोध कराने एवं सम्बन्धित श्रिया-कलाओं द्वारा विद्याभियों को अपने धर्म के प्रति तत्कीर्ण निष्ठा से ऊपर उठ कर अन्य धर्मावलम्बियों के प्रति आदर एवं धर्म समभाव की भावना विकसित करने में सहायक होता है।

(3) राष्ट्रीय एकता की भावना का विकास—नागरिकशास्त्र स्थानीय एवं प्रादेशिक निष्ठानों का राष्ट्र के प्रति निष्ठा एवं कर्तव्य भावना में विकसित होने में सहायक है। विद्याभियों में सविधान के स्वरूप को समझकर देश की प्रमुख समस्याओं के निराकरण में सहयोग देने की अभिवृत्ति जागृत होती है। संघ एवं राज्यों की व्यवस्थापिका, कार्यपालिका एवं न्याय पालिका, स्थानीय स्वायत्त-शासन संस्थाओं, राजनैतिक दलों, निर्वाचन प्रणाली आदि के ज्ञान एवं नागरिकों की इनमें सक्रिय सभागिता के कीमत तथा राष्ट्रीय समस्याओं के निराकरण में सहयोग की प्रवृत्ति के विकास द्वारा राष्ट्रीय एकता की भावना जागृत करने में नागरिकशास्त्र का प्रमुख योगदान रहता है। देश के प्रचालन तथा सामाजिक एवं राजनैतिक संस्थाओं के लोचनान्तरिक आधार को समझकर विद्याभियों की इनमें अपनी सक्रिय भूमिका निभाने की उत्प्रेरणा मिलती है।

(4) अन्तर्राष्ट्रीय सद्भावना का विकास—मानव की यह स्वाभाविक प्रवृत्ति रही है कि वह परिवार, कबीला, कुल, प्रदेश तथा राष्ट्र के प्रति निष्ठानों की परिधि की विस्तार करते हुए समस्त मानव समाज के प्रति अपनी निष्ठा विकसित करने में सहायक होती है। वह इतना उदार एवं मानवतावादी दृष्टिकोण अपना लेता है कि स्वयं को स्थानीय, प्रादेशिक एवं राष्ट्रीय समाज का सदस्य एवं नागरिक होते हुए भी विश्व का नागरिक समझने लगता है। उसकी राष्ट्रीयता एवं देश-प्रेम की भावना का अनुप्रेष पुनः पुनः की भावना में विस्तार हो जाता है। यही भावना, जो अन्य देशों के प्रति सद्भावना एवं सहयोग के लिए उसे प्रेरित करती है, अन्तर्राष्ट्रीय सद्भाव बढ़ाता है। आज के वैज्ञानिक युग में द्रुतगामी यातायात एवं संचार साधनों के विद्यमान होना

8. आयुर्वेद पृ. 22-23

9. सविधान सभा में डा. अम्बेडकर की भाषण सविधान सभा बहस संख्या 11, नवम्बर 25 तम् 1949 अंग्रेजी संस्करण





में ही सम्भव है। ऐसा राज्य ही लोकतांत्रिक राज्य होता है।<sup>12</sup> लोकतान्त्रिक शासन प्रणाली ही सर्वोत्तम है। किन्तु व्यक्तियों को स्व-संस्कारक होने तथा शिक्षा एवं प्रशिक्षण के अभाव में इस व्यवस्था में नागरिकता का अवबोध कराना एक कठिन कार्य है। माध्यमिक शिक्षा आयोग ने इसी तथ्य को प्रकट करते हुए कहा है कि लोकतन्त्र में नागरिकता एक अत्यन्त दुष्कर एवं पुनर्जीवीपूर्ण दायित्व है। इसके लिए प्रत्येक नागरिक को आवश्यकता से प्रशिक्षित करने की आवश्यकता है।

हमारे देश में स्वाधीनता प्राप्ति के पश्चात् इसी लोकतान्त्रिक व्यवस्था को अपनाकर भारत को एक प्रभुतासम्पन्न लोकतान्त्रिक धर्मनिरपेक्ष समाजवादी गणतन्त्र बनाने का निश्चय लिया है जो विश्व का सबसे बड़ा लोकतांत्रिक राष्ट्र है।

इसके नागरिकों को प्रशिक्षित करना एक महत्वपूर्ण आवश्यकता है। कोठारी शिक्षा आयोग के अनुसार देश में जाति, धर्म भाषा, प्रदेश भाषा के प्रति लोगों की संकुचित निष्ठाओं के प्राचीन मूल्यों के विस्तृत होने तथा सामाजिक उत्तरदायित्व की भावना जाग्रत करने के किसी प्रभावी कार्यक्रम के अभाव से सामाजिक विभटन हो रहा है जिससे एकीकृत और समतापूर्ण समाज के निर्माण का कार्य कठिन और पुनर्जीवीपूर्ण बन गया है।<sup>13</sup> लोक-तान्त्रिक व्यवस्था की रक्षा एवं विकास की दृष्टि से नागरिकशास्त्र के मूल्य से सम्बन्धित निम्नांकित बिन्दु विद्यालयीय हैं :—

1. लोकतांत्रिक मूल्यों की शिक्षा—देश की वर्तमान स्थिति के अनुकूल नागरिकों द्वारा लोकतान्त्रिक मूल्यों—अधिकार का सम्मान, समानता, विचार अभिव्यक्ति की स्वतन्त्रता धर्मनिरपेक्षता, समाजवाद, नागरिक के अधिकार एवं कर्तव्यों का विवेकपूर्ण उपयोग, सामा-जिक एवं राजनैतिक संस्थाओं की कार्य-प्रणाली में लोकतन्त्राणकारी भावना से सक्रिय सहयोग एवं 'समागिता, उदार निष्ठाएं' आदि मूल्य जो लोकतान्त्रिक व्यवस्था की रक्षा एवं विकास में सहायक हैं, पूरे मन से स्वीकार करना होगा। यह स्वीकृति सामाजिक एवं राजनैतिक क्षेत्र में ही नहीं व्यक्ति जीवन के प्रत्येक क्षेत्र में होना आवश्यक है ताकि लोकतन्त्र जीवन शैली का अभिन्न घटक बन जाए।

2. मतदाधिकार का विवेकपूर्ण प्रयोग—लोकतन्त्र में वयस्क मताधिकार के माध्यम पर निर्वाचित जन-प्रतिनिधि ही प्रशासन सम्पादते हैं। प्रत्येक वयस्क नागरिक को मताधिकार प्राप्त है जिसका प्रयोग उसे विवेक द्वारा प्रत्याशी को चुनने में करना चाहिए। चुनाव के समय जब विभिन्न प्रत्याशियों एवं उनके राजनैतिक दलों द्वारा राष्ट्रीय महत्व की समस्याओं को हल करने की घोषणाएँ की जाती हैं तो प्रायः देखा जाता है कि अधिकतर मन-दाता उदासीन रह कर अपने मतदाधिकार का प्रयोग नहीं करते। यह भी देखा गया है कि कुछ स्वार्थी एवं भ्रष्टप्रत्याशी मतदाताओं के मत प्राप्त करने हेतु अनुचित साधनों का प्रयोग करते हैं या मतदाताओं को प्रलोभन देकर अपने पक्ष में कर लेते हैं। ये दोनों ही स्थितियाँ एक प्रबुद्ध नागरिक के लिए लोकतन्त्रीय व्यवस्था में अवाञ्छनीय हैं। प्रत्येक

12. सामाजिक के. एच. : भारत में सामाजिक अध्ययन का विषय पृ. 9. (पञ्जीकी संस्करण)

13. कोठारी शिक्षा आयोग-पृ. 23

नागरिक का यह नैतिक कर्तव्य है और उमका यह पवित्र अधिकार भी है कि वह मनुष्य में अवश्य भाग ले तथा अपने विवेक से लोकहित में उपयुक्त प्रयासों को अपना सके।

(3) स्वस्थ जनमत के निर्माण में सहयोग—लोकजनकीय निर्वाचन प्रणाली में मत देने के साथ ही नागरिक अपने कर्तव्य की इतिथी समझ लेते हैं तथा अपने निर्वाचन की प्रवृत्ति में राष्ट्रीय समस्याओं में प्रायः उदासीन हो जाते हैं। यह स्थिति भी प्रभु नागरिक के लिए वांछनीय नहीं है। जब निर्वाचन प्रणाली सत्ता प्राप्त कर संघटन में लिप्त हो जाते हैं तथा राष्ट्रीय समस्याओं के समाधान एवं लोकहित के कार्यों में विपुल हो जाते हैं तो उस स्थिति में नागरिक का यह कर्तव्य ही जाता है कि वह राष्ट्रहित में स्वस्थ जनमत के निर्माण में सहयोग दे। इसके लिए आवश्यक है कि नागरिकों में बुद्धि और पर विचार करने, पूर्वाग्रह रहित मस्तिष्क से नवीन अथवा विरोधी विचारों को समझने, विचार-विमर्श द्वारा दुराग्रह रहित अपने विचार व्यक्त करने तथा मिथ्या प्रचार से साराम्भेयण कर सही निर्णय लेने की क्षमता का विकास करना चाहिए।

(4) संकुचित निष्ठाओं का विस्तार—अपने क्षेत्र, प्रदेश, जाति, धर्म, दल व भाषा के प्रति संकुचित निष्ठाएँ रखना लोकतंत्र एवं राष्ट्रीय एकता के हित में बाधक है। प्रायः नागरिक अपनी संकुचित निष्ठाओं एवं स्वार्थों के प्रभाव के कारण ऊपर उठ कर देश-हित की बातों पर ध्यान नहीं देते जिससे लोकतंत्रात्मक व्यवस्था का आधार नुस्त नहीं हो पाता। नागरिक-शास्त्र की पाठ्य-वस्तु एवं क्रियाकलाप विद्यालयों में केवल अन-निरपेक्षता, राष्ट्रीय भावात्मक एकता, अंतरजातीय, अन्तर्जातीय एवं अंतरभाषायी सद्भाव का ही विकास करने में सहायक नहीं होते बल्कि उनमें सच्ची राष्ट्रीय भावना जागृत कर अंतराष्ट्रीय सद्भाव की अभिवृत्ति के विकास द्वारा संकुचित निष्ठाओं से ऊपर उठने की क्षमता प्रदान करते हैं।

बैतौ तो विद्यालय-पाठ्यक्रम में अन्य विषय ऐसे भी हैं जिनमें अच्छे नागरिक के सामान्य गुणों के विकास की क्षमता होती है, किन्तु नागरिक-शास्त्र अपनी विशिष्ट विषय-वस्तु एवं पाठ्यक्रम सहयोगी क्रियाकलापों द्वारा लोकतंत्र के लिये उपयोगी एवं आवश्यक जिन विशेषताओं की नागरिकों से अपेक्षा करता है, उनका उपयुक्त विद्युत् में उत्पन्न किया गया है। लोकतंत्री व्यवस्था के अनिवार्य अंतराष्ट्रीय सद्भाव के विकास में ही नागरिक-शास्त्र की अपनी विशिष्ट भूमिका रहनी है।

अंतराष्ट्रीय सद्भाव के विकास में नागरिकशास्त्र का महत्व—अंतराष्ट्रीय सद्भाव प्राचीन भारतीय आदर्श 'वसुधैव कुटुम्बकम्' का प्राथमिक अन्तर्भाव है जिसका आधार मानवता के भाँव विश्व-मानि की स्थापना के लिए विश्व को एक कुटुम्ब या परिवार के रूप में मानना है। भट्टाचार्य व सरनी का यह मन्त्र अंतराष्ट्रीय सद्भाव का अर्थ स्पष्ट करता है, 'इसका अर्थ विश्व-सद्भाव है जिसमें विश्व मानि एवं 'एक विश्व कुटुम्ब' का विचार निहित है। यह अंतराष्ट्रीय अनुतरवाधिन, आर्थिक आत्मनिर्भरता तथा एकाकीयन का विरोधार्थ है। अनेक भाषा अपने देश का नागरिक होने के अनिवार्य विश्व नागरिक भी है। यह मानव परिवार का सदस्य है।

वर्तमान युग में वैज्ञानिक प्रगति का प्रभाव समाज के सभी वर्गों पर तीव्रता से हुआ है। एक ओर यह विज्ञान ने आवागमन व संचार के माध्यमों के आविष्कारों से दूरी एवं समय की सीमाओं को नष्ट कर विश्व के सभी राष्ट्रों को अपना निकट बना दिया है।

कि वे अन्तर्निष्ठ बन गये हैं किन्तु दूसरी ओर विज्ञान ने ही मानव-संहार के घातक ध्वज-गहरों का निर्माण कर दो विश्व-युद्धों में धन-जन की भारी क्षति पहुँचाई। उससे मानव ने अन्त एवं स्तब्ध होकर विश्व-शान्ति के लिये संयुक्त राष्ट्र संघ जैसी अन्तर्राष्ट्रीय संस्था का निर्माण किया।

वर्तमान अन्तर्देशी में समाजवाद, सर्वोदय तथा बंचशील जैसी विचार धाराओं का जन्म एवं राष्ट्रों द्वारा उनको मान्यता देने का उद्देश्य भी अन्तर्राष्ट्रीय सद्भाव की मजबूती की स्वीकार करना है। शिक्षा में अन्तर्राष्ट्रीय सद्भाव का प्रावधान किया जाना विश्व-शान्ति एवं सुरक्षा की दृष्टि से आज की अनिवार्य आवश्यकता है। संयुक्त राष्ट्र सच की विनियमित संस्था संयुक्त राष्ट्र शैक्षिक, वैज्ञानिक एवं सांस्कृतिक संगठन 'यूनेस्को' ने विश्व शान्ति के लिए शिक्षा के पक्ष को स्वीकार करते हुए कहा है, कि 'युद्ध का जन्म मानव अस्मिता में होता है। शान्ति का उदय भी मानव-अस्मिता में होना चाहिए।

अन्तर्राष्ट्रीय सद्भाव के विकास में नागरिकशास्त्र की भूमिका—नागरिकशास्त्र की पाठ्यपद्धति में संयुक्त राष्ट्र सच की संरचना, कार्यप्रणाली एवं उसकी उपलब्धियों व वृद्धिनामी का प्रबोधन कराना एक अनिवार्य आवश्यकता है क्योंकि प्रमुख नागरिक अपनी संकुचित निष्ठाओं से ऊपर उठ कर विश्व-धुरत की भावना में अपनी सभी निष्ठाओं का समाहार करता है ताकि वह अपनी विश्व में शान्ति एवं सुरक्षा स्थापित करने में अपना योगदान कर सके। राष्ट्रीय शैक्षिक अनुमोदन एवं प्रशिक्षण परिषद् ने दस वर्षीय विद्यालय शिक्षा-क्रम में बालकों के मानविक क्षत्र का विस्तार कर, स्कूल तथा स्थानीय समुदाय से विश्व तक कर देने का प्रस्ताव किया है।<sup>16</sup> हम शिक्षा-क्रम में हम बात पर बल दिया गया है कि विद्यार्थियों में संयुक्त राष्ट्र सच की विश्व-शान्ति एवं सहयोग की स्थापना में उपयुक्त भूमिका का प्रबोधन कराना जाय और अन्तर्राष्ट्रीय प्रबोधन की अभिवृत्ति का विकास किया जाय।

वस्तुतः परिवार, प्रदेश, राष्ट्र, धर्म, जाति, भाषा आदि अनेकानेक छोटे समुदायों के प्रति व्यक्ति की निष्ठा तथा विशाल समुदाय विश्व के प्रतिनिष्ठा में कोई अन्तर्विरोध नहीं है। ये दोनों एक दूसरे की पूरक हैं। मैकाइवर तथा पेज ने इस तथ्य को अपनी पुस्तक 'सोसाइटी' में स्पष्ट किया है कि बड़े समुदाय में हमको अनेकानेक अनेक समुदाय तथा विविध संस्कृति के लिये सतत प्रेरणा, अवसर, स्थापित व प्रबोधनवस्था उपलब्ध होती है। किन्तु छोटे समुदायों में रहने से हमको अनेकानेक निकट तथा अधिक निष्ठ संतुष्टि प्राप्त होती है। परिपूर्ण जीवन-प्रक्रिया के लिये इन दोनों का होना अनिवार्य है। के. नेतिष्ठा ने सामुदायिक जीवन के प्रति निष्ठा का आधार समुदाय के सदस्यों में परस्पर प्रपन्नता की भावना अन्तर्गते हुए उसे सामाजिक व्यवस्था द्वारा क्रमशः परिवार, प्रदेश, नगर, प्रदेश, देश तथा विश्व के प्रति निष्ठाओं की परिधियों में विस्तृत किये जाने पर बल दिया है। अपने परिवार, शाय, नगर व प्रदेश के प्रति प्रपन्नता की भावना ही अब संकीर्ण दायरे से उठकर विस्तार पाती है वो वह समूचे राष्ट्र एवं विश्व के प्रति



तानाशाही राज्य शक्ति के आधार पर प्रभुत्वता सम्पन्न होने हैं जिनमें नागरिकों का अस्तित्व राज्य के लिए होता है तथा उनकी इच्छा राज्य की इच्छा के समझ गीए होती है। रूस, चीन तथा अन्य साम्यवादी देश इन प्रकार की विचारधारा में विश्वास करते हैं। अतः उनकी शिक्षा-प्रणाली भी ऐसी होती है कि विद्यार्थी द्वारा साम्यवाद में इस आधार वाले नागरिक तैयार हो सकें। उनके शिक्षा पाठ्यक्रम में ऐसे नागरिकों के अनुकूल नागरिक-शास्त्र की पाठ्यवस्तु एवं किताबों का प्रावधान किया जाता है।

लोकतांत्रिक राज्यों में नीतिमय का निर्धारण बहुमत के आधार पर किया जाता है तथा नागरिकों को स्वतन्त्रता एवं अधिकार प्रदान किये जाते हैं जिनके द्वारा वे अपने व्यक्तित्व का पूर्ण विकास कर सकें तथा साथ ही लोकहित की दृष्टि से अपने कर्तव्यों का पालन कर सकें, साम्यवादी तथा इस्लाम की राज्य धर्म मानने वाले कुछ राष्ट्रों के अतिरिक्त विश्व के अधिकांश राष्ट्रों में लोकतांत्रिक साधन प्रणाली ही प्रचलित है। लोकतन्त्र सर्वोत्तम शासन प्रणाली है। निरुक्त के अर्थों में लोकतन्त्री शासन 'जनता का जनता द्वारा तथा जनता के लिये' होता है। इन देशों के शिक्षा पाठ्यक्रम में नागरिक-शास्त्र को उचित महत्त्व दिया गया है। जब इसे एक स्वतंत्र पठन-पाठन का विषय मानकर या तो पाठ्यक्रम में एक पृथक शास्त्र के रूप में अथवा इतिहास, भूगोल, अर्थ-शास्त्र व समाजशास्त्र विषयों के साथ सम्मिलित कर 'सामाजिक ज्ञान' अथवा सामाजिक विज्ञान विषय-समूह-गौरव के अन्तर्गत स्थान दिया जाता है। कुछ पाठ्यक्रमों में इन सबों में से किसी एक रूप में इसका अनिवार्य अथवा वैकल्पिक प्रावधान है।

नागरिक-शास्त्र एक अनिवार्य स्वतंत्र विषय के रूप में—विद्यालय पाठ्यक्रम में नागरिक-शास्त्र का एक स्वतंत्र विषय के रूप में प्रावधान किया जाना सर्वमान्य सामाजिक एवं राजनैतिक परिस्थितियों में निराला साधक है।

प्रत्येक विषय की अपनी स्वतंत्र प्रकृति उसकी पाठ्यवस्तु एवं सम्बद्ध किताब-कलाओं के कारण होती है जिसका स्थान अन्य विषय नहीं ले सकते तथा अन्य विषयों के साथ सम्मिलित कर इसका अध्ययन करना भी वांछनीय नहीं है क्योंकि इससे नागरिक-शास्त्र का स्वतंत्र विद्युत हीटर उलझे शिक्षण-उद्देश्यों की पूर्ति नहीं होती। इन विषय में शिक्षाशास्त्रियों में अनुरोध नहीं है कि नागरिक-शास्त्र को एक पृथक विषय के रूप में पाठ्यक्रम में अनिवार्य बनाया जाए। नागरिक-शास्त्र के महत्त्व को दृष्टिगत रखते हुए विद्यालय पाठ्यक्रम में एक अनिवार्य एवं पृथक विषय के रूप में इसका प्रावधान किया जाना अधिक युक्तिमय प्रतीत होता है।

नागरिक-शास्त्र की पाठ्यक्रम में अनिवार्य नहीं बनाने जाने के पक्ष में प्रायः तर्क दिये जाते हैं कि विद्यालय पाठ्यक्रम में शिक्षण विषयों की संख्या बढ़ने ही अधिक है अतः इसे अनिवार्य विषय बनाकर विद्यार्थियों पर भार सादना टोकर नहीं होना। विद्यालय समय-मरगरी में इसके अनिवार्य शिक्षण के लिए समयसाधन के कारण तथा अनिवार्य रूप से इसके अध्ययन द्वारा विद्यार्थियों में इसके प्रति अरुचि एवं उल्लेख भाव उत्पन्न हो जायगा। किन्तु ये तर्क निराधार प्रतीत होते हैं क्योंकि जब नागरिक-शास्त्र का शिक्षण एक अपरिहार्य आवश्यकता है तो उसे भार-वहन क्यों समझा जाए। नागरिक-



रिक्त-शास्त्र का अध्ययन यदि पाठ्यक्रम महत्वाधी क्रियाकलापों एवं परम्परागत पुनर्जीव शिक्षण-विधि के स्थान पर विकासमान उन्नत विधियों द्वारा किया जाय तो ममताभाव एवं नीरसता के लक्ष्य भी निर्यक्त मिट्ट होंगे तथा नागरिक-शास्त्र जैसे महत्त्वपूर्ण विषय का अनिवार्य अध्ययन रोजक, उपयोगी तथा सार्यक बन सकेगा। जब मनाज, राष्ट्र एवं विश्व की नागरिकता मात्र की परिस्थितियों में वैकल्पिक नद्री मरितु अनिवार्य है तो नागरिक-शास्त्र का पाठ्यक्रम में विषय के रूप में प्रावधान अनिवार्य न किया जाय, यह पुष्टि-युक्त नहीं है।

नागरिक-शास्त्र सामाजिक ज्ञान के अन्तर्गत—सामाजिक ज्ञान के अन्तर्गत इतिहास, नागरिक-शास्त्र, भूगोल, अर्थशास्त्र यदि विषयों का समेकित कर अध्ययन करने की संरचना नवीन है जो अमरीका से भारत में आई। माध्यमिक शिक्षा आयोग ने सर्वप्रथम इसे माध्यमिक शिक्षा तक अनिवार्य विषय के रूप में प्रस्तावित करते हुए इसका उद्देश्य यह बतलाया है कि अध्ययन का यह समूह (सामाजिक ज्ञान) एक अभिन्नान समष्टि के रूप में माना जाय, जिसका उद्देश्य विद्यार्थियों को उनके सामाजिक एवं पर्यावरण से समाविष्ट करने में सहायता करना है।<sup>22</sup> इस अभिप्राय के फल स्वरूप देश के अधिकांश राज्यों के पाठ्यक्रम में सामाजिकज्ञान विषय माध्यमिक कक्षाओं तक एक अनिवार्य विषय बन गया, किन्तु सामाजिक ज्ञान के उन्नत समेकित पाठ्यक्रम में निर्माण एवं सामाजिक ज्ञान-शिक्षण के प्रभावी प्रविष्ट एवं अभिनवन कार्यक्रमों के प्रभाव में इन विषय का शिक्षण मात्र परम्परागत पृथक विषय-शिक्षण के रूप में हो रहा है जिससे इनके उद्देश्यों की पूर्ति नहीं हो पाती।

इस विषय की उपयोगिता केवल प्राथमिक कक्षाओं तक ही मानी जा रही है जिनमें विद्यार्थियों को अपने पर्यावरण से अवगत होने के लिये इतिहास, भूगोल, व नागरिक-शास्त्र का समेकित रूप से जीवनोपयोगी धर्मों में शिक्षित कर अध्ययन करना उद्दिष्ट है। बोडारी शिक्षा आयोग ने भी यहो मन व्यक्त किया है कि प्रथम प्राथमिक स्तर पर, समेकित दृष्टिकोण वांछनीय है। इसके लिये इतिहास, भूगोल और नागरिक-जीवन, यद्यपि धीरे धीरे अलग अलग विषय छोटी-छोटी पुस्तकें देने के स्थान पर सामाजिक अध्ययन को एक सम्पूर्ण कार्यक्रम देना, जो मानव और उनके पर्यावरण पर आधारित हो, बेहतर होता। प्राथमिक स्तर की कक्षाओं में कुछ विषयों के शिक्षण के सम्बन्ध में सामाजिक विषयों को समय समष्टि के रूप में संगठित किया जा सकता है, लेकिन छात्रों में धीरे-धीरे यह भावना पैदा करनी चाहिये कि इतिहास, भूगोल और नागरिक शास्त्र पृथक विषय हैं। इस प्रकार आयोग ने प्राथमिक कक्षाओं में ही नागरिक-शास्त्र के पृथक विषय के रूप में अध्ययन पर बल दिया है। माध्यमिक एवं उच्च माध्यमिक कक्षाओं के विषय में तो आयोगों ने स्पष्ट कहा है, कि सामाजिक विज्ञानों में विषय अलग विषयों के रूप में बढ़ाते जायें और उच्चतर माध्यमिक स्तर पर विशेषीकृत अध्ययन के अन्तर्गत कर देंगे।

दस घन दो शिक्षा योजना के अनुसार दस वर्षीय सामान्य शिक्षाक्रम में अन्त-राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसन्धान एवं प्रशिक्षण परिषद् ने नागरिक-शास्त्र के अध्ययन को प्राथमिक कक्षाओं में पर्यावरण-अध्ययन तथा कक्षा 6 से 10 तक सामाजिक-विज्ञान के अन्तर्गत प्रावधान किया है जिसका अनुसरण अनेक राज्यों के पाठ्यक्रम में किया जा रहा है।<sup>23</sup> इस प्रकार सामाजिक-अध्ययन के स्थान पर नागरिकशास्त्र के एक स्थान एवं अनिवार्य विषय के रूप में कक्षा 8 तक अध्ययन करने का समर्थन किया जाता रहा है।

देश-विदेश के पाठ्यक्रम में नागरिकशास्त्र की तुलनात्मक स्थिति—विश्व में शासन प्रणालियाँ तीन स्वरूपों में पाई जाती हैं—साम्यवादी, लोकतांत्रिक व धर्म आधारित। साम्यवादी प्रणाली का अनुसरण करने वाले देशों में रूस, चीन तथा अन्य साम्यवादी देश प्रमुख हैं तथा लोकतांत्रिक प्रणाली का अनुसरण करने वालों में ब्रिटेन, अमेरिका, पश्चिमी जर्मनी, भारत आदि प्रमुख हैं।

(क) सोवियत रूस की वर्तमान शिक्षा प्रणाली 1958 में वहाँ के साम्यवादी पार्टी द्वारा अनुमोदित कानून के अनुसार नियमित है। विद्यालय-शिक्षा का उद्देश्य साम्यवादी आदर्शों के अनुसार विद्यार्थियों को विज्ञान एवं विभिन्न समाजीकृत शारीरिक धर्म का प्रशिक्षण देकर सांस्कृतिक दृष्टि में विकसित नागरिक बनाना है। रूस के आठ वर्षीय सामान्य कोमिटेड माध्यमिक विद्यालयों में पाठ्यक्रम के विषय<sup>24</sup> हैं—मान-विकी, विज्ञान धर्म-प्रशिक्षण तथा समाजीकृत शारीरिक शिक्षा, चित्रकला, संगीत और शारीरिक शिक्षा। साम्यवादी आदर्शों के अनुसार नागरिक तैयार करने के लिए 'धर्म प्रशिक्षण तथा समाजीकृत शारीरिक शिक्षा' विषय नागरिकशास्त्र का ही कपातर है जिसे शाता समय का 15-3 'प्रशिक्षण भाग दिया गया है किन्तु इस विषय के शिक्षण में विद्यालय के समय के अनिश्चित बाहर के प्रशिक्षण पर अधिक ध्यान दिया जाता है। रूस का शिक्षा पाठ्यक्रम सर्वत्र एक समान है तथा माध्यमिक स्तर तक शिक्षा निःशुल्क एवं अनिवार्य है।

उपरोक्त विवरण से यह स्पष्ट होता है कि रूस के पाठ्यक्रम में साम्यवादी आदर्शों के अनुसार नागरिकों के प्रशिक्षण हेतु नागरिक शास्त्र को भारी महत्व दिया गया है तथा उनके शिक्षण में कक्षा-रस की अवस्था कक्षा-बाह्य शिक्षा-वर्गों पर अतिरिक्त ध्यान दिया जाता है जिससे कि विद्यार्थी विज्ञान, तकनीक एवं शारीरिक धर्म में निपुण होकर देश का उत्पादन बढ़ाने व उसे समृद्ध राष्ट्र बनाने में सक्षम नागरिक बन सकें। विज्ञान एवं तकनीक के क्षेत्र में साम्यवादी - शासन प्रणाली के धारम्य से यह तक की थोड़ी धारम्य है। रूस का विश्व में एक अग्रणी देश होना यह प्रमाणित करता है कि उसका शिक्षा पाठ्यक्रम एवं उसमें नागरिक शास्त्र के शिक्षण-प्रशिक्षण की विधि एवं उपका महत्व रूस को एक प्रगतिशील एवं शक्तिशाली देश बनाने में अधिक महत्वपूर्ण हुआ है। किन्तु साम्यवादी आदर्शों



स्तर की शिक्षा के बाद प्रवेश दिया जाता है। विद्यालय पाठ्यक्रम में विषयो-  
: के प्रतिरिक्त युवक केन्द्रों पर प्रशिक्षित किया जाता है। इनका उद्देश्य विद्या-  
: समाज के उत्तरदायी सदस्य बनने के विवे धर तथा धीपचारिक शिक्षा के पूरक  
: प्पेशाकृत्त पच्चे अदमर प्रदान करने तथा अपने व्यक्तिगत ससाधनों की खोजने  
: मित करने में सहायक होना है।<sup>26</sup>

ब्रिटेन में शिक्षा-व्यवस्था का दायित्व स्थानीय शिक्षा अधिकारियों का है। ब्रिटिश  
: पाठ्यक्रम में नागरिकशास्त्र को पाठ्यक्रम सहनामी क्रियाकलापों के रूप में अधिक  
: देया गया है तथा कला विषय के अन्तर्गत इसे वैकल्पिक विषय की भेशी में रखा

सन्तर्गत नागरिकशास्त्र की एक वैज्ञानिक स्तर दिया गया। कक्षा 1 से 10 तक सामाजिक अध्ययन को एक अनिवार्य विषय बना दिया गया जिसके अन्तर्गत इतिहास व भूगोल के साथ नागरिकशास्त्र को सम्मिलित कर रखा गया। क्योंकि हमारा देश लोकतांत्रिक है तथा सभी के अनुकूल हवाला गवेषाणा है, अतः साम्यवादी राज्यों के विपरीत लोकतांत्रिक राज्यों के अनुकूल नागरिकशास्त्र को पाठ्यक्रम में स्थान दिया गया। योरोप अमेरिका में प्रचलित सामाजिक अध्ययन की संरचना को अपना कर नागरिकशास्त्र को माध्यमिक कक्षा तक अनिवार्य पठन-पाठन का विषय बना दिया गया, किन्तु नागरिकशास्त्र का सामाजिक अध्ययन विषय से सम्बन्धित या एकीकरण न हो सका अतः इस विषय के पुनर्र्गठन की जाने रहने पर बच दिया जाने लगा।

कोटारी शिक्षा आयोग ने 10+2+3 वर्षीय 10 वर्ष तक माध्यमिक 2 वर्ष की उच्च माध्यमिक तथा तीन वर्ष की स्नातक स्तरीय शिक्षा की प्रमिता की तथा माध्यमिक स्तर तक सामाजिक अध्ययन की प्रेरणा सामाजिक विज्ञान विषयों के अन्तर्गत पृथक् विषय के रूप में नागरिकशास्त्र के अनिवार्य शिक्षण का सुझाव दिया। 10+2 विद्यालय शिक्षा योजना को क्रियान्वित करने के लिए राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद् ने 10 वर्षीय स्कूल शिक्षा का पाठ्यक्रम तैयार किया तथा प्रशिक्षण समिति तथा एन. सी. ई. आर. टी. ने 10+2 या उच्च माध्यमिक शिक्षा का पाठ्यक्रम प्रस्तावित किया। 10+2 शिक्षा योजना को केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा मण्डल तथा कुछ राज्यों ने स्वीकार कर लिया है। इस योजना के अनुसार प्राथमिक कक्षाओं में भाषा, गणित, कार्यानुभव तथा स्वास्थ्यशिक्षा व खेलों के साथ नागरिकशास्त्र को पर्यावरण अध्ययन विषय-समूह के अन्तर्गत स्थान दिया गया है। इस विषय समूह में इतिहास, भूगोल, पर्यावरण तथा सामान्य विज्ञान के साथ नागरिकशास्त्र को सम्मिलित रूप से संप्रतिष्ठित किया गया है। इस विषय समूह की शाला समय का 15 से 20 प्रतिशत तक भाग शिक्षण के लिये नियत है। कक्षा 8 से 9 तक के पाठ्यक्रम में सामाजिक विज्ञानों के विषय-समूह, जिसमें इतिहास, भूगोल, नागरिकशास्त्र व पर्यावरण को सप्ताह में शिक्षण कार्य के 48 कालांशों में से 6—7 कालांश ही दिये गये हैं।<sup>30</sup>

उच्च माध्यमिक कक्षाओं में तबनी योजनानुसार दो धाराओं में व्यवसायिक का प्रावधान है। अकादमिक धारा के अन्तर्गत कोई विषय लेने होते हैं जिनमें से राजनीति शास्त्र भी एक है—इन वैकल्पिक विषय समय का 75 प्रतिशत भाग आवंटित है।<sup>31</sup>

संविधान के अनुसार शिक्षा राज्यों का विषय होने के कारण इस योजना को सिद्धान्तः प्रायः सभी राज्यों ने स्वीकार कर लिया है, किन्तु कुछ राजनीतिक एवं धार्मिक कारणों से सभी राज्यों में एक संयुक्त कार्यों में तबनी शिक्षा आयोजना की क्रियान्विति के लिए घनाभ

30. दस वर्षीय स्कूल पाठ्यक्रम : (नं. ध. प्र. प.) पृ. 28

31. उच्च माध्यमिक शिक्षा एक व्यवसायों संश्लेषी सं

शिक्षकों के अभिनवन कार्यक्रमों के आयोजन की कठिनाई तथा नयी योजना की क्रियान्विति के लिए तैयारी करना है। इस योजना की क्रियान्विति में पश्चिमी बंगाल, महाराष्ट्र, मध्य प्रदेश, पंजाब, असम, हरियाणा, नमिनाडू, उड़ीसा तथा केरल प्रमुख राज्य हैं। उत्तर प्रदेश अभी पुरातन शिक्षा-व्यवस्था हाईस्कूल, ॥ टर तथा दो वर्षीय स्नातक पाठ्यक्रम को ही धनाने हुए है।

राजस्थान माध्यमिक शिक्षा आयोग बोर्ड ने 1976 में ही 10+2 योजना की पूर्ण तैयारी कर ली थी, किन्तु अभी तक राज्य में उसकी क्रियान्विति नहीं हो पाई है। राजस्थान माध्यमिक शिक्षा बोर्ड ने कक्षा 9 व 10 माध्यमिक कक्षाओं के लिये निम्नांकित पाठ्यक्रम योजना प्रकाशित की। आषाढ—हिन्दी, अंग्रेजी, तृतीय भाषा, गणित विज्ञान—भौतिक विज्ञान, रसायन विज्ञान एवं जीव विज्ञान। सामाजिक ज्ञान—इतिहास एवं नागरिकशास्त्र, भूगोल, ग्रन्थशास्त्र व व्यावहारिक वाणिज्य। कार्यानुभव, स्वास्थ्य, शारीरिक शिक्षा तथा पाठ्योत्तर प्रवृत्तियाँ।<sup>32</sup>

इन पाठ्यक्रम में सामाजिक ज्ञान विषय को मूल्यांकन के 48 कालाशों में से 9 कालाशों को महत्व दिया गया है।

भारत में वर्तमान पाठ्यक्रम में नागरिकशास्त्र की दृष्टि को उन्नत सक्षिप्त मंचेक्षण तथा विदेशों में इसकी स्थिति को देखने से निम्नांकित मध्य प्रवृत्त होते हैं 10+2 शिक्षा योजना के अन्तर्गत नागरिकशास्त्र को उचित महत्त्व देते हुए पाठ्यक्रम में उसे एक पृथक एवं स्वतंत्र विषय के रूप में अध्ययन-विषय का स्थान दिया गया है, किन्तु अन्य सामाजिक विज्ञान-विषय-मनुष्य के सम्बन्ध में उसे मिलान समय का अवसर मूल्य प्राप्त दिया गया है।

(2) वर्तमान में प्रचलित पुरातन पाठ्यक्रम तथा माध्यमिक कक्षाओं में सामाजिक अध्ययन के अन्तर्गत समेटित कर में नागरिकशास्त्र का अध्ययन इस विषय के प्रति ग्राह्य नहीं कर पाया था नयी शिक्षा योजना की क्रियान्विति प्रोत्साहित है।

(3) विदेशों में प्रचलित पाठ्यक्रमों में नागरिकशास्त्र का मिलान ब्रह्म-वश तक ही सीमित नहीं है किन्तु कक्षा-ग्राह्य स्थानीय समुदाय एवं सामाजिक व राजनैतिक व्यवस्थाओं के दैनिक अभ्यास-प्रणालियों में विद्यार्थियों की सक्रिय सहभागिता पर अधिक धन दिया जाता है। पाठ्यक्रम में सहभागी क्रियाश्रमों का स्पष्ट उल्लेख भी होना चाहिए।

(4) नागरिकशास्त्र की मिलान विधियों में विदेशों की सीमित नवीन विद्यार्थीयन विधियों, प्रयोजनाओं, विचार-विमर्श सर्वेक्षण, शिक्षा-पाठा एवं प्रमुख परिपत्र, संशोधन परिपत्रों आदि का प्रयोग किया जाना चाहिए। पाठ्यक्रम में इसका स्पष्ट उल्लेख हो।

32. माध्यमिक शिक्षा बोर्ड, राजस्थान, आम्बेडकर द्वारा प्रकाशित शिक्षा की नवीन योजना 10+2 संरचना की कक्षाओं की पाठ्यक्रम योजना, पृष्ठ 2 से 4

नागरिकशास्त्र अपने पृथक् एवं स्वतन्त्र अस्तित्व में आने के पूर्व धर्मशास्त्र, दर्शन-शास्त्र एवं नीतिशास्त्र के चक्र के रूप में जिज्ञा-साध्यक्रम में स्थान पाता रहा। नागरिक-शास्त्र की संकल्पना के विकास में मानव-समाज एवं राज्य के ऐतिहासिक विकास, भौगोलिक परिस्थितियों, वैज्ञानिक प्रगति, धर्मव्यवस्था, राजनैतिक चेतना आदि विभिन्न क्षेत्रों में हुई प्रगति एवं उनकी विषय-वस्तु की विविध भूमिका रही है। विशेष मानव-संघर्षों की व्याख्या करने वाले 'सामाजिक विज्ञान' इतिहास, भूगोल, समाजशास्त्र, धर्मशास्त्र, राजनीति के वर्ग में शनैः शनैः यह अपना पृथक् एवं विविध स्थान बनाना गया। मानव समाज एवं राज्य के सदस्य के रूप में नागरिक के कर्तव्यों एवं अधिकारों, उसके परस्पर तथा सामाजिक एवं राजनैतिक संस्थाओं से सम्बन्धों तथा एक उत्तम समाज, राष्ट्र एवं विश्व के निर्माण में सहायक आदर्श नागरिक के गुणों की व्याख्या करने के कारण नागरिकशास्त्र का अपना पृथक् क्षेत्र निश्चित हुआ तथा उसने सामाजिक विज्ञानों में एक प्रतिष्ठित स्थान पाया और अन्य विधाओं से परस्पर सह-सम्बन्ध बनाते हुए वर्तमान जीवन प्रणाली का एक अभिन्न अङ्ग बन चला।

यह विषयों की परस्पर सम्बन्धिता व ज्ञान की एकता की दृष्टि से जितनी आवश्यक है उतनी ही अपरिहार्य भी है। अन्य विषयों से अनभिज्ञता तथा इसके अध्ययन-अध्यापन की पाठ्यवस्तु का अन्य सम्बद्ध विषयों से सह-सम्बन्ध का ध्यान भीरव है।

सह-सम्बन्ध का अर्थ है एक विषय के अध्ययन-अध्यापन के समय उसकी विषय-वस्तु के तथ्यों को स्पष्ट करने एवं बोधगम्य बनाने हेतु अन्य संबद्ध विषयों के तथ्यों से सह-सम्बन्ध स्थापित करना। किन्तु यह सह-सम्बन्ध स्वाभाविक होगा, ऊपर से थोपा हुआ प्रयत्न कृत्रिम नहीं। स्वाभाविक सह-सम्बन्ध से तात्पर्य है कि किसी विषय को पढ़ते समय अनुभूत भाव-शक्तता के अनुकूल विषय के स्पष्टीकरण हेतु अन्य विषयों से सहज सह-सम्बन्ध स्थापित करना।<sup>1</sup>

उदाहरण के लिए, नागरिकशास्त्र के 'स्थानीय स्वायत्त शासन-शाम पंचायत' के प्रकरण के अध्ययन-अध्यापन के समय इतिहास के इन तथ्यों से सह-सम्बन्ध स्थापित करना

1. सीतल उमेदनाथ तथा हेमचंद्र शर्मा : इतिहास विभाग (राज० हिन्दी ग्रन्थ प्रकाशनी प्रयाग, पृष्ठ 161)

होगा कि प्राचीन काल से ही भारत में धर्म-पंचायतों द्वारा स्थानीय स्वायत्त शासन की परम्परा रही है तथा पंचायतों के प्राचीन व अर्वाचीन वर्तमान एवं अविकारों में क्या अन्तर है। इसी प्रकार नागरिकशास्त्र के 'संयुक्त राष्ट्र संघ और विश्व शान्ति' प्रकरण के अध्ययन में विश्व के विभिन्न राष्ट्रों के देश—रूसपूर्व के देश इजरायल व सीरिया, लीबिया, ईराक व ईरान, अफगानिस्तान व कश्मीर, चीन, वियतनाम आदि की भौगोलिक स्थिति पर प्रकाश डाल कर यूगोल से सह-सम्बन्ध स्थापित करना होगा।

सह-सम्बन्ध, समकालन तथा संलयन में भेद—अध्ययन-अध्यापन सामग्री का संगठन प्रायः विभिन्न विषयों के अन्तर्गत उसे विभाजित कर दिया जाता है। केवल सामाजिक अध्ययन तथा सामान्य विज्ञान जैसे विषयों को छोड़कर यही परम्परागत विधि अपनाई जाती है। विषयों को ज्ञान के सकीर्ण वृद्धियों में विभाजित कर उन्हें पढ़ाने की पुरानी प्रथा ही सामान्यतः अभी विद्यालयों में प्रचलित है। इससे विद्यार्थियों को विषयों की पाठ्य-वस्तु को समग्र रूप से समझने तथा उसके जीवन से सम्बन्ध स्थापित करने में कठिनाई होती है। इसीलिए प्रभावी शिक्षण हेतु अब एक नवीन उपागम का अवलम्बन कर विषय-वस्तु का संगठन सह-सम्बन्ध, समकालन तथा संलयन के आधार पर किया जाने लगा है। डॉ० के० वरजी ने भी यही मत व्यक्त करते हुए कहा है कि पृथक एवं स्वतन्त्र विषयों की पवित्रता की रक्षा पर दुराग्रह करने से विद्यार्थियों को प्रभावी रूप से अभिन्न नहीं हो पाता।<sup>2</sup>

सह-सम्बन्ध, समकालन तथा संलयन विषय-वस्तु को समझने एवं उसे जीवन से सम्बन्धित करने के मवीन उपागम है। किसी विषय की पाठ्य-वस्तु को स्पष्ट करने की दृष्टि से अनुभूत प्राथम्यताानुसार उसके अन्य विषयों से सह-स्वाभाविक रूप में सम्बन्धित करना सह-सम्बन्ध कहलाता है। सह-सम्बन्ध द्वारा समस्त विषयों को परस्पर एक दूसरे से तथ्यों को बोधगम्य बनाने एवं सम्झाने करने का अवसर मिलता है। वस्तुतः सह-सम्बन्ध पाठ्य-वस्तु के संगठन की एक विधि या उपागम होने के अतिरिक्त अधिगम की सांश्र्ध एवं प्रभावी बनाने की विचार-शीली या अभिव्यक्ति भी है।

समकालन यह प्रक्रिया है जिसमें एक विषय के अन्तर्गत समस्त विषयों को इस प्रकार समाहित कर पढ़ाया जाने कि सभी विषयों को समान प्रधानता मिल सके। 'संलयन' या 'सलयन' प्रक्रिया में कुछ विषय परस्पर इस प्रकार मिलित हो जाते हैं कि उनका पृथक अस्तित्व समाप्त होकर वे एकात्मक हो जाते हैं। वरजी ने इस अन्तर की स्पष्ट करते हुए कहा है कि—सह-सम्बन्ध विभिन्न विषयों का अंत सम्बन्ध है।<sup>3</sup> समकालन में विषयों का अस्तित्व बना रहता है किन्तु शिक्षण की दृष्टि से पाठ्य-वस्तु के संगठन में विषयों की परिधियों का परस्पर कुछ सीमा तक अतिवर्धन हो जाता है।<sup>4</sup> संलयन दो या तीन विषयों का एकाकार हुई पाठ्यवस्तु है।<sup>5</sup> इस सम्बन्ध में विद्वद्गणों ने चर्चा हो जाते हैं।<sup>6</sup>

2. वरजी डॉ० के० : टोबिग ऑफ सोशियल स्टडीज इन इन्डियन स्कूल, पृ. 18

3. उपर्युक्त पृ. 18—19





एकता की दृष्टि से भी विभिन्न विषयों में विभाजित ज्ञान का नहीं अवबोध विषयगत सह-सम्बन्ध स्थापित करने पर सम्भाव्य है। नागरिकशास्त्र की पाठ्य-वस्तु ग्रन्थ सम्बद्ध विषयों से सह-सम्बन्धित होकर ही सोद्देश्य एवं जीवनोपयोगी बन सकती है।

(3) सह-सम्बन्ध का शैक्षणिक महत्त्व आरम्भ से ही माना जाता रहा है। प्राचीन काल की गिद्या पद्धति में नागरिकशास्त्र का ज्ञान ग्रन्थ विषयों—धर्मशास्त्र, नीतिशास्त्र, धर्मशास्त्र आदि से सह-सम्बन्धित था। पाश्चात्य शिक्षाविदों ने मवीन ज्ञान के प्रभावी अधिगम हेतु पूर्व ज्ञान से सम्बन्धित करने पर बल दिया है। हबर्ट के सह-सम्बन्ध के सिद्धान्त का आधार समकालिक संहति पूर्व ज्ञान ही है। हबर्ट के सह-सम्बन्ध के सिद्धान्त को उसके शिष्य जिलर ने एकाग्रता के सिद्धान्त में विकसित कर किसी एक विषय को शिक्षण का केन्द्र मान कर अन्य विषयों को उससे सह-सम्बन्धित करने पर बल दिया है। इस सिद्धान्त के अनुसार विभिन्न शिक्षाविदों ने भिन्न-भिन्न विषयों को केन्द्रीय विषय बनाने का प्रयास किया। जॉन डीवी ने शिक्षा का उद्देश्य सामाजिक कुशलता मानने हुए विद्यालय व समाज के जीवन को केन्द्रीय विषय घतलाया। महात्मा गांधी ने भी बुनियादी शिक्षा पद्धति में सह-सम्बन्ध का केन्द्र उद्योग भयका सामाजिक एवं भौतिक पर्यावरण को माना। अतः शैक्षिक दृष्टि से सह-सम्बन्ध का प्रभावी अधिगम में भारी महत्त्व है तथा सामाजिक जीवन एवं पर्यावरण को केन्द्रीय विषय मानना नागरिकशास्त्र की विषय-वस्तु से ग्रन्थ विषयों को सह सम्बन्धित करने के लिए आवश्यक है।

सह-सम्बन्ध का उद्देश्य—सह-सम्बन्ध के अर्थ एवं उसकी आवश्यकता के सम्बन्ध में निम्नोक्त विषयों से सह-सम्बन्ध के परिप्रेक्ष्य में ये उद्देश्य निम्नोक्त हो सकते हैं—

(1) ग्रन्थ विषयों से सह-सम्बन्ध द्वारा नागरिकशास्त्र की विषय-वस्तु एवं अभ्यास विधियों को सरल, सुगोचर एवं रोचक बनाना। उदाहरणार्थ—भारत की राय समस्याओं के तथ्यों को तत्सम्बन्धों इतिहास, भूगोल, व्यवस्थापन के तथ्यों से सह-सम्बन्धित कर उस उद्देश्य की पूर्ति करना।

(2) विद्यार्थियों के अधिगम को प्रभावी, सोद्देश्य एवं जीवनोपयोगी बनाना। उदाहरणार्थ—नगरपालिका के कार्य प्रकरण के अन्तर्गत विद्यार्थियों को तथ्यों की मुखपट्टा हेतु ग्रन्थ विषयों से सम्बद्ध जानकारी को जिज्ञासु एवं अनुभूत प्राप्त करना होती है जैसे वित्त व्यवस्था पर नियन्त्रण के कार्य को समझने के लिए सर्वशान्त्र, विधि निर्माण सम्बन्धी कार्य के लिए इतिहास एवं भूगोल से सह-सम्बन्ध उपयोगी रहता है।

(3) ज्ञान की एकता की दृष्टि से सह-सम्बन्ध नागरिकशास्त्र एवं अन्य विषयों को परस्पर जोड़ने के लिए आवश्यक प्रदान करना है जिससे तथ्यों का समग्र रूप से अवबोध हो सके।

सह-सम्बन्ध के प्रकार—नागरिकशास्त्र शिक्षण एवं पाठ्य-वस्तु नियंत्रण की दृष्टि सह-सम्बन्ध के निम्नोक्त दो प्रकार हैं—

उदाहरण के रूप में नागरिकशास्त्र के 'गृहभूत परिवार' प्रकरण के आधार परमान के समस्त पाठ्यपत्रों का प्रारम्भ में वर्तमान तक भारत की शिक्षण विधियों का उद्देश्य का इतिहास में, अनुसूची की धाराओं, गैरि रिवाजों व परम्पराओं पर जनता का प्रभाव बनाने पर ध्यान में तथा मोदी के समर्थित धार्मिक जीवन की बातों को नागरिकशास्त्र का इतिहास, भूगोल एवं चरित्रशास्त्र में गृह-परिवार विभाग का महत्त्व है। भूगोल के प्रकरण 'भारत का धार्मिक भूगोल' पहले समस्त परिवारोत्तर पाठ्य-पत्रों में विदेशी धार्मिकशास्त्रियों के भारत आगमन (इतिहास), भारत की प्रमुख उद्यम, परिवारपरम व उद्योगों की उद्योगिता एवं आवास-विभाग (पर्यटनशास्त्र तथा 1947 में हुए भारत विभाजन के प्रभाव (नागरिकशास्त्र) में भूगोल की पाठ्यपत्रों का सम्पूर्ण रूप प्रकार बनाना कि सभी विषयों को समान महत्त्व मिले, समकालन की धर्मों में आया। सम्पूर्ण का उदाहरण 'सामाजिक धर्मशास्त्र' के प्रकरणों में मिलता है जिसमें जीवन की गृहभूत धार्मिकशास्त्रों पर आधारित इकाइयों व पाठ्यपत्रों में विभाजित होता है। जैसे-हमारा घर, हमारा पड़ोस, हमारा प्रदेश, हमारा राज्य आदि प्रकरणों में नागरिकशास्त्र के अनिवार्य समस्त सामाजिक विषय इतिहास, धर्मशास्त्र, भूगोल आदि की पाठ्यपत्रों रूप प्रकार सगति की जाती है कि विषयों का अस्तित्व समस्त हो जाता है।

नागरिकशास्त्र शिक्षण के समय अन्य सम्बन्ध विषयों के साथ सह-सम्बन्ध स्थापित करना ही अभिप्रेत है। समकालन या संलयन द्वारा विषय के अस्तित्व की गीण बनाना या समाप्त करना नहीं है। सह-सम्बन्ध में नागरिकशास्त्र की पाठ्यपत्रों ही प्रमुख रहती है अन्य विषय गीण रूप में उसके स्वच्छीकरण में सहकार होते हैं।

सह-सम्बन्ध की आवश्यकता एवं औचित्य—सह-सम्बन्ध का समावेशात्मक आधार है। नागरिकशास्त्र शिक्षण में अन्य विषयों से सह-सम्बन्ध की आवश्यकता एवं औचित्य से सम्बन्धित निम्नादिन बिन्दु सातव्य हैं—

(1) नागरिकशास्त्र का क्षेत्र अत्यन्त व्यापक है जिसमें नागरिक कर्तव्य एवं अधिकारों के अतिरिक्त स्थानीय, गमना, प्रदेश, राज्य व देश से ही नहीं बल्कि विश्व के पृष्ठ पर सामान्य एवं उनकी सामाजिक, राजनैतिक एवं आर्थिक समस्याओं से नागरिकों के सम्बन्धों की व्याख्या की जाती है एवं अनेक समस्याओं के कारण एवं समाधान खोजने का प्रयास किया जाता है।

नागरिकशास्त्र शिक्षण का उद्देश्य केवल पुस्तकीय ज्ञान देकर तत्त्वों को रचना नहीं है बल्कि नागरिकों को समाज, राष्ट्र व विश्व की वर्तमान गतिविधियों से परिचित कराकर दैनिक जीवन-स्थितियों में सक्रिय योगदान करने का प्रतिकार भी देना है। यह सब ही सम्भव हो सकेगा जब जीवन के विभिन्न क्षेत्रों—सामाजिक, राजनैतिक, आर्थिक आदि में नागरिकों के सक्रिय योगदान का अवलोकन कराया जाय।

(2) सह-सम्बन्ध का सर्वोपेक्षात्मक एवं दार्शनिक आधार भी है। समग्रता में मनो-विज्ञान के अनुसार मूल भावना अधिपत की है, कि उसे सम्बन्धित देखने से। यह भी

एकता की दृष्टि से भी विभिन्न विषयों में विभाजित ज्ञान का गही अवबोध विषयगत सह-सम्बन्ध स्थापित करने पर सम्मान्य है। नागरिकशास्त्र की पाठ्य-वस्तु अन्य सम्बद्ध विषयों से सह-सम्बन्धित होकर ही सौहार्द एवं जीवनीययोगी बन सकती है।

(3) सह-सम्बन्ध का शैक्षणिक महत्त्व धारम्भ से ही माना जाता रहा है। प्राचीन काल की शिक्षा पद्धति में नागरिकशास्त्र का ज्ञान अन्य विषयों—धर्मशास्त्र, नीतिशास्त्र, धर्मशास्त्र आदि से सह-सम्बन्धित था। पाश्चात्य शिक्षाविदों ने नवीन ज्ञान के प्रभावी अधिगम हेतु पूर्व ज्ञान से सम्बन्धित करने पर बल दिया है। हर्बर्ट के सह-सम्बन्ध के सिद्धान्त का आधार समाकल्पक संवृति पूर्व ज्ञान ही है। हर्बर्ट के सह-सम्बन्ध के सिद्धान्त को उसके शिष्य मिलर ने एकाग्रता के सिद्धान्त में विकसित कर किसी एक विषय की शिक्षण का केन्द्र मान कर अन्य विषयों को उससे सह-सम्बन्धित करने पर बल दिया है। इस सिद्धान्त के अनुसार विभिन्न शिक्षाविदों ने भिन्न-भिन्न विषयों को केन्द्रीय विषय बनाने का आग्रह किया। जॉन ड्वी ने शिक्षा का उद्देश्य सामाजिक कुशलता मानने हुए विद्यालय व समाज के जीवन को केन्द्रीय विषय बनलाया। महात्मा गांधी ने भी बुनियादी शिक्षा पद्धति में सह-सम्बन्ध का केन्द्र उद्योग अथवा सामाजिक एवं नीतिक पर्यावरण को माना। अतः शैक्षिक दृष्टि से सह-सम्बन्ध का प्रभावी अधिगम में भारी महत्त्व है तथा सामाजिक जीवन एवं पर्यावरण को केन्द्रीय विषय मानना नागरिकशास्त्र की विषय-वस्तु से अन्य विषयों को सह-सम्बन्धित करने के लिए आवश्यक है।

सह-सम्बन्ध का उद्देश्य—सह-सम्बन्ध के अर्थ एवं उसकी आवश्यकता के तन्मय में विभक्ततः नागरिकशास्त्र का अन्य विषयों से सह-सम्बन्ध के पर्यवेक्षण में ये उद्देश्य निम्ना-जित हो सकते हैं—

(1) अन्य विषयों से सह-सम्बन्ध द्वारा नागरिकशास्त्र की विषय-वस्तु एवं अध्यापन विधियों को सरल, सुगोच्य एवं रोचक बनाना। उदाहरणार्थ—भारत की सात समस्याओं के तथ्यों को तत्सम्बन्धी इतिहास, भूगोल, धर्मशास्त्र के तथ्यों से सह-सम्बन्धित कर उस उद्देश्य की पूर्ति करना।

(2) विद्यार्थियों के अधिगम को प्रभावी, सौहार्द एवं जीवनीययोगी बनाना। उदाहरणार्थ—सरदार के अङ्ग व्यवस्थापिका के कार्य प्रकरण के अन्तर्गत विद्यार्थियों को तथ्यों की सुस्पष्टता हेतु अन्य विषयों से सम्बद्ध जानकारी की विज्ञाता एवं अनुभूत भाव-स्पष्टता होती है जैसे वित्त व्यवस्था पर नियन्त्रण के कार्य की समझने के लिए धर्मशास्त्र, विधि निर्माण सम्बन्धी कार्य के लिए इतिहास एवं भूगोल से सह-सम्बन्ध उपयोगी रहता है।

(3) ज्ञान की एकाग्रता की दृष्टि से सह-सम्बन्ध नागरिकशास्त्र एवं अन्य विषयों को परस्पर योगदान करने का अवसर प्रदान करना है जिससे तथ्यों का मध्यम कर से अवबोध हो सके।

सह-सम्बन्ध के प्रकार—नागरिकशास्त्र विभाग एवं पाठ्य-वस्तु विभाग की दृष्टि सह-सम्बन्ध के निम्नादिष्ट दो प्रकार हैं—

शास्त्र इतिहास के छात्र थे। इतिहास में ही इसकी उत्पत्ति हुई। नागरिकशास्त्र एवं इतिहास दोनों ही सामाजिक विज्ञान हैं। अन्तर केवल यह है कि इतिहास का ध्येय व्यापक है तथा वह धर्मीय से सम्बन्धित है किन्तु नागरिकशास्त्र का ध्येय सीमित है तथा वह वर्तमान में नागरिकों के पक्षों का ही विवेचन करता है। नागरिकशास्त्र वर्तमान में उस दृष्टिकोणों का उपयोग करता है जो इतिहास द्वारा किये गये प्रयोगों से निजते हैं। इतिहास इतिहास को मानव की प्रयोगशाला के समान माना गया है। नागरिकशास्त्र को वर्तमान में अपनी शिष्टाचारों को सामग्रियों के लिए इतिहास की सामग्री से गहनता से लेनी पड़ती है।

नागरिकशास्त्र एवं इतिहास के घनिष्ठ सम्बन्ध को विभिन्न विद्वानों ने स्वीकार किया है। नीचे के अनुसार नागरिकशास्त्र (राजनीतिशास्त्र) इतिहास का फल है तथा इतिहास नागरिकशास्त्र का मूल है। काइंग का कथन है कि राजनीति विज्ञान (नागरिकशास्त्र) इतिहास व राजनीति के बीच की कड़ी है और वह धर्मीय की वर्तमान से जोड़ता है। यह इतिहास से अपनी सामग्री प्राप्त करता है और राजनीति में उस सामग्री का प्रयोग करता है। फ्रीमैन के शब्दों में—इतिहास पुरानी राजनीति है और राजनीति वर्तमान का इतिहास है। बर्गेस का मत है कि यदि राजनीति विज्ञान और इतिहास का सम्बन्ध तोड़ दिया जाय तो उनमें से प्रत्येक एक गरीब नहीं तो गंभीर अवस्था हो जायगा और दूसरा कुछ का भी नाम रह जायगा। लोकाक का यह कथन उचित है कि इतिहास का कुछ भाग राजनीति विज्ञान है, इनके विषयों के घृत प्रत्येक के द्वारा घेरे हुए क्षेत्र को धारण करने हैं। राजनीतिशास्त्र, नागरिकशास्त्र के एक अंग 'राज्य' का विशिष्ट विवेचन करता है, अतः ये कथन इतिहास व नागरिकशास्त्र के घनिष्ठ सम्बन्धों को ही प्रकट करते हैं।

## (2) नागरिकशास्त्र एवं भूगोल

नागरिकशास्त्र व भूगोल का परस्पर सम्बन्ध है। यह स्पष्ट सर्वमान्य है कि किसी देश की भौगोलिक अवस्था का प्रभाव वहाँ के नागरिकों के चरित्र, सामाजिक व राजनीतिक जीवन एवं संस्थाओं पर पड़ता है। अरस्तू का कथन है कि भूगोल के बिना राजनीतिक ज्ञान प्राप्त नहीं होता। फ्रांसीसी विचारक रुसो का मत है कि उष्ण जलवायु स्वैच्छाचारी शासन को जन्म देता है, शीत जलवायु क्रूरता व कठोरता उत्पन्न करता है तथा शीतोष्ण जलवायु धार्मिक सामाजिक व्यवस्था को उत्पन्न करता है। किसी देश की प्राकृतिक दशा उनकी भौगोलिक स्थिति एवं वहाँ की उपज, मजिज पदार्थों एवं उद्योगों पर निर्भर होती है। राष्ट्रों की घटनिर्भरता उनकी भौगोलिक विशेषताओं के कारण ही होती है। भूगोल प्राकृतिक वातावरण की व्याख्या के माध्यम से मानवीय कार्यों की ही व्याख्या करता है क्योंकि मानव अपने प्राकृतिक वातावरण के परिप्रेक्ष्य में समस्त कार्यकलाप करता है।<sup>5</sup> इसीलिए प्रो. डी. घाटे का कथन है कि मानव को अपनी भूमिका का समन्वय करने के लिए भूगोल एक रत्न-

5. दीपक, उपेन्द्रनाथ व बबेला, हेतुविहः इतिहास विभाग (राज० हिन्दी ग्रन्थ प्रकाशनी पृष्ठ 188)

में प्रस्तुत करता है। इस प्रकार नागरिकशास्त्र की अध्याप्य-वस्तु नागरिकों के सम्बन्ध एवं क्रियाकलापों का रङ्गमय भूगोल है जिससे यह-सम्बन्ध किये बिना नागरिकशास्त्र के तथ्य स्पष्ट नहीं होते।

नागरिकशास्त्र की पाठ्यवस्तु में मुख्य प्रकरण एवं प्रसंग ऐसे चुने जा सकते हैं जिनके अध्ययन-अध्यापन में भूगोल से सह-सम्बन्ध किया जाना अनिवार्य रहता है। जैसे, राज्य के उत्पन्न प्रकरण से भौगोलिक एकरा तत्त्व की विभिन्न राष्ट्रीय भी भौगोलिक सीमाएँ, विश्व-शान्ति में संयुक्त राष्ट्र सभ की भूमिका प्रकरण से विश्व के संघर्षरत राष्ट्रों की स्थिति, संपर्क के कारणों एवं उनके समाधान के उपाय, भारत की साठ समस्या प्रकरण की भारत की भौगोलिक विशेषताओं तथा भारत की विदेश नीति का स्पष्टीकरण भी भूगोल से सह-सम्बन्ध किये बिना नहीं हो सकता। यह सह-सम्बन्ध मानविक, स्त्रीय विषय आदि उपकरणों की सहायता से दर्शाना चाहिए।

### (3) नागरिकशास्त्र तथा धर्मशास्त्र

नागरिकशास्त्र एवं धर्मशास्त्र के अनिष्ट सम्बन्ध का अनुमान हम तब से लगावा जा सकता है कि 18वीं शताब्दी तक नागरिकशास्त्र एवं राजनीति विज्ञान, धर्मशास्त्र के ही अङ्ग माने जाते थे तथा इन्हीं सम्मिलित रूप से राजनैतिक धर्मशास्त्र कहा जाता था। महान् विद्वान् एवं राजनैतिक कीर्तियों ने अपने दम पर 'धर्मशास्त्र' में नागरिकता, राजनीति, व्यापार, व्यवसाय आदि सभी प्रामाणिक तथ्यों एवं विचारों का समावेश किया था। धर्मशास्त्र मानव की समस्त आर्थिक क्रियाओं, मन की उत्पत्ति, विचारों, उद्देश्यों व विनिर्णय का विवेक करता है। मार्गों के मार्गों में, धर्मशास्त्र जीवन के साधारण व्यापार में प्रयुक्त का अध्ययन है। यह व्यक्तिगत एवं सामाजिक व्यापार के उद्देश्यों का परीक्षण करता है जिसका समृद्धि, भौतिक आवश्यकताओं की पूर्ति तथा उनसे प्रवेश के साथ सम्बन्ध है। नागरिकशास्त्र नागरिकों के वर्तमान एवं भविष्य की तथा सुख मानविक जीवन का विवेक करता है। किसी देश के नागरिकों की नागरिक मान्यता का वहाँ की धर्मव्यवस्था से अनिष्ट सम्बन्ध है। नागरिकों की मूल आवश्यकताओं—रोटी, कपड़ा और मकान की पूर्ति धर्म-व्यवस्था ही करती है। धर्मशास्त्र व नागरिकशास्त्र दोनों की सम्मिलितता को प्रकट करते हुए बी० एन० धर्मवीर का कथन है कि एक जीवन के मानव प्रदान करता है तो दूसरा उन साधनों के उचित उपयोग की शिक्षा प्रदान करता है।<sup>6</sup> उन्मत्त बाल बुद्धिमान के शरीर में धर्मशास्त्र और नागरिकशास्त्र दोनों विषयों की विभागों के सम्बन्ध में ही समाज सुखी और शान्त रह सकता है।<sup>7</sup> सामाजिक जीवन की धार्मिक राष्ट्रीय एवं अन्तराष्ट्रीय क्षेत्र में भी धर्मशास्त्र का प्रभाव स्पष्ट है। आर्थिक व्यवस्था के आधार पर ही समाजशास्त्री, साम्यशास्त्री एवं पूँजीय की विचारधाराएँ साम्य प्रवृत्तियों की प्रभावित करती हैं तथा आर्थिक अन्तर्निष्ठता ही अन्तराष्ट्रीय सहभाव का विकास करती है।

6. पी. एन. धर्मवीर 'नागरिकशास्त्र विचार', पृ० 25

7. सम्यक् बुद्धिमान : नागरिकशास्त्र विचार-वक्ता, पृ० 143

शासन में नियंत्रण व केवली की समझ, कर वसूली, संविधान में नीति निर्धारण आदि अनेक ऐसे नागरिकशास्त्र के प्रकरण हैं जिन्हें संसदीय में सह-सम्बन्ध कर मुनिपोषित विधि से पढ़ाया जा सकता है।

#### (4) नागरिकशास्त्र तथा राजनीति विज्ञान

नागरिकशास्त्र एवं राजनीति विज्ञान दोनों की उत्पत्ति सामाजिक जीवन की आवश्यकताओं से हुई है। ध्याः शीर्षों की विभिन्न वस्तुओं में व्यवस्था होना व्यावहारिक है। नागरिकशास्त्र राजनीति विज्ञान का बहु-घटक है जो नागरिक के अधिकारों एवं कर्तव्यों से सम्बन्धित है। गान्धे ने राजनीति विज्ञान का ध्यान केवल राज्य की व्यवस्था एवं प्रशासन करने तक सीमित रखा है। वेबे ने भी इसे राज्य से सम्बन्धित क्षेत्र बताया है। सीने के अनुसार राजनीति विज्ञान का सम्बन्ध मुख्यतः मानव व्यवस्था सरकार से है। मास्की तथा विक्टर ने राजनीति विज्ञान में राज्य और मानव दोनों का अध्ययन सम्मिलित किया है। वास्तव में यह है कि राजनीति विज्ञान के अध्ययन का सम्बन्ध मानव संगठित राज्य में है। डा० रघुवीरसिंह एवं के. के. कुमर्थेष्ठ ने उक्त सभी परिभाषाओं का समाहार करते हुए कहा है कि राजनीति विज्ञान राज्य, समाज, सरकार और व्यक्ति के पारस्परिक सम्बन्धों का एक प्रमख्य और सश्लिष्ट अध्ययन है। इसमें राज्य और सरकार के साथ ही एक राजनीतिक दृष्टि के रूप में मानव जाति का अध्ययन किया जाता है। डा० बेनीप्रसाद ने मनुस्मृतियों (नागरिकशास्त्र एवं राजनीति विज्ञान) में अध्ययन-विषय का अन्तर नहीं है। बरत विषय पर बल का अन्तर है।

नागरिकशास्त्र के अनेक प्रकरण जैसे राज्य के तत्व, राज्य की उत्पत्ति, राज्य के कार्य, सरकार के अङ्ग, संविधान आदि को राजनीति विज्ञान से सह-सम्बन्धित कर तथ्यों का गहन अध्ययन किया जा सकता है। दोनों के सह-सम्बन्ध से राजनैतिक तथ्य अधिकारिक आदेशोन्मुख एवं नागरिकता सम्बन्धी तथ्य व्यावहारिक बनकर स्पष्ट हो सकेगे।

#### नागरिकशास्त्र एवं समाजशास्त्र

समाजशास्त्र एक सामान्य सामाजिक शास्त्र है। यह सामाजिक समुदायों पर विचार करता है और सम्पूर्ण सामाजिक जीवन सम्बन्धी नियमों एवं तथ्यों की खोज करने का प्रयत्न करता है। समाजशास्त्र सभी सामाजिक विज्ञानों का जनक है क्योंकि इसके व्यापक क्षेत्र में सम्पूर्ण समाज समाविष्ट है तथा समाजशास्त्र में समाज के गुण-दोष आदि सभी प्रकार के मानव कार्यों का विश्लेषण किया जाता है। नागरिकशास्त्र समाजशास्त्र का ही अङ्ग है तथा इसका क्षेत्र सीमित है। नागरिकशास्त्र में सामाजिक एवं राजनैतिक परिस्थितियों के वर्तमान स्वरूप का ही अध्ययन किया जाता है जबकि समाजशास्त्र उनकी उत्पत्ति, विकास, गुण-दोष आदि सभी की व्याख्या करता है। नागरिकशास्त्र में समाजोपयोगी प्रवृत्तियों का ही अध्ययन होता है जबकि समाजशास्त्र में समाज की प्रवृत्तियों का विश्लेषण किया जाता है। इस

8. हेरासट मास्की : ए थामर ग्रॉक पोलिटिक्स, धर्मजी संस्करण

9. डा० रघुवीरसिंह एवं के० के० कुमर्थेष्ठ : राजनीतिशास्त्र ॥ भाषांतर तन्म ७० 2

प्रकार समाजशास्त्र एवं नागरिकशास्त्र दोनों ही सामाजिक जीवन का अध्ययन करते हैं किन्तु अन्तर केवल उनके क्षेत्र के आदर्श का है।

नागरिकशास्त्र की वाद्य-वस्तु में विभिन्न सामाजिक एवं राजनैतिक संस्थाओं से नागरिक के सम्बन्धों के प्रकरणों को समाजशास्त्र से सह-सम्बन्ध कर नागरिक के कर्तव्यों एवं अधिकारों को स्पष्टता से समझाया जा सकता है। इसी प्रकार राज्य की उत्पत्ति के सिद्धान्त प्रकरण को बिना समाजशास्त्रीय परिप्रेक्ष्य के नहीं समझा जा सकता। गिडिन्स ने सह-सम्बन्ध को अपरिहार्य बतलाते हुए कहा है कि समाजशास्त्र के प्रारम्भिक सिद्धान्तों से अमूर्त अवस्था को राज्य के सिद्धान्तों की शिक्षा देना, स्टूटन के गति के नियमों से अपरिचित अवस्था को खोल विद्या या ऊँचा गतिको से सम्बन्धित शास्त्र की शिक्षा देने जैसा है।

## (6) नागरिकशास्त्र तथा सामान्य विज्ञान

नागरिकशास्त्र के स्वरूप का विवेचन करने समय हम देख चुके हैं कि वह एक कला एवं विज्ञान दोनों है। इसके दोनों ही स्वरूप अपेक्षित हैं। नागरिकशास्त्र 'नागरिकता एवं विभिन्न सामाजिक व राजनैतिक संस्थाओं के सत्तम संचालन के विधानों को व्यावहारिक रूप देने के कारण कला है तथा कार्य-कारण सम्बन्ध स्थापित कर निष्कर्ष निकालने एवं किसी समस्या के समाधान हेतु वैज्ञानिक पद्धति अपनाने के कारण यह विज्ञान भी है। अतः सामान्य विज्ञान के तथ्यों से सह-सम्बन्ध नागरिकशास्त्र के निम्नलिखित में सहायक हो सकता है। इसके अतिरिक्त सामान्य विज्ञान के अन्तर्गत विज्ञान की विभिन्न शाखाएँ—स्वास्थ्य व सफाई, जीव विज्ञान आदि तथा वैज्ञानिक आविष्कारों के प्रभाव से नागरिक जीवन से सह-सम्बन्ध है। यद्यपि यह सह-सम्बन्ध प्रत्यक्ष रूप में नहीं होता तथापि परोक्ष एवं अप्रत्यक्ष रूप में यह सम्बन्ध अत्यन्त महत्वपूर्ण है।

जीव विज्ञान से विदित होता है कि पेड़-पौधों में भी जीवन होता है। यह ज्ञान नागरिकों में पेड़-पौधों के प्रति सहानुभूति तथा उनके संरक्षण की अभिवृत्ति उत्पन्न कर सकता है। विभिन्न उपयोगी वैज्ञानिक आविष्कारों ने मानव जाति का कारण किया है व विरव एकता स्थापित की है तथा विध्वंसकारी आविष्कारों ने मानव जाति का संहार किया है, यह अवयोज विज्ञान से होता है जिसका सह-सम्बन्ध नागरिकशास्त्र की विषय-वस्तु से पचासमान वांछनीय है। विभिन्न सामाजिक एवं राजनैतिक समस्याओं का वैज्ञानिक विधि से विश्लेषण कर उनका समाधान ढोखने में विज्ञान से सह-सम्बन्ध विज्ञापियों में वैज्ञानिक दृष्टिकोण उत्पन्न करता है।

नागरिकशास्त्र शिक्षण में ऐसे अनेक प्रकरणों का ध्यान किया जा सकता है जिनका सह-सम्बन्ध विज्ञान से करना प्रासङ्गिक एवं उपयोगी रहेगा। जैसे—नागरिकों के कृतव्य अन्तर्राष्ट्रीय, सद्भाव, शांति पंचायत या नगरपालिका के कार्य, बिना परिण्ड एवं स्वास्थ्य व सफाई, जनपक्षी सम्बन्धी समस्या, विदेश नीति आदि प्रकरणों में प्रयोगोन्मुख विज्ञान से सह-सम्बन्ध द्वारा तथ्यों को स्पष्ट, रोचक एवं बोधगम्य बनाया जा सकता है।



भारत में निर्धनता व बेकारी की समस्या, कर व्यवस्था, संविधान में नीति निर्देश सिद्धान्त आदि अनेक ऐसे नागरिकशास्त्र के प्रकरण हैं जिन्हें प्रयोजनात्मक से सहसम्बन्धित कर सुनियोजित विधि से पढ़ाया जा सकता है।

#### (4) नागरिकशास्त्र तथा राजनीति विज्ञान

नागरिकशास्त्र एवं राजनीति विज्ञान दोनों की उत्पत्ति समानार्थक लैटिन भाषा के शब्दों से हुई है। अतः दोनों की विषय वस्तु में समानता होना स्वाभाविक है। नागरिकशास्त्र राजनीति विज्ञान का वह अंग है जो नागरिक के अधिकारों एवं कर्तव्यों से सम्बन्धित है। गान्धे ने राजनीति विज्ञान का क्षेत्र केवल राज्य की व्यवस्था एवं अध्ययन करने तक सीमित रखा है। गेटल ने भी इसे राज्य से सम्बन्धित क्षेत्र बतलाया है। सीने के अनुसार राजनीति विज्ञान का सम्बन्ध मुख्यतः शासन अथवा सरकार से है। मास्की तथा गिलबर्ट ने राजनीति विज्ञान में राज्य और शासन दोनों का अध्ययन सम्मिलित किया है। लॉरे का मत है कि राजनीति विज्ञान के अध्ययन का सम्बन्ध मानव संगठित राज से है।<sup>8</sup> डा० रघुवीरसिंह एवं के. के. कुलश्रेष्ठ ने उक्त सभी परिभाषाओं का समाहार करते हुए कहा है कि राजनीति विज्ञान राज्य, समाज, सरकार और व्यक्ति के पारस्परिक सम्बन्धों का अध्ययन और सख्त अध्ययन है। इनमें राज्य और सरकार के साथ ही एक राजनीतिक दृष्टि के रूप में मानव जाति का अध्ययन किया जाता है।<sup>9</sup> डा० बेनीप्रसाद के अनुसार दोनों (नागरिकशास्त्र एवं राजनीति विज्ञान) में अध्ययन-विषय का अन्तर नहीं है। बरत विषय पर बल का अन्तर है।

नागरिकशास्त्र के अनेक प्रकरण जैसे राज्य के तत्व, राज्य की उत्पत्ति, राज्य के कार्य, सरकार के अङ्ग, संविधान आदि को राजनीति-विज्ञान से सहसम्बन्धित कर तथ्यों का गहन अध्ययन किया जा सकता है। दोनों के सहसम्बन्ध से राजनीतिक तथ्य अधिकाधिक आदेशोमुख एवं नागरिकता सम्बन्धी नये व्यावहारिक समकल स्पष्ट हो सके।

#### नागरिकशास्त्र एवं समाजशास्त्र

समाजशास्त्र एक सामान्य सामाजिक शास्त्र है। यह सामाजिक समुदायों पर विचार करता है और समुदाय सामाजिक जीवन सम्बन्धी नियमों एवं तथ्यों की खोज करने का प्रयत्न करता है। समाजशास्त्र सभी सामाजिक विषयों का जनक है क्योंकि इनके व्यापक क्षेत्र में समुदाय समाज समाहित है तथा समाजशास्त्र में समाज के गुण-योग आदि सभी प्रकार के तथ्य तथ्यों का विश्लेषण किया जाता है। नागरिकशास्त्र समाजशास्त्र का ही अङ्ग है तथा इनका क्षेत्र सीमित है। नागरिकशास्त्र में सामाजिक एवं राजनीतिक संस्थाओं के वर्तमान स्वरूप का ही अध्ययन किया जाता है जबकि समाजशास्त्र उनकी उत्पत्ति, विकास, गुण-योग आदि सभी की व्याख्या करता है। नागरिकशास्त्र में समाजशास्त्रीय तथ्यों का ही अध्ययन होता है जबकि समाजशास्त्र में समाज की तथ्यों का विश्लेषण किया जाता है। इन

8. हेमन्त झा : ए. ए. एस्. सी. ए. कोर्स बुक, राजनीति विज्ञान

9. डा० रघुवीरसिंह एवं के. के. कुलश्रेष्ठ : राजनीतिशास्त्र के व्यापक अर्थ पृ. 2

प्रकार समाजशास्त्र एवं नागरिकशास्त्र दोनों ही सामाजिक जीवन का अध्ययन करते हैं किन्तु अन्तर केवल उनके क्षेत्र के आदर्श का है।

नागरिकशास्त्र की पाठ्य-वस्तु में विभिन्न सामाजिक एवं राजनैतिक समस्याओं से नागरिक के सम्बन्धों के प्रकरणों को समाजशास्त्र से सह-सम्बन्ध कर नागरिक के कर्तव्यों एवं अधिकारों की स्पष्टता से समझाया जा सकता है। इसी प्रकार राज्य की उत्पत्ति के सिद्धान्त प्रकरण को बिना समाजशास्त्रीय परिप्रेक्ष्य के नहीं समझा जा सकता। गिडिंग्स ने सह-सम्बन्ध को अपरिहार्य बतलाते हुए कहा है कि समाजशास्त्र के प्रारम्भिक सिद्धान्तों से अनभिज्ञ व्यक्ति को राज्य के सिद्धान्तों की शिक्षा देना, म्यूटम के गति के निम्नों से प्रपरिचित व्यक्ति को सगोल विद्या या ऊर्ध्व गतिकों से सम्बन्धित शास्त्र की शिक्षा देने जैसा है।

## (6) नागरिकशास्त्र तथा सामान्य विज्ञान

नागरिकशास्त्र के स्वरूप का विवेचन करने समय हम बेल बुके हैं कि वह एक कला एवं विज्ञान दोनों है। इसके दोनों ही स्वरूप अस्तित्व हैं। नागरिकशास्त्र नागरिकता एवं विभिन्न सामाजिक व राजनैतिक समस्याओं के सकल संचालन के सिद्धान्तों को व्यावहारिक रूप देने के कारण कला है तथा कार्य-कारण सम्बन्ध स्थापित कर निष्कर्ष निकालने एवं किसी समस्या के समाधान हेतु वैज्ञानिक पद्धति अपनाने के कारण वह विज्ञान भी है। अतः सामान्य विज्ञान के तथ्यों से सह-सम्बन्ध नागरिकशास्त्र के शिक्षण में सहायक हो सकता है। इनके प्रतिरिक्त सामान्य विज्ञान के अन्तर्गत विज्ञान की विभिन्न शाखाएँ—स्वास्थ्य व सफाई, जीव विज्ञान भाषा तथा वैज्ञानिक आविष्कारों के प्रभाव से नागरिक जीवन से सह-सम्बन्ध है। यद्यपि यह सह-सम्बन्ध प्रत्यक्ष रूप से नहीं होता तथापि परोक्ष एवं अप्रत्यक्ष रूप से यह सम्बन्ध अत्यन्त महत्वपूर्ण है।

जीव विज्ञान से विदित होता है कि पेड़-पौधों में भी जीवन होता है। यह ज्ञान नागरिकों में पेड़-पौधों के प्रति सहानुभूति तथा उनके संरक्षण की अभिवृत्ति उत्पन्न कर सकता है। विभिन्न उपयोगी वैज्ञानिक आविष्कारों ने मानव जाति का कल्याण किया है व विश्व एकता स्थापित की है तथा निष्प्रसकारी आविष्कारों ने मानव जाति का संहार किया है, यह अवयोज विज्ञान से होता है जिसका सह-सम्बन्ध नागरिकशास्त्र की विषय-वस्तु से व्याख्यात बाधनीय है। विभिन्न सामाजिक एवं राजनैतिक समस्याओं का वैज्ञानिक विधि से विश्लेषण कर उनका समाधान खोजने में विज्ञान से सह-सम्बन्ध विन्यायियों में वैज्ञानिक दृष्टिकोण उत्पन्न करता है।

नागरिकशास्त्र शिक्षण में ऐसे अनेक प्रकरणों का चयन किया जा सकता है जिनका सह-सम्बन्ध विज्ञान से करना प्रासङ्गिक एवं उपयोगी रहेगा। जैसे—नागरिकों के गुरु कर्तव्य अन्तर्राष्ट्रीय, सद्भाव, धर्म पचायत या नगरपालिका के कार्य, विना परिपक्व एवं स्वास्थ्य व सफाई, जनसंख्या सम्बन्धी समस्या, विदेश नीति आदि प्रकरणों में प्रयोगगुरु विज्ञान से सह-सम्बन्ध द्वारा तथ्यों की स्पष्ट, रोचक एवं बोधगम्य बनाया जा सकता है।

## (7) नागरिकशास्त्र तथा साहित्य—

नागरिकशास्त्र शिक्षण में कुछ प्रकरणों का साहित्य से सह-सम्बन्ध स्थापित करने का उपयोगी रहता है। साहित्य की विभिन्न विधाओं—काव्य, नाटक, कहानी, उद्गमन शैली आदि में ऐसे महापुरुषों का चित्रण मिलता है जो आदर्श नागरिक थे एवं जिन्होंने अपने चारित्रिक गुणों—धीरता, त्याग, कर्तव्य पालन, ईमानदारी, देश-भक्ति, अन्तरात्मीयता, सद्भाव, राष्ट्रीय भावात्मक एकता आदि के कारण समाज, राष्ट्र व विश्व की भद्रता हेतु की। उमेशचन्द्र कुद्रेसिया के शब्दों में—किन्नी भी साहित्य के गद्य, पद्य, कहानी तथा अन्य प्रश्न नागरिकों के चरित्र-निर्माण में सहायक होते हैं, <sup>10</sup> चरित्र निर्माण में सहायक होने के प्रतिरिक्त साहित्य काल-विशेष की सामाजिक, राजनैतिक, आर्थिक एवं धार्मिक स्थिति को प्रतिबिम्बित करने के कारण विभिन्न सामाजिक एवं राजनैतिक संस्थाओं तथा नागरिकों के सम्बन्धों का विकास समझने में सहायक हो सकता है। प्रारम्भ में नागरिकशास्त्र साहित्य का ही भङ्ग रहा था। वेद, पुराण, रामायण, महाभारत, स्मृति एवं धर्मशास्त्र आदि साहित्यिक ग्रन्थों के माध्यम से नागरिकता की शिक्षा देना प्राचीन भारत की परम्परा थी। श्व भी अपने इस घनिष्ठ सम्बन्ध के कारण साहित्य एवं नागरिकशास्त्र परस्पर प्रेरणा एवं सहयोग के स्रोत बने हुए हैं। इनका उपयोग साहित्य एवं नागरिकशास्त्र के सह सम्बन्ध विविध शिक्षण विधियों—परिबोधित प्रकरण, नाट्यीकरण, महर्षी पञ्च विधियों आदि किया जा सकता है।

## नागरिकशास्त्र शिक्षण : लक्ष्य, मूल्य एवं उद्देश्य | 4

नागरिकशास्त्र की विशिष्ट प्रकृति के कारण इसके शिक्षण के उद्देश्य स्वतन्त्र एवं निरपेक्ष रूप से निर्धारित नहीं किये जा सकते, वे अन्ततः विद्यालय-शिक्षा के निविष्ट उद्देश्यों पर आधारित रहने हैं। मनाज, मित्रा तथा मित्रा-क्रम का ध्येय-सम्बन्ध है तथा वे सम्बन्धित हैं। मुनेश्वर प्रसाद का यह कथन उपयुक्त है कि समाज और शिक्षा तथा शिक्षा एवं शिक्षा-क्रम में कार्यकारक सम्बन्ध है। समाज के उद्देश्य स्कूलों के उद्देश्य निविष्ट करते हैं। स्कूलों के उद्देश्य शिक्षा क्रम का रूप निविष्ट करते हैं।<sup>1</sup> समाज देश-काल की परिस्थितियों के अनुकूल परिवर्तित होता रहता है जो शिक्षा में भी उद्देश्य-परिवर्तन करता है। शिक्षा के उद्देश्यों में समय-समय पर हुए परिवर्तनों संशोधनों एवं परिवर्धन के अनुरूप नागरिकशास्त्र शिक्षण-उद्देश्य भी परिवर्तित होते रहे हैं। उद्देश्य-निर्धारण के सम्बन्ध में प्रायः 'लक्ष्य, मूल्य एवं उद्देश्य' शब्दों का उत्प्रेत किया जाता है जिनका कभी-कभी समानार्थक शब्दों के रूप में प्रयोग अनेक भ्रान्तिपूर्ण उत्पन्न कर देता है। यद्यपि इन शब्दों का उपर्युक्त अर्थ समझना आवश्यक है।

लक्ष्य, मूल्य एवं उद्देश्य का अर्थ और विवेक — कार्टर ने लक्ष्य का अर्थ यह बतलाया है कि 'लक्ष्य किसी क्रियाकलाप का दिशानिर्देशन करने हेतु पूर्वनिर्धारित गंतव्य है।' अर्थात् लक्ष्य वह माध्यम विन्दु या स्थल है जिसकी दूरदर्शिता द्वारा पूर्व में ही कल्पना कर ली जाती है तथा जो किसी निविष्ट क्रिया को निरन्तर अपनी ओर अग्रसर होने के लिये प्रेरित करता है। अर्थात् शिक्षा का एक लक्ष्य है विद्यार्थियों की भावना नागरिक बनाना। इस लक्ष्य की प्राप्ति में शिक्षा क्रम के विरल समय रूप में तथा नागरिकशास्त्र शिक्षण रूप में प्रयत्नशील रहने हैं किन्तु लक्ष्य का स्वरूप भावना होने के कारण वह पूर्णरूपेण प्राप्त नहीं होकर अपनी ओर से सभी प्रयत्नों की अग्रसर होने रहने की प्रेरणा देता रहता है।

मूल्य का अर्थ—गुणवत्तापूर्ण वस्तु को परिभाषित करते हुए कहा है कि 'लक्ष्यों की प्राप्ति के मार्ग में बहुत से अनुभव प्राप्त होते हैं। ये अनुभव ही मूल्य कहलाते हैं।' अर्थात् नागरिक बनाना शिक्षा का लक्ष्य है जिनको प्राप्त करने का नागरिकशास्त्र की प्राप्ति वस्तु एवं क्रियाकलाप प्रयोग करते हैं किन्तु इस लक्ष्य प्राप्ति के मार्ग में अनेक उपयोगी

1. कार्टर, बी गुड : विद्यार्थी और शिक्षण प्रणाली (पृ. 19)
2. गुडरथ दास त्वागी : नागरिकशास्त्र का शिक्षण, पृष्ठ 40

धनुषय जन-उत्थान के रूप में उत्पन्न होते हैं जैसे चरित्रिक गुण विकासशील, कामनिष्ठ गुरुयोग धारि जिन्हें गुरु कहा जा सकता है।

उद्देश्य का सर्व—ग्राह्य के सारों में, उद्देश्य वह मानक या मूल्य है जो विद्यार्थियों को विद्यार्थी के किसी विधातना की समानि पर प्राप्य है। विज्ञानय द्वारा निर्देशित धनुषय के गणकक विद्यार्थियों के व्यवहार में हुआ चरित्र परिवर्तन उद्देश्य कहता है।

तथ्य, मुख्य तथा उद्देश्य में विभेद—सत्य व्यापक है जिसे ज्ञान करने में अधिक समय लगता है। सार सार्य पर आधारित है जिसे प्राप्त करने के लिए विज्ञानय के समय पाठ्यक्रमीय एवं पाठ्यक्रम महामो विधातना प्रवाण करते हैं। मुख्य सत्य की प्राप्ति के मार्ग में प्राप्य उपयोगी धनुषय है तथा वे सत्य की भाति सार्यवादी नहीं बल्कि व्यवहारिक एवं व्यापक है। तथ्यों का निर्धारण अध्ययन-प्रत्ययन के पूर्ण विधा जाता है तथा उनकी प्राप्ति आवश्यक नहीं है जबकि मुख्य पहुँचे से निर्धारित नहीं होते, वे अध्ययन-प्रत्ययन के गणकत् प्राप्य होते हैं। उद्देश्यों का धेन सीमित होता है, वे सत्य को प्राप्त करने में सहायक होते हैं। उद्देश्य व्यावहारिक एवं प्राप्य होते हैं तथा उनकी प्राप्ति में अधिक समय नहीं लगता क्योंकि विशिष्ट उद्देश्य सम्पन्नित पाठ के अध्ययन के बाद ही प्राप्य है। सत्य के सहायक होने के कारण उद्देश्यों का सत्य के समान ही किसी विषय के अध्ययन-प्रत्ययन के पूर्वनिधारण करना आवश्यक है।

अन्य विषयों की भांति नागरिकशास्त्र शिक्षण में यद्यपि सत्य, मुख्य एवं उद्देश्य महत्वपूर्ण होते हैं किन्तु 'उद्देश्यों का विशेष महत्व है जिनके बिना शिक्षण-कार्य विधाहीन रहता है। जगदीश नारायण पुरोहित के शब्दों में, 'उन सभीष्ट व्यवहारगत परिवर्तनों को, जिन्हें शिक्षक शिक्षार्थियों के व्यवित्तव में लाना चाहता है, शिक्षण-उद्देश्य कहते हैं। वे वे विधा-विन्दु हैं जिनकी धोर शिक्षण की सम्पूर्णधारा प्रवाहित होती है। जब तक शिक्षण-उद्देश्य निर्धारित नहीं कर लिये जाते तब तक शिक्षण-प्रक्रिया की दिशा ही अनिश्चित रहती है।<sup>3</sup> यस्तुतः शिक्षण वह प्रक्रिया है जिसके द्वारा शिक्षार्थी के व्यवहार में वांछित परिवर्तन लाया जाता है।<sup>4</sup>

नागरिकशास्त्र शिक्षण के लक्ष्य—स्वतन्त्रता के पश्चात् भारतीय समाज की सामाजिक, राजनैतिक एवं आर्थिक व्यवस्थाओं में अभूतपूर्व परिवर्तन हुए हैं तथा तेजी से हो रहे हैं। संस्थान के धनुषार हमारा देश 'सम्पूर्ण प्रभुता सफल लोकतन्त्रवाक गृहाराज्य है। हम एक ऐसे समाज की स्थापना करने जा रहे हैं जिसके आधार-रतम समाजवाद, धर्म-निरपेक्षता, रज्ज्वतता, समता, बन्धुर एवं न्याय है। हमारा सविधान अपने नागरिकों को राजनैतिक अधिकार एवं कर्तव्य ही प्रदान नहीं करता यन्कि नीति निर्देशक सत्वों के माध्यम से आदर्श आधारण सम्बन्धी निर्देश भी देना है। आधिक दृष्टि से भारत के नागरिकों का दावित्व देश को आधिक।

3. उपर्युक्त पृ. 278

4. जगदीश नारायण पुरोहित : शिक्षण के लिए आयोगन (राजस्थान हिन्दी एवं मकादमी, जयपुर पृ. 9 1982)

सम्बन्ध की ओर गतिशील बनाना है तथा साधनों के उचित निवोजन एवं उत्पादन-वृद्धि द्वारा देशवासियों का जीवन-स्तर उन्नत करना है। इसके लिए पञ्च वर्षीय विकास योजनाओं को सकल बनाना है। अन्तर्राष्ट्रीय सद्भाव द्वारा विश्व शांति की स्थापना में सक्रिय सहयोग देना है। इस प्रकार समाज एवं राष्ट्र की आकांक्षाओं के अनुकूल अतिकारी परिवर्तन के लिए नागरिकों को तैयार करने का दायित्व शिक्षा का है। कोठारी शिक्षा आयोग के शब्दों में 'यदि बिना किसी हिंसात्मक आति के बड़े पैमाने पर यह परिवर्तन करना है तो केवल एक ही साधन है जिसका प्रयोग किया जा सकता है और वह है 'शिक्षा'।"

समाज एवं राष्ट्र की वर्तमान परिस्थितियों में शिक्षा के लक्ष्य तदनुकूल निर्धारित किये गये तथा पाठ्यक्रम में भावी पुरोध्य नागरिकों के निर्माण हेतु नागरिकशास्त्र शिक्षण के लक्ष्य एवं उद्देश्य भी विभिन्न शिक्षा-आयोगों एवं शिक्षाविदों ने निर्दिष्ट किये जो निम्ना-वृत्त हैं—

(1) लोकतान्त्रिक नागरिकता—देश की स्वाधीनता के परचातु शिक्षा का सबसे महत्त्वपूर्ण लक्ष्य लोकतान्त्रिक समाज एवं राष्ट्र के उपयुक्त नागरिक तैयार करना है ताकि लोकतन्त्र की रक्षा हो सके। माध्यमिक शिक्षा आयोग ने इस लक्ष्य को इस प्रकार प्रकट किया है—'शिक्षा प्रणाली का योगदान ग्रा होना चाहिए कि नागरिकों में लोकतान्त्रिक नागरिकता के दायित्वों का योग्यतापूर्वक वहन करने के लिये उपयुक्त प्रवृत्तियों, अभिवृत्तियों एवं चारित्रिक गुणों का विकास हो सके। नागरिकशास्त्र शिक्षण का लक्ष्य ऐसे ही नागरिकों का निर्माण करना है। आयोग ने माना है कि लोकतन्त्र के उपयुक्त नागरिकता आपनत अभिप्राय एवं बुनौतीपूर्ण दायित्व है जिसके लिए प्रत्येक नागरिक को साधनानुपूर्वक प्रशिक्षित किया जाना चाहिए। इस प्रकार की नागरिकता में घनेह बोद्धिक, सामाजिक एवं नैतिक गुण निहित हैं जो स्वतः उदभूत नहीं होते हैं। इनका विकास शिक्षाक्रम के सभी विषयों तथा विशेषतः नागरिकशास्त्र के पाठ्यक्रम व तन्मूढ शिक्षक-बानों द्वारा किया जा सकता है।

(2) स्पष्ट चिन्तन एवं मनीन विचारों की चाहित—लोकतान्त्रिक समाज में नागरिकों को अपने विचारों की स्पष्ट विचारण कर दूसरों पर प्रकट करना महत्त्वपूर्ण है जिससे कि वे दूसरों की भी बोधगम्य हो सकें। ध्यान के युग में मिथ्या प्रचार एवं विगोणी विचार जन-संचार साधनों (समाचारपत्र, रेडियो, टेलिविजन आदि) द्वारा जन-मानस को धान्दोनिन करते रहते हैं। ऐसे मानावरण में प्रबुद्ध नागरिकों को सही सप्यों के धाधार पर बलुपरक विचारण करना अत्यन्त आवश्यक है। इसके घतिरिस्त लोकतान्त्रिक जीवन-पद्धति में अपने दुराग्रह के कारण दूसरों के विचारों के प्रति असहिष्णु होना उचित नहीं है, घन. प्रबुद्ध

5. कोठारी शिक्षा आयोग पृष्ठ 5

6. माध्यमिक शिक्षा आयोग पृ. 23

नागरिकों का यह स्वभाव है कि वह गुप्त नागरिक के नहीं। विचारों के निवे प्रती पाया नागरिक का विकास करे। नागरिकशास्त्र शिक्षण द्वारा इन अभिवृत्ति को विकसित करना है।<sup>7</sup>

(3) प्रत्येक व्यक्ति के व्यक्तित्व का सर्वांगीण विकास—प्रत्येक व्यक्ति के व्यक्तित्व का विकास करना मोनोनागरिक जीवन-मूल्य का लक्ष्य है। इसके निम्ने नागरिकों को अपने विभिन्न समुदायों में इस प्रकार जीवन व्यतीत करने की कला में प्रशिक्षित होना है, ताकि उसके तथा अन्य सभी नागरिकों के व्यक्तित्व का सर्वांगीण विकास हो सके। इस विकास में गहनतक गुप्त है—धन्यभाजन, सहयोग, सामाजिक संवेदनशीलता, जिम्मा समुचित विकास करना। शिक्षा तथा शिक्षा-क्रम में इसके लिए विशेषतः उद्योग विषय नागरिकशास्त्र के शिक्षण का लक्ष्य होना चाहिए।<sup>8</sup>

(4) नेतृत्व का विकास—माध्यमिक शिक्षा आयोग ने शिक्षा द्वारा जिन नेतृत्व के विकास पर बल दिया है, वह राजनैतिक नेतृत्व से भिन्न सामाजिक एवं व्यावसायिक क्षेत्र में यथाता प्राप्त नेतृत्व है। आयोग का कथन है कि व्यापक अर्थ में नेतृत्व (जो राजनैतिक नेतृत्व का समतारक नहीं है) शिक्षा के उच्चतर मानक, सामाजिक समस्याओं के गहन एवं स्पष्ट अवलोकन तथा अधिकाधिक तकनीकी दक्षता की अपेक्षा रखता है।<sup>9</sup> इस (नेतृत्व के निम्ने विद्यार्थियों में स्वोपक्रम (मूकबुद्ध) तथा दायित्व के कार्यों के निम्ने विरासतक अभिवृत्ति एवं मानसिक चेतना विकसित करनी है। शिक्षा क्रम में नागरिकशास्त्र का लक्ष्य नेतृत्व का विकास होना अपेक्षित है।

(5) सच्ची देश-भक्ति की भावना का विकास—नागरिकशास्त्र शिक्षण का लक्ष्य विद्यार्थियों की निष्ठाओं का विस्तार करना है। माध्यमिक शिक्षा आयोग ने सच्ची देश-भक्ति की भावना के विकास पर बल दिया है जिसमें तीन बातें निहित हैं—(1) अपने देश की सामाजिक एवं सांस्कृतिक उपलब्धियों के प्रति हार्दिक लगाव, (2) देश की दुर्बलताओं की स्पष्ट स्वीकारोक्ति, तथा (3) इन दुर्बलताओं के निराकरण एवं अपने वैयक्तिक स्वार्थों से ऊपर उठकर राष्ट्रहित में देश की तनमन धन से सेवा करने का हृदय संकल्प।<sup>10</sup>

(6) विश्व-नागरिकता की भावना का विकास—नागरिकशास्त्र शिक्षण का लक्ष्य विद्यार्थियों की निष्ठाओं को केवल अपने देश तक ही विस्तृत करना नहीं है बल्कि उसे विश्व नागरिकता की धृष्ट एवं उदार मानवतावादी भावना में विवसित करना होना चाहिए। सच्ची देश भक्ति की मान्यता 'मेरा देश सर्वोत्तम है, चाहे व सही हो या गलत' जैसी मिथ्या देश भक्ति सही नहीं होती। वह अन्य देशों के प्रति उदार होकर उनकी उपलब्धियों से सामान्यता

7. माध्यमिक शिक्षा आयोग पृ. 26

8. उपर्युक्त पृ. 25-28

9. उपर्युक्त, पृ. 29

10. उपर्युक्त, पृ. 26

हो प्राप्ता होती है तथा अपनी उपनयनों में हमें को सामान्य करने में सक्षम देनी है। सामयिक शिक्षा आयोग की दृष्टि में छात्र के युग में विश्व-नागरिकता राष्ट्रीय-नागरिकता की भाँति हो महत्वपूर्ण हो गई है<sup>11</sup> जो नागरिकशास्त्र शिक्षा का एक महत्वपूर्ण लक्ष्य होता चाहिए।

(7) राष्ट्रीय अखण्डता तथा की भावना का विकास—यह नागरिकशास्त्र शिक्षा का यह एक महत्वपूर्ण लक्ष्य है। देश में विभिन्न धर्म, जाति, स्थानीय एवं प्रादेशिक विभिन्नताएँ संकीर्ण विद्यापीठों के कारण देश की एकता में बाधक हैं। धन: 'विभिन्नता में एकरा' तथा धर्म निरपेक्षता के आधार पर विद्यापीठों का सकार बना कर समग्र राष्ट्र के प्रति समरस की भावना के विकास में सहाय्य प्रदान करना प्रत्येक भारतीय नागरिक का दायित्व होता चाहिए। इन दृष्टि में सामाजिक अध्ययन अनिवार्य विषय के धर्म के रूप में नागरिकशास्त्र की प्रमुख भूमिका रहनी चाहिए। कोटारी शिक्षा आयोग का कथन है कि नागरिकता और सामाजिक एकीकरण के विकास के लिए भारत में सामाजिक अध्ययन का प्रभावी कार्यक्रम अत्यावश्यक है।<sup>12</sup>

(8) वैज्ञानिक दृष्टिकोण एवं साधुनिरीक्षण का विकास—छात्र के वैज्ञानिक एवं प्रयोगिकरण के युग में जब सभी देश वैज्ञानिक प्रगति एवं उत्पादन वृद्धि द्वारा अपना जीवन-स्तर उन्नत कर रहे हैं तो हमें भी चाहिए कि हम भी इन दौर में पीछे न रहें। किन्तु कोटारी शिक्षा आयोग के शब्दों में हमें विज्ञान से काव लेना सीखना चाहिए किन्तु यह पीछे न जाकर है कि विज्ञान हम पर हावी न हो। ज्ञान और स्वतंत्रता, न्याय और समता के महान आदर्शों के से लिए जीवन रहने के रूप में हमारा मर अभिमान और गहरी आस्था अभिप्रेत हो।<sup>13</sup> यदि विज्ञान और विज्ञान के सर्वनात्मक समन्वय से विज्ञान और दक्षिण सहयोग करें तो मानवता समोच्च, समृद्धि और सामाजिक समरूपता के एक नये स्तर को प्राप्त कर सकेगी।<sup>14</sup> नागरिकशास्त्र का इसी समन्वय होता चाहिए। अन्य सामाजिक विज्ञानों की भाँति नागरिकशास्त्र शिक्षा ने भी इन वैज्ञानिक दृष्टिकोण का समारोह लेना चाहिए। कोटारी आयोग का मत है कि वैज्ञानिक भावना और सामाजिक विज्ञान को पढ़ाने का कुछ धर्म प्रकर कक्षाओं में भी सामाजिक अध्ययन, इतिहास, भूगोल और नागरिकशास्त्र के विभाग में व्याप्त होना चाहिए।<sup>15</sup>

उत्प्रेरण लक्ष्य का धर्म अत्यंत है जबकि उद्देश्यों का धर्म सीमित होकर है लक्ष्यों की प्राप्ति में सहायक होता है। धर्म लक्ष्यों के महारस उद्देश्यों के विशेषता को नवीन संरचना का विकास हुआ है। धर्मो लक्ष्य धर्म, विज्ञानों के विभिन्न उद्देश्य लक्ष्यों के रूप में ही निर्धारित होते हैं जो धर्म्य धर्म्य एवं धर्म्य होने के कारण धर्म्योत्प्रेरण विद्य होते हैं। नागरिकशास्त्र शिक्षा में भी उद्देश्योद्देश्य विद्यता को नवीन संरचना के आधार पर धर्म

11. उपसंहार, पृ. 25

12. कोटारी शिक्षा आयोग पृ. 223

13. उपसंहार पृ. 25-26

14. उपसंहार पृ. 224



सदस्यों को वास्तविक के द्वारा सम्यक् उद्देश्यों के रूप में निर्धारित करना अनिवार्य माना गया है। इस नवीन संस्थापना को सागरिकाश्रम मिशन के सदस्यों में समझना आवश्यक है।

सागरिकाश्रम मिशन के उद्देश्य-निर्धारण की मधीन संस्थापना—संगठित उद्देश्य-सदस्यों के निर्धारण के माध्यमों के माध्यम के विषये उद्देश्यों का निर्धारण भी अनिवार्य है। मध्यम जहाँ हमारे मध्य की ओर इंगित करना है वही उद्देश्य हमारे प्रयत्नों की परिधि में आ जाते हैं और आवश्यकताओं के माध्यम इन संश्लिष्ट उद्देश्यों पर हैं जिन्हें इन उद्देश्यों के माध्यम से हैं।<sup>15</sup> इस नवीन संस्थापना का प्रारंभ बहुत कम की धीन में किया। हमारे संश्लिष्ट उद्देश्यों की परिभाषित करने हुए कहा है कि संश्लिष्ट उद्देश्यों से हमारा अभिप्राय उन तरीकों का स्पष्ट निर्धारण कर देना है जिनके आधार पर संश्लिष्ट प्रक्रिया के फलस्वरूप मानकों में परिवर्तन आयेगा। इसका मतलब यह है कि किस प्रकार के अपने चिन्तन, संवेदनाओं एवं कार्यों में यथनाम लायेंगे धर्मात् मित्रों के फलस्वरूप उनमें क्या परिवर्तन आयेगा। दूसरे शब्दों में हम कह सकते हैं कि उन समीक्षित व्यवहारगत परिवर्तनों की, जिन्हें शिक्षक विद्यार्थियों के व्यक्तित्व में लाना चाहता है, संश्लिष्ट उद्देश्य कहते हैं। ये उद्देश्य शिक्षण-प्रक्रिया की निम्नांकित तीन प्रकार से प्रभावित करने हैं—

(क) शिक्षण-प्रक्रिया-प्रक्रिया की दिशा प्रदान करते हैं।

(ख) इनके द्वारा शिक्षण का आयोजन व्यवस्थित एवं समबद्ध होता है।

(ग) ये शिक्षण-प्रक्रिया के प्रत्येक स्तर, पाठ, दफाई व वास्तविक योजना पर शिक्षक द्वारा विद्यार्थियों के मूल्यांकन के आधार पर यह ज्ञात करने में सहायक होते हैं कि विद्यार्थी किस सीमा तक लाभान्वित हो रहे हैं।

शिक्षा के लक्ष्यों तथा संश्लिष्ट उद्देश्यों में अन्तर—जयदीन नारायण पुरोहित ने यह अन्तर स्पष्ट करते हुए कहा है कि 'शिक्षा के लक्ष्यों का सम्बन्ध शिक्षाक्रम के सभी विषयों तथा सहशैक्षिक प्रवृत्तियों से होता है जबकि शिक्षण-उद्देश्यों से अधिक समय लगता है धर्मात् लक्ष्य व उद्देश्य क्रमशः दीर्घकालिक व अल्पकालिक हैं। लक्ष्यों का क्षेत्र व्यापक व उद्देश्यों का क्षेत्र सीमित होता है—तथा उद्देश्यों की स्पष्टतः परिभाषित किया जा सकता है।'<sup>16</sup>

व्यवहार के तीन पक्ष और उद्देश्य—संश्लिष्ट उद्देश्य शिक्षण-प्रक्रिया के फलस्वरूप होने वाले वास्तविक व्यवहारगत परिवर्तन हैं जो व्यवहार के तीनों पक्षों ज्ञानात्मक, भावनात्मक तथा क्रियात्मक पक्षों में होते हैं। ये सभी पक्षों के परिवर्तन समग्र रूप से व्यक्तित्व का विकास कहलाता है। चूँकि तथा क्योंकि ने इन तीनों पक्षों के परिवर्तनों की विभिन्न श्रेणियों में विभाजित किया है। यह विभाजन निम्नांकित रूप में किया गया है—

15. उद्देश्यनाम दीक्षित एवं हेतुसिद्ध बधेल (इतिहास शिक्षण), राजस्थान हिन्दी ग्रन्थ अकादमी पृ. 33

16. जयदीन नारायण पुरोहित : शिक्षा के लिए आयोजन, राजस्थान हिन्दी ग्रन्थ अकादमी पृष्ठ 9

## 1) ज्ञानात्मक पक्ष

(i) ज्ञान—ज्ञानात्मक उद्देश्य के घटगंत विद्याधी विषय से संबंधित तथ्यों, तथ्यों, पथों, प्रणयों, निष्ठाओं, निष्ठाओं, समसंवाधों, विधिओं आदि का ज्ञान घटित है तथा उद्देश्य को संश्रानि पर इन ज्ञान का प्रत्यास्मरण एवं पुनर्वाचन है। इसमें विद्याधी की स्मरण शक्ति प्रमुख होती है और यह विषय शिक्षण का भिन्न उद्देश्य होता है। उदाहरण के लिये नागरिक शास्त्र के 'स्थानीय स्वशासन' एवं के ज्ञानात्मक शिक्षण-उद्देश्य में विद्याधियों से यह अपेक्षा की जायेगी कि वे धर्म, इसके साथ, इस प्रकार की संस्थाओं के नाम व उनके कार्यों का प्रत्यास्मरण एवं विचिन्तन कर सकें।

(ii) व्यवहार—इस उद्देश्य से विद्याधी को उपर्युक्त ज्ञानात्मक उद्देश्य के घटगंत तथ्यों का व्यवहार होता है। यद्यपि इस उद्देश्य की संश्रानि पर वह इन तथ्यों का शिक्का, विवेचन, तुलना, वर्गीकरण, स्पष्टीकरण, अनुष्ठान पद्धताने व शुद्ध करने, या व कार्यकरण संबंधित करने आदि अन्य स्तरीय मानसिक क्रियाएं करने में समर्थ है। उदाहरणार्थ उक्त प्रकार 'स्थानीय स्वशासन' में विद्याधियों द्वारा यह व्यवहार वांछनीय है कि स्थानीय समस्याओं का निराकरण स्थानीय लोगों के सहयोग से ही होता है तथा स्थानीय स्वायत्त संस्थाओं का मुख्य लक्ष्य उनसे निर्वाचित सदस्यों उत्तरदायित्व की भावना से कार्य करने से ही सम्भव है।

(iii) ज्ञानोपयोग—इस उद्देश्य की संश्रानि पर व्यक्तिगत ज्ञान का विद्याधियों द्वारा परिस्थितियों में उपयोग किया जाता है। इस प्रक्रिया में ज्ञान तथा व्यवहार से मानसिक क्रियाएँ निहित हैं क्योंकि ज्ञानोपयोग से विवेचन करने, निर्णय करने, निर्णय करने, निर्णय निर्वाह व संश्रानि करने आदि मानसिक क्रियाओं का किया जाता है। उदाहरणार्थ, स्थानीय स्वशासन प्रकरण के ज्ञानोपयोग उद्देश्य धर्म, सामुदायिक तथा द्वारा कार्य की निरक्षरता, गरीबी, बेकारी आदि समस्याओं निराकरण के उपाय बनाने में समर्थ होना माना जायगा।

## 2) मानवतात्मक पक्ष

(i) अभिवृत्ति—मानवतात्मक पक्ष के अभिवृत्तात्मक उद्देश्य के घटगंत विद्याधियों 'व्यक्तिगत' का संश्रानि करना है जिससे वह किसी व्यक्ति, व्यक्तिगत या व्यक्ति के प्रति प्रकार का व्यवहार प्रदर्शित कर सके। 'स्थानीय स्वशासन' का व्यक्तिगत अभिवृत्तात्मक उद्देश्य यह होगा कि विद्याधी अपने परिवार, समुदाय या राष्ट्रीय जीवन में व्यक्तिगत के निर्वाह हेतु तत्पर होंगे।

(ii) अभिवृत्ति—मानवतात्मक पक्ष के अभिवृत्तात्मक उद्देश्य के घटगंत विद्याधियों समुदाय में सहिष्णुता होने और उनके लक्ष्य करने की मानसिक प्रवृत्ति का विकास। उक्त 'स्थानीय स्वशासन' का अभिवृत्तात्मक उद्देश्य यह होगा कि मानवता है कि स्थानीय कार्य का लक्ष्य के सम्बन्धकारी सदस्यों में सहिष्णुता है तथा ज्ञान की विधि द्वारा निर्वाहित कार्यवाहियों में सहिष्णुता प्रवृत्ति प्राप्त है।

## (ग) क्रियात्मक पक्ष

कौशल—क्रियात्मक पक्ष का संबंध विद्यार्थियों के पाठ से संबंधित क्रियात्मक चीजों के विकास से है। कौशल का तात्पर्य शारीरिक मांसपेशियों एवं धार्मिक गतियों को निमित्त प्रयोजन के निमित्त नये प्रतिमान में संगठित करने से है। नागरिकशास्त्र शिक्षण के उक्त प्रकरण में कौशल संबंधी उद्देश्य की संप्राप्ति पर विद्यार्थियों को ज्ञान की स्वयं स्वशासन पर आधारित 'विद्यार्थी परिषद्' की बैठकों में भाग लेने, समस्याओं पर विचार-विमर्श कर निर्णय लेने तथा उन निर्णयों को क्रियान्वित करने के कौशल का विज्ञान होगा।

व्यवहार के तीनों पक्षों का सामंजस्य—उक्त व्यवहार के तीनों पक्षों—ज्ञानात्मक, भावात्मक तथा क्रियात्मक में सामंजस्य रहता है क्योंकि ये परस्पर एक-दूसरे को प्रभावित करते हैं। उदाहरणार्थ नागरिकशास्त्र के प्रकरण 'स्वायत्त स्वशासन' के शिक्षण के उपरान्त उन तीनों पक्षों में विद्यार्थियों में वांछित व्यवहारगत परिवर्तनों का परस्पर अभ्युत्पादित संबंध है—स्वायत्त स्वशासन सस्थाओं (ग्राम पंचायत व नगर पालिका) के ज्ञान के आधार पर ही अवबोध व ज्ञानोपयोग की उच्च मानसिक क्रियाएँ संभव हैं तथा ज्ञानात्मक पक्ष के परिचर्चन पर ही व्यवहार के भावात्मक पक्ष में अभिवृत्ति एवं परिवर्तन तथा क्रियात्मक पक्ष में कौशल का विकास किया जा सकता है। भावात्मक एवं क्रियात्मक पक्षों में व्यवहारगत परिवर्तन से ज्ञानात्मक पक्ष के परिवर्तन स्थायी होते हैं। यह सामग्र्य व्यक्तित्व के सर्वांगीण विकास की दृष्टि से आवश्यक है। जगदीश भारद्वाज पुरोहित के शब्दों में—“शिक्षण के समय व्यक्तित्व का कोई पक्ष ध्यान से छोड़ना न हो जाय, इसी तरह की ध्यान में रखकर तीनों पक्षों की दृष्टि से शिक्षण किया जाता है”।<sup>17</sup>

शिक्षण-उद्देश्य उद्देश्यनिष्ठ शिक्षण की मूलनियमों में एक महत्वपूर्ण स्थान रखने है जिसका संबंध दो अन्य प्रमुख प्रक्रियाओं—शिक्षण व अधिगम विधियों तथा मूल्यांकन से सम्बन्धित है। इस महत्व से उद्देश्यनिष्ठ शिक्षण के विशेष से वर्णित जा सकता है।

उद्देश्यनिष्ठ-शिक्षण का विशेष—शिक्षण-उद्देश्य, शिक्षण-प्रक्रिया तथा मूल्यांकन उद्देश्यनिष्ठ शिक्षण के निबन्धन के आधार हैं।

ज्ञात कि वे प्राप्य हो सकें, उनको संप्राप्ति के अनुकूल शिक्षण अधिगम स्थितियों का नियोजन किया जा सके तथा उनका मूल्यांकन संभव हो सके।

### उद्देश्यों को परिभाषित करना

शिक्षण-उद्देश्य शिक्षण-प्रक्रिया द्वारा शिक्षार्थियों के तीनों पक्षों—ज्ञानात्मक, भावात्मक तथा विशात्मक में वांछित व्यवहारगत परिवर्तनों की संप्राप्ति होते हैं। मत, इन तीनों पक्षों से संबंधित विभिन्न क्षेत्रों—ज्ञान अधिगम, ज्ञानोपयोग, अभिवृत्ति, अभिरुचि एवं कौशल में वांछित व्यवहारगत परिवर्तनों को स्पष्टतः प्रकट करना ही उद्देश्यों को परिभाषित करना है ?

इस नवीन संकल्पना के अनुसार विद्यालय शिक्षा के विभिन्न स्तरों—प्राथमिक, उच्च माध्यमिक एवं माध्यमिक व उच्च माध्यमिक स्तरों के लिये नागरिकशास्त्र शिक्षण के उद्देश्य 'राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद्' कुछ राज्यों के माध्यमिक शिक्षा मंडलों, तथा राज्य शिक्षा संचालन एवं विभागों ने निर्धारित किये हैं। राजस्थान माध्यमिक शिक्षा मण्डल, अजमेर ने माध्यमिक एवं उच्च माध्यमिक कक्षाओं के लिये तथा राजस्थान शिक्षा विभाग ने प्राथमिक एवं उच्च माध्यमिक कक्षाओं के लिये निम्न नागरिक शास्त्र शिक्षण के लिये निम्न प्रमुख उद्देश्य निर्धारित किये हैं।

### (क) प्राथमिकस्तर पर नागरिक शास्त्र के उद्देश्य<sup>18</sup>

शिक्षा विभाग—प्राथमिक एवं माध्यमिक शिक्षा-राजस्थान, बीकानेर द्वारा प्रकाशित 'शिक्षा-क्रम' में कक्षा 1 से 5 तक के लिये सामाजिक-ज्ञान विषय के अंतर्गत नागरिक शास्त्र के निम्नांकित उद्देश्य एवं लक्ष्य निर्धारित किये गये हैं।

कक्षा 1 व 2—

(1) अपने साथियों, विद्यालय के प्रबद्ध व्यक्तियों तथा घर एवं गांव के बड़े-बूढ़े लोगों के प्रति समुचित व्यवहार निष्ठाचार करने का ज्ञान।

(2) विभिन्न स्थानों एवं परिस्थितियों को देखते हुए समुचित व्यवहार।

(3) नैतिक एवं सामाजिक मूल्यों की व्यवहार में लाने की भावना का विकास।

कक्षा 3 से 5—

1. हमारे देश, राज्य व स्थानीय सामन्य व्यवस्था का साधारण परिचय।

2. देश की कुछ बड़ी-बड़ी भाषिक एवं सामाजिक समस्याओं तथा उनसे निराकरण संबंधी उपायों की सरल जानकारी।

3. जन-सेवा एवं जन-बन्धु निवारण हेतु राज्य द्वारा संचालित अभियानों का सामान्य ज्ञान।

4. देश, राज्य एवं समाज के विभिन्न स्तरों तथा वर्गों में पारस्परिक सहयोग की अनिवार्यता का अनुभव।

5. अंतर्राष्ट्रीय सहयोग, भाई धारे एवं समझौते की भावना की आवश्यकता का भावना।

18. शिक्षा-क्रम—कक्षा 1 से 5 तक, शिक्षा विभाग, राजस्थान, बीकानेर, पृष्ठ 56.

6. ज्ञानात्मिक प्रमाणन व्यवस्था में छात्रों का विभाग तथा जनतात्मिक दृष्टि में बन जाने के तरीकों का अध्ययन ।

7 राष्ट्रीय एकता के प्रतीकों के प्रति सम्मान एवं श्रद्धा की भावना का विकास ।

(ग) उच्च प्राथमिक स्तर पर नागरिकशास्त्र शिक्षण के उद्देश्य<sup>19</sup>

शिक्षा विभाग, राजस्थान ने उच्च प्राथमिक कक्षाओं (कक्षा 6 से 8 तक) के लिये निर्धारित तथ्य एवं घटनाएँ नागरिकशास्त्र शिक्षण के लिये निर्धारित किये हैं—

(1) शिक्षार्थियों को अच्छे नागरिक बनने के लिये आवश्यक मोटी-मोटी बातों की जानकारी तथा उनके अनुष्ण व्यवहार करने की आवश्यकता का गंभीरता प्रदान ।

(2) शिक्षार्थियों को अपने राज्य एवं देश के प्रशासन सम्बन्धी मोटी-मोटी बातों की जानकारी हो तथा उनके मन में हमारे देश की धर्म निरपेक्षता, जनतात्मिक गुणगनक प्रशासन प्रणाली एवं संविधान के प्रति भावना पैदा हो ।

(3) हमारी सामाजिक एवं धार्मिक समस्याओं जैसे मूल्यवृद्धि, राष्ट्रीय-मूर्तता, ग्यायोचित-वितरण, जनसंख्या वृद्धि, बेकारी, पूँजीवादी प्रवृत्ति, धुमाधूम, अपव्यय आदि की मोटी-मोटी जानकारी प्राप्त हो तथा इनके गंभीरता समायोजन में रुचि ।

(4) वैज्ञानिक खोज एवं अनुसंधान के परिणामस्वरूप उद्योग धर्मों एवं संसारक शक्तों की होड़ के इस युग में विश्व-शांति की आवश्यकता का अभिज्ञान समुक्त राष्ट्र तथ्य इसके अभिकरणों तथा इनके द्वारा विभिन्न देशों के विकास एवं विश्व शांति हेतु किये जा रहे प्रयत्नों के प्रति भावना ।

(5) नागरिक ज्ञान के अध्ययन में प्रयुक्त होने वाली सहायक सामग्री, बिना चार्ज आदि को समझ कर उनमें अन्तर्निहित विषय वस्तु का धर्म लगाने एवं सरल सूचनाओं, भाषाओं आदि को विभिन्न प्रकार से दिलाने का कौशल ।

(6) कुछ ऐसी वस्तुओं की समुचित रूप से संग्रह करने की क्षमता उत्पन्न हो जो उनके लिए इस विषय के अध्ययन में सहायक हो सकें ।

(ग) माध्यमिक तथा उच्च माध्यमिक स्तर पर नागरिकशास्त्र शिक्षण के उद्देश्य<sup>20</sup>

माध्यमिक शिक्षा बोर्ड, राजस्थान, अजमेर द्वारा प्रकाशित नागरिकशास्त्र शिक्षण के उद्देश्य अपाकित हैं—

19. शिक्षा-क्रम कक्षा 6 से 8 तक शिक्षा विभाग, राजस्थान बीकानेर पृ. 9।

20. नागरिकशास्त्र शिक्षण के उद्देश्य माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक कक्षाओं के लिये इनके विषयों का विभाजन राजस्थान माध्यमिक शिक्षा मन्त्रालय अजमेर पृ. 1 से 6





(7) प्रौद्योगिक निर्वहन प्रक्रिया को समझना व निष्पन्न सहोदरी के से मल देना तथा निर्वहन प्रक्रिया में सहयोग देना,

(8) राज्य की नागरिक समस्याओं पर विचार-विमर्श करने तथा शाला-समुदाय के सामाजिक कार्यों व समाज-सेवा कार्यक्रमों का संचालन व उनमें भाग लेने की योग्यता,

(9) मानविज्ञ, चाट, प्राक व समाचार पत्रों को बनाने व सम्पादन करने की योग्यता प्रादि प्रमुख है।

### विद्यार्थियों में निम्नांकित में क्षमताओं का विकास—

- (1) राष्ट्रीय सुरक्षा, राष्ट्रीय एकता एवं स्वतंत्रता की रक्षा हेतु कार्यक्रम,
- (2) विश्व-शांति व अन्तर्राष्ट्रीय सहयोग हेतु संयुक्त राष्ट्र संघ के क्रियाकलाप,
- (3) राष्ट्रीय उत्थन व महापुरुषों की जयन्तियाँ,
- (4) भाषा द्वारा प्रायोजित विचारगोष्ठियाँ, प्रवचनियों व मैने,
- (5) विद्यार्थी परिषद, शाला-संवाद, भाषा-सभा प्रादि में विद्यार्थियों के कार्यक्रमों,
- (6) एन० सी० सी०, नागरिक सुरक्षा, होम गार्ड और अन्य संघटन,
- (7) जन-कल्याण, शैक्षणिक एवं स्वास्थ्य सुधार योजनाएँ,
- (8) शैक्षणिक-वातावरण, समावासाव-वाचन, रेडियो-ध्वनि, तथा राष्ट्रीय व सामा-

जिक क्रियाकलापों में भाग लेना,

### निम्नांकित व्यक्तिगत विशेषताओं का विकास

(1) वैयक्तिक विशेषता—ईमानदारी, सत्यनिष्ठा, देश-भक्ति, पहल, नेतृत्व, सम्पादन की भावना, आत्मनिर्भरता, आत्मनिर्भरता, सहयोगिता, धर्मनिरपेक्ष दृष्टिकोण, अनुशासन, आलोचनात्मक चिन्तन, जिज्ञासु मस्तिष्क, स्वास्थ्य, शरीर-निर्माण, साहस, सवेगात्मक संयुक्त, सहकारिता, राष्ट्रीयता, समाज-सेवा, नेतृत्व का सम्मान, प्राकृतिक प्रकोणों व राष्ट्रीय प्राप्तावकाल में सेवा-अपेक्षा तथा जीवन की धर्म्यता आदित् ।

#### (2) सामाजिक-विशेषता

(1) स्वच्छता, स्वास्थ्य व सौन्दर्य की दृष्टि से पर्यावरण का सुधार,

(2) अपने भौतिक एवं सामाजिक वातावरण से विशेषतः समाजोन्नत

(3) स्वयं की सुख-सुविधाओं की अपेक्षा समाज के सदस्यों के साथ सहयोग एवं म पुर सन्तुष्टि को प्राथमिकता देना,

(4) जाति, धर्म व सम्प्रदाय के भेदभाव रहित रूपों को कल्याण,

(5) बड़े का सम्मान तथा उनके लिये स्वयं के हितों व सुखों का त्याग,

(6) उत्कृष्टता का आदर तथा शरीरता को मान्यता देना ।

### नागरिकशास्त्र शिक्षण के उद्देश्यों के स्तरोन्मुख निर्वहन में आवश्यकता

उपर्युक्त विभिन्न स्तरों पर नागरिकशास्त्र-शिक्षण के उद्देश्यों को देखने पर निदिन होता है कि उद्देश्याधारित शिक्षण की नवीन संकल्पना के अनुसार उद्देश्यों को व्यवहार के



विभिन्न पक्षों में सीढ़ियाँ परिवर्तनों की दृष्टि से परिभाषित करने का प्रयत्न किया गया है जो परम्परागत दृष्टिकोण सभ्यों एवं उद्देश्यों के ध्यान पर प्राप्य उद्देश्यों के रूप में निर्धारित किये गये हैं। इनके विज्ञान प्रक्रिया एवं मूल्यांकन विधि को अनुनिष्ठ, वैयक्तिक एवं सार्वजनिक बनाया जा सकता है। उद्देश्यनिष्ठ-विज्ञान के विकसित मन्त्र के आधार पर विज्ञान प्रक्रिया के चरण दो घटक अध्यापन-अभिगम स्थितियों एवं मूल्यांकन द्वारा उद्देश्यों को प्रमाणी बनाने हेतु निरन्तर संशोधन, परिवर्तन व परिवर्तन करने की आवश्यकता है। उद्देश्य-निर्धारण में निम्नांकित सावधानियाँ बाध्यकारी हैं—

(1) उद्देश्यों को धारक, पाठ्यवस्तु, समाज की आवश्यकता एवं उपलब्ध समय की दृष्टि से निर्धारित करना चाहिए ताकि वे प्राप्य बन सकें।

(2) उद्देश्यों को परिभाषित करते समय यह ध्यान रखा जाये कि वे मूर्तरूप में प्रस्तुत हों, अमूर्त बन कर अप्राप्य, अस्पष्ट एवं भ्रामक न हो जायें।

(3) उद्देश्य इस प्रकार के हों जिनका मापन व मूल्यांकन सम्भव हो सके।

(4) उद्देश्य शिक्षा के सभ्यों के अनुकूल हों जिनसे राष्ट्रीय एवं सामाजिक आवश्यकताओं की पूर्ति हो सके, अर्थात् वे उपयुक्तता पर आधारित हों।

(5) उद्देश्य व्यावहारिक हों। उनका निर्धारण विद्यालय के भौतिक एवं मानवीय संसाधनों को ध्यान में रख कर किया जाय।<sup>22</sup>

(6) धारकों की मानसिक परिपक्वता के स्तर का ध्यान रख कर उद्देश्यों का निर्धारण किया जाय, ताकि वे प्राप्य हो सकें।

(7) उद्देश्यों के निर्धारण में प्रतिभदृष्टकांक्षी होना ठीक नहीं है। प्राप्यता की दृष्टि से उन्हें उचित अनुपात में निर्धारित किया जाय।

(8) निर्धारित उद्देश्यों को विज्ञान अभिगम स्थितियों एवं मूल्यांकन के प्रकार में निरन्तर संशोधित करते रहने की आवश्यकता है।

नागरिकशास्त्र-शिक्षण के संदर्भ में विज्ञान-उद्देश्यों के उपर्युक्त विस्तृत विवेचन द्वारा उद्देश्यों का अर्थ, सत्य व मूल्य से भेद, उद्देश्यनिष्ठ शिक्षण के अनुरूप उनके निर्धारण एवं उसमें सावधानी रखने सम्बन्धी महत्वपूर्ण तथ्य स्पष्ट किये गये हैं जिनका ध्यान रखता अत्यन्त आवश्यक है नागरिकशास्त्र के ये उद्देश्य पाठ्यवस्तु की समग्र रूप से दृष्टिगत रखते हुए स्तरानुक्रम निर्धारित किये गये हैं। इन्हीं उद्देश्यों को विशिष्ट रूप से प्रत्येक कक्षा के नागरिकशास्त्र-शिक्षण में सत्र के लिये, प्रत्येक इकाई के लिये तथा प्रत्येक पाठ के लिए भी निर्धारित किया जा सकता है।

## नागरिकशास्त्र : पाठ्यक्रम | 5

नागरिकशास्त्र के उद्देश्यों के आधार पर उनकी उपलब्धि हेतु विद्यालय-गिरा के विभिन्न स्तरों के अनुकूल पाठ्यक्रम का निर्माण किया जाता है। पाठ्यक्रम का धर्म, परम्परागत एवं आधुनिक सकारणता, निर्माण के प्रमुख सिद्धांत तथा देश-विदेश में प्रचलित नागरिकशास्त्र के पाठ्यक्रम के सल्लिख सर्वेक्षण व उपर्युक्त पाठ्यक्रम की कररेखा पर विचार करना बाध्यतीय है।

### पाठ्यक्रम का धर्म

लेटिन में "करीकलम" शब्द का प्रयोग पाठ्यक्रम के लिए धर्म की में प्रचलित है जिसका धर्म है—शिक्षा का मैदान या ट्रेक छात्रक को अपने सम्बन्ध रख रहने के लिये एक निश्चित दिशा एवं मार्ग प्रदान करता है उसी तरह विभिन्न विषयों के पाठ्यक्रम शिक्षक तथा शिक्षार्थी को उस विषय के निर्धारित उद्देश्यों एवं लक्ष्यों की उपलब्धि हेतु शिक्षण-प्रविनय प्रक्रिया को दिशा, मार्ग एवं गति प्रदान करने हैं।

वेबले के अनुसार पाठ्यक्रम एक ऐसा सैशणिक उरकरण है जिसका निवीजन एवं प्रयोग विद्यालय द्वारा अपने उद्देश्यों की पूर्ति हेतु किया जाता है। कनिधम का मत है कि पाठ्यक्रम कलाकार (अध्यापक) के हाथों में एक ऐसा उरकरण है जिससे वह अपनी कार्यशाला में अपने कथे माल (विद्यार्थी) को अपने छात्रों क अनुकूल संचि में डालता है। माध्यमिक शिक्षा आयोग के शर्तों में पाठ्यक्रम में वे समग्र अनुभव सम्मिलित होते हैं जिसका कि विद्यार्थी विद्यालय, कलाकला, पुस्तकालय, प्रयोगशाला, कार्यशाला, व खेल के मैदान में तथा शिक्षक व शिक्षार्थियों के मध्य घनेक घनीवारिक सम्बन्धों में प्रविष्ट करता है। इस दृष्टि से विद्यालय का वह सम्पूर्ण जीवन ही पाठ्यक्रम बन जाता है जो विद्यार्थियों के जीवन को स्वर्ण करना है तथा जो संतुष्टि अर्थिक के विकास में सहायक होता है। राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रविणय परिषद् द्वारा प्रकाशित दस-वर्षीय विद्यालय के पाठ्यक्रम में कहा गया है कि विद्यालय द्वारा नागरिक को प्रत्येक विचारविमर्त में निरोजित समस्त शैक्षणिक अनुभवों का समग्र योग ही पाठ्यक्रम माना जा सकता है। पाठ्यक्रम का सम्बन्ध निम्नांकित से होता है—

1. किसी स्तर या कला के निवे सामग्य शैक्षणिक उद्देश्य, 2. स्थितवार शिक्षण-उद्देश्य तथा पाठ्यपदार्थ 3. पाठ्यविवरण तथा समग्र धातंन 4. शिक्षण-प्रविनय अनुभव

विशाल-उत्तरण एवं सामग्री, 6. प्रतिपद-नियमों का सुव्यवस्थित तथा विन्यासी, जिसका प्रथम भागों को संशोधन निर्देश?

उपरोक्त परिभाषाओं से पाठ्यक्रम या पाठ्यवर्ग का अर्थ व्यापक हो गया है। पाठ्यक्रम में वे सभी शिक्षण-परिणाम अनुभव सम्भावित हैं जिनमें शैक्षणिक-उद्देश्यों की वास्तविक होती है। भाषाशास्त्र विभाग के संदर्भ में भी यही व्यापक अर्थ मान्य होना चाहिए।

प्रायः पाठ्यक्रम या पाठ्यवर्ग के समानार्थक रूप में पाठ्यविवरण (Syllabus) का प्रयोग भी किया जाता है जो व्यापक है। पाठ्यक्रम या पाठ्यवर्ग पाठ्यवस्तु के व्यापक भूतलों का लक्ष्य अंकन है जबकि "पाठ्यविवरण" पाठ्यवर्ग या पाठ्यक्रम का विस्तार से प्रकरण एवं इकाइयों में विभक्त विवरण है। पाठ्यक्रम एक विज्ञान क्षेत्र के लिये निर्धारित किया जाता है जबकि पाठ्यविवरण स्थानीय आवश्यकताओं के अनुसार पाठ्यक्रम पर ही आधारित विस्तृत विवरण मान है।

भाषाशास्त्र के पाठ्यक्रम की परम्परागत एवं आधुनिक संकल्पना

पाठ्यक्रम की परम्परागत धारणा या संकल्पना आमतौर पर सीमित एवं संकुचित रही है। पी. एन. अवस्थी का कथन है कि यही पाठ्यवस्तु जो अध्यापक द्वारा छात्रों को कक्षा में बतलाई जाती थी, पाठ्यक्रम समझी जाती थी। कक्षा के बाहर विषय वस्तु के प्रतिनिधि जो ज्ञान बालक प्राप्त करता था उसे पाठ्यक्रम के अन्तर्गत नहीं समझा जाता था।<sup>2</sup> अतः ही कि पहले अन्य विषयों की भाँति भाषाशास्त्र का पाठ्यक्रम भी पाठ्यक्रम प्रमुख तथ्यों-भाषाशास्त्र के गुण, संविधान की विशेषताएँ, केन्द्र सरकार, राज्य सरकार आदि को कक्षा में विद्यार्थियों को पुस्तकीय ज्ञान के रूप में रटा दिया जाता। भाषाशास्त्र का उद्देश्य परीक्षा में छात्र को उत्तीर्ण कराना नहीं प्रतिष्ठित आदर्श मान लिया जाता है। इसलिये साम्यमय शिक्षा आयोग ने परम्परागत पाठ्यक्रम को तत्पर बतलाया है।<sup>3</sup>

आधुनिक युग में ज्ञान के प्रसार प्रवाह, वैज्ञानिक एवं मनोवैज्ञानिक अनुसंधानों, सामाजिक विज्ञानों की संरचना में से जातिकारी परिवर्तन आने के कारण सामाजिक विज्ञान का एक शाखा होने से भाषाशास्त्र की पुराने संकल्पना के प्रति गहरा प्रश्न पैदा हुआ। अतः भाषाशास्त्र की धारणा में भी जातिकारी परिवर्तन आया। कोट शिक्षा आयोग ने परम्परागत पाठ्यक्रम की अनिश्चितता एवं अनुपपत्ति को प्रकट कर कहा है कि—आजकल दुनिया में सब जगह स्तूल पाठ्यवर्ग की अनिश्चित अवस्था

2. उपर्युक्त,

3. पी. एन. अवस्थी : भाषाशास्त्र विभाग-विधि (मध्य प्रदेश हिन्दी प्रग. पत्रिका : 1991)

सको मान्यता करते हुए कहा जाता है कि विकसित देशों में सामान्यतः यह धोर पुरानी पड़ गई है और धार्मिक अवस्था को ध्यान में रख कर नहीं बनाई भारत के सदर्भ में साधेन ने यागे कहा है कि विदेशों में पाठ्यपथों का चयन-क्रम हो रहा है। इस पृष्ठ-भूमि में भारत की स्कूल पाठ्यपथों को देखने पर कि वह बहुत ही संकुचित दृष्टि से तैयार की गई है और अधिक पुरानी पड़ गया एक तिहरी प्रक्रिया है जो ज्ञान देनी है, योग्यता का विकास करती है और र, अभिवृत्ति और मूल्य संबंधी भावना आत्मन करती है। हमारे अधिकतर स्कूल भी इस प्रक्रिया के पहले भाग से प्रभावी ज्ञान देने से ही धर्म को संबंधित यह कार्य भी मनोव्यवस्था की रीति से नहीं करते। पाठ्यपथों में किनाशों ज्ञान और धर्म बल दिया जाता है। कार्यकर्ताओं तथा कार्य-प्रमुखों की पर्याप्त स्थिति की और बाह्य व आंतरिक परीक्षाओं को महत्व दिया जाता है। इसके अलावा लोगों के विकास और उच्च शिक्षा, अभिवृत्तियों एवं मूल्यों की भावना जगाने और मही दिया जाता, जितने पाठ्यपथों न केवल आधुनिक ज्ञान से दूर पड़ें। लोगों के जीवन से भी उसका संबंध कट सा गया है। इसलिए इस बात की आवश्यकता है कि स्कूल पाठ्यपथों का स्वर ऊँचा उठाया जाय और उसमें धार्मिकता आये।

री शिक्षा साधेन के अनुसंधान कथन से परम्परागत पाठ्यक्रम के दोष, पाठ्य-क्रम संकल्पना एवं पुरातन पाठ्यक्रम में अनुसंधान परिवर्तन करने की परामर्श-होती है। इनमें यह निष्कर्ष निकाला जा सकता है कि नागरिकशास्त्र के परम्परागत संकल्पना में, जितने तथ्यनिष्पन्न एवं परीक्षा को ही केवल महत्व प्राप्त-पथ परिवर्तन करने की आवश्यकता है। नागरिकशास्त्र के पाठ्यक्रम-कल्पना में उद्देश्याधारित शिक्षण के अनुसंधान ज्ञान के अनिवार्य विचारधाराओं व व्यावहारिक परिदृश्यों, अवसर, मान्यताओं, अभिवृत्ति, अभिवृत्ति एवं तथ्य हेतु पाठ्यपथ एवं जीवन से संबंधित उद्देश्यों की कलाओं का है। पाठ्यक्रम की इस नवीन संरचना के अनुसंधान नागरिक शास्त्र के दृष्टिकोण का ध्यान एवं संगठन किया जाना आवश्यक है।

ए की पाठ्य-साधनों के चयन के सिद्धान्त — नागरिकशास्त्र का पाठ्यक्रम-रचना के अनुसार एक कठिन एवं ज़रूरी वृत्त कार्य है क्योंकि उनमें आधुनिक विचार के अनुसार नागरिकों की तैयारी हेतु विचारधाराओं में आधुनिक ज्ञान-साधने के विवेक विवेक पाठ्य-साधनों एवं पाठ्यक्रम-संस्थाओं की आवश्यकताओं



नागरिकों का निर्माण करना है जो विभिन्न सामुदायिक एवं सामाजिक संस्थाओं के सदस्य होने के माते उनके क्रियाकलापों में सक्रिय एवं विवेकपूर्ण ढंग से भाग ले सकें और सामुदायिक जीवन के प्रति अपनी जिम्मेदारियों का कर्म. घर, पड़ोस, विद्यालय, ग्राम या नगर, प्रदेश एवं देश के प्रति जिम्मेदारियों में विकसित कर विश्व एवं मानव समुदाय या समाज के प्रति निष्ठा में ढाल सकें। नागरिक शास्त्र का पाठ्यक्रम स्थानीय आवश्यकताओं एवं स्थितियों के अनुरूप समायोजित किया जाना चाहिए ताकि, सामुदायिक जीवन से बहुत संबद्ध हो सके। माध्यमिक शिक्षा आयोज के षड्धों में 'पाठ्यक्रम सामुदायिक जीवन से जीवन्त तथा घट्ट रूप से संबद्ध होना चाहिए।' कोटारी शिक्षा आयोग ने पाठ्यक्रम को समुदाय से क्रमशः संबद्ध करने के लिये ही प्राथमिक कक्षाओं के सामाजिक अध्ययन विषय के अंतर्गत नागरिक शास्त्र को पर्यावरण अध्ययन के रूप में बढ़ाये जाने का सुझाव दिया है तथा उच्च प्राथमिक एवं माध्यमिक कक्षाओं, में नागरिकशास्त्र का स्वतंत्र विषय के रूप में अध्ययन पर बल दिया है।<sup>10</sup>

(4) लोकतंत्रीय सिद्धांत—नागरिकशास्त्र की पाठ्यवस्तु एवं क्रियाकलापों का अ्यन भारत के लोकतंत्रीय समाज एवं शासन-व्यवस्था के स्वीकृत मूल्यों के अनुकूल होना चाहिए। पाठ्यवस्तु एवं विभिन्न पाठ्यक्रम सहभागी क्रिया-कलापों के माध्यम से विद्यार्थियों के व्यवहारगत परिवर्तन—ज्ञान, अवबोध, ज्ञानोपयोग, अभिवृत्ति, क्षमिकता एवं कौशल, में लोक-तांत्रिक, समाजवादी, धर्मनिरपेक्षता, समता आदि मूल्यों की उपलब्धि होनी चाहिए।

(5) अ्यन का सिद्धांत—नागरिकशास्त्र की पाठ्यपुस्तक में कक्षा स्तर के अनुकूल प्राथमिकता की दृष्टि से ऐसे मुख्य तथ्यों एवं क्रियाकलापों को ही चुनना चाहिए जो विद्यार्थियों को सामाजिक जीवन से समायोजित होने में सहायक हो। इस सिद्धांत की इस दृष्टि से भी देखा जा सकता है कि पाठ्य-सामग्री वही चुनी जाय जो विद्यालय एवं स्थानीय समुदाय में उपलब्ध संसाधनों एवं शिक्षक की योग्यता एवं क्षमता के अनुकूल हों।

(6) क्रिया का सिद्धांत—नागरिकशास्त्र के पाठ्यक्रम में केवल सैद्धांतिक पाठ्य-वस्तु ही पर्याप्त नहीं है बल्कि व्यवहारिक जीवन में कुशल नागरिक तैयार करने के लिये अत्यंत ऐसे क्रियाकलापों का समावेश भी आवश्यक है जो नागरिक जीवन से प्रत्यक्ष रूप में संबंधित हो। पाठ्यक्रम सहभागी क्रिया कलापों का नागरिकशास्त्र के पाठ्यक्रम में अत्यंत महत्व है। ऐसे क्रियाकलापों में स्थानीय स्वायत्त शासन संस्थाओं का परिदर्शन विषय से संबंधित सर्वेक्षण, आयोजनाएं, योजनापरिपक्व के कार्य आदि उपयोगी सिद्ध हो सकते हैं। क्रियाकलापों के माध्यम से विद्यार्थी वास्तविक अधिपम स्थितियों में प्रत्यक्ष सामा-जिक अनुभव प्राप्त करते हैं। मुख्तारमुदाय व्यापी का कथन है कि इस 'सिद्धांत की अय-

9. माध्यमिक शिक्षा आयोग की रिपोर्ट, अंशों में संस्करण पृ. 80

10. कोटारी शिक्षा आयोग पृ. 209

केन्द्र नागरिक शास्त्र के पाठ्यक्रम को न्यायिक रूप में प्रायोगिक बनाना योचित है। यही को सामाजिक विद्या के माध्यम में सामाजिक व्यवस्था में प्रतिष्ठित प्रान्ति का रहे।<sup>11</sup>

(7) औद्योगिकता का निदान—वी. एन. धवस्त्री के शब्दों में, 'इन विद्या के अनुसार औद्योगिक शास्त्र के पाठ्यक्रम में उन विद्याओं को रखा जाय जिनसे शान्ति से कामे समान तथा उनकी सहायता और संरक्षण की सम्भवे तथा उनके गुणित एवं लाभमें समान भौतिक योगदान देने की क्षमता का विकास हो।'<sup>12</sup>

इस प्रकार की पाठ्यक्रमों उच्च कक्षाओं के विद्यार्थियों के लिए परिष्कृत उद्देश्य है क्योंकि उनके पर्याप्त परिवर्धन के कारण ऐसे प्रकारों का औद्योगिक निरूपण हो सका है। उदाहरणार्थ हमारे संविधान में न्यायिक न्यायीय मूल्यों, न्यायिक विचारधारा, समान, मोक्ष कल्याण, नागरिक के नैतिक कर्तव्य, गणतन्त्रात्मक शासन, पद्धति, स्वायत्त शासन संस्थाएं आदि का विवेचन उच्च कक्षाओं में ही किया जाय सम्भव है।

(8) उपयोगिता का निदान—डा. जेम्स जेम्स कुरेसिया ने इस विद्या को स्पष्ट करते हुए कहा है कि 'नागरिक शास्त्र के पाठ्यक्रम का ध्यान करते समय सर्वप्रथम यह देखना है कि वह विद्यार्थियों को जीवनोन्मुखी ज्ञान किन सीमा तक प्रदान करता है। विषय के उपयोगी होने पर ही हमारे विद्यार्थी उसमें रुचि लेंगे।'<sup>13</sup> जेम्स कुरेसिया ने 'जीवन' को तीन भागों की नुहल, उपयोगिता तथा सामाजिकरण में विभाजित किया है। उपयोगिता की दृष्टि में नागरिक शास्त्र के पाठ्यक्रम में उन्हीं विषयों का ध्यान किया जाय जो विद्यार्थियों को आदर्श नागरिक बनाने में उपयोगी हों।

(9) अंतर्सांस्कृतिक सद्भाव का विकास—अमेरीका की 'राष्ट्रीय नैतिक परिषद' ने सामाजिक अध्ययन के पाठ्यक्रम निर्माण हेतु अंतर्सांस्कृतिक सद्भाव के विकास पर बल दिया है क्योंकि दक्षिणी-पूर्वी 'एशिया के देशों में धर्म, भाषा, संरक्षण, जाति, आदि में समान विभाजित है। पाठ्यक्रम की इन विभिन्न संरक्षणों को जोड़ने में एक पुनः का कार्य करना चाहिए। भारत में भी विभिन्न संरक्षणों व वर्गों के परस्पर द्वेष एवं प्रतिस्पर्धा के कारण देश विभक्त हो रहा है। अतः राष्ट्रीय भावतन्त्र एका की भावना का विद्यार्थियों में विकास हेतु नागरिक शास्त्र के पाठ्यक्रम में उपयुक्त पाठ्य सामग्री एवं क्रियाकलापों का ध्यान करना चाहिए।

(10) समीक्षात्मक अभिवृत्ति का विकास—यूनेस्को ने सिद्धांत को पाठ्यक्रम निर्माण हेतु आवश्यक माना है। यूनेस्को विद्यार्थियों में समीक्षात्मक अभिवृत्ति के विकास पर बल देते हुए कहा गया है कि उनमें सूक्ष्म परीक्षण, विवेकपूर्ण विचार, सत्यान्वेषण निष्पत्ति एवं दुराग्रह रहित विचारण तथा निर्णय, बहुनिष्ठ विवेचन व संश्लेषण आदि

11. गुह्यरक्षणदायक स्थानों : नागरिकशास्त्र विभाग, पृ. 46

12. वी. एन. धवस्त्री : नागरिकशास्त्र विधि, पृ. 55

की प्रतिवृत्ति विकसित की जानी चाहिए। इसके साथ ही दूसरे के विचारों को पर्यापूर्वक सुनने व समझने तथा छानने विचार स्पष्टता व निर्भीकता से व्यक्त करने की क्षमता भी विकसित की जाय। ये प्रतिवृत्तियाँ एवं कौशल लोकतांत्रिक व्यवस्था में नागरिक के लिये अत्यन्त महत्वपूर्ण हैं।

### नागरिकशास्त्र की पाठ्य-सामग्री गठन के सिद्धांत

नागरिक शास्त्र के पाठ्यक्रम-निर्माण हेतु पाठ्यसामग्री का चयन करने के पश्चात् उसे सुबोध, रोचक एवं सरल बनाने हेतु तथा उसमें कमबद्धता एवं सुसंबद्धता लाने के लिये उसके उचित गठन की आवश्यकता है। इससे संबंधित निम्नांकित प्रमुख सिद्धांत हैं:—

(1) विद्यार्थियों की आवश्यकता—पाठ्यक्रम की चयनित सामग्री विभिन्न स्तरों तथा कक्षा के छात्र-वर्ग के विद्यार्थियों के शारीरिक एवं मानसिक विकास, परिपक्वता एवं प्रसिद्ध अनुभव के अनुकूल गठित की जाती है। विभिन्न छात्र-वर्ग के विद्यार्थियों की प्रति-वृत्तियाँ एवं कौशल के आधार पर पाठ्य वस्तु को समायोजित किया जाय।

यदि संभव हो तो इस पाठ्य सामग्री को एक ही छात्र-वर्ग में ब्यवस्थित विभिन्नताओं के अनुसर भी व्यवस्थित करना चाहिए जो व्यवस्थित मार्गदर्शित कार्य के प्रावधान द्वारा सर्वोत्तम विधि से किया जा सकता है। उदाहरणार्थ, नागरिक के समसंश्लेषणीय गुणों के प्रशिक्षण हेतु प्राथमिक स्तर पर निम्नोक्त संबंधी नियम विद्यार्थी एवं घर के पर्यावरण से समायोजित कर सिलसाले जा सकते हैं तथा उच्च प्राथमिक एवं माध्यमिक स्तर पर क्रमशः इन गुणों का प्रशिक्षण विद्यार्थियों के बढ़ते हुए परिवेश—पड़ोस, ग्राम या नगर, प्रदेश, राज्य एवं देश में विभिन्न संस्थाओं के पर्यवेक्षण, उनकी गतिविधियों में सक्रिय भाग लेने तथा समस्याओं पर निवारण विमर्श कर निष्कर्ष लेने व प्रायोजनार्थी को सम्पन्न करने किया जा सकता है।

(2) समन्वय का सिद्धांत—नागरिक शास्त्र की पाठ्यवस्तु का समन्वय दो प्रकार से किया जाय। पहला तो यह कि प्रत्येक कक्षा की पाठ्यवस्तु का पिछली कक्षा की पाठ्य-वस्तु से समन्वय हो तथा साथ ही वह छात्राधी कक्षा की पाठ्यवस्तु का आधार भी बने। यह समन्वय शीघ्रपरिणत या सम्बन्धित है। दूसरा यह किसी कक्षा के सभी विषयों का परस्पर समन्वय किया जाय जो शैक्षणिक या अनुप्रस्थीय हो। इस प्रकार का समन्वय नागरिक शास्त्र की पाठ्यवस्तु की व्यवस्थितता एवं अन्य विषयों से सहसम्बन्ध की दृष्टि से उप-योगी रहता है।

(3) संकेन्द्री गठन का सिद्धांत—नागरिक शास्त्र की पाठ्यवस्तु का संकेन्द्री गठन किया जाना विभिन्न स्तरों के विद्यार्थियों की विकास-वृत्तियों के अनुकूल रहता है। संपूर्ण पाठ्यवस्तु को तीन वृत्तों में विभाजित कर लेना चाहिए तथा प्रत्येक वृत्त की पाठ्य-वस्तु को कुछ निश्चित इकाइयों में विभक्त करें। पाठ्यवस्तु के ये तीन वृत्त क्रमशः प्राथमिक, उच्च प्राथमिक तथा माध्यमिक स्तर के पाठ्य-कक्षा में विभाजित रहेंगे। पाठ्य-वस्तु की प्रत्येक इकाई का प्रत्येक स्तर पर उत्तरोत्तर अपेक्षाकृत अधिक महत्ता से अध्ययन-अभ्यास किया जाय। एन. सी. ई. आर. टी. द्वारा प्रकाशित दस वर्षीय विद्यालय के



पाठ्यक्रम में सामाजिक अध्ययन के संदर्भ में इसी विधि का समर्थन किया गया है। उदाहरणार्थ—स्वायत्त शासन इकाई का तीनों स्तरों पर क्रमशः ग्राम पंचायत, पंचायत समिति, जिन्ना परिषद्, नगर-पालिका या नगर-निगम के रूप में उत्तरोत्तर अधिक गहनता से अध्ययन बांछनीय है। प्रत्येक वृत्त के अंतर्गत विभिन्न इकाइयों की सुसंबंधिता एवं सुव्यवस्था में गठित किया जायगा। इसके प्रतिरिक्ता इकाइयों की विविधता में गठित किया जाना भी तर्कसम्मत होगा। इस प्रकार का गठन संकेन्द्री कहा जाता है जिसमें इकाइयों को केन्द्र मान कर विभिन्न स्तर पर विभिन्न अर्थव्यवस्था द्वारा खींचे गये वृत्तों की परिधि में उनका अध्ययन सरल से जटिल की ओर उन्मुख होता है। इकाइयों विभिन्न प्रकरणों में इसी दृष्टि-पद्धति को आधार पर विभक्त की जा सकती है।

उपयुक्त विद्यालयों के आधार पर पाठ्यवस्तु के चयन एवं गठन द्वारा नागरिक शास्त्र का पाठ्यक्रम निमित्त किया जाय। किन्तु यह तथ्य ध्यान में रखना होगा कि पाठ्यक्रम सदैव स्थिर नहीं रहना चाहिए, उसे समाज की परिवर्तित परिस्थितियों के अनुकूल बतौर शील होना चाहिए ताकि उसकी उपयोगिता बनी रहे।

उद्देश्याधारित-मिश्रण की नवीन संकल्पना तथा पाठ्यक्रम-निर्माण के सिद्धान्तों के आधार पर नागरिकशास्त्र के पाठ्यक्रम के निर्माण के प्रयास भारत में किये गये हैं। परम्परागत पाठ्यक्रम में परिवर्तन करने के प्रयास सर्वप्रथम विदेशों में हुए हैं। नागरिक शास्त्र के पाठ्यक्रम में विदेशों में हुए परिवर्तन का आभाव कुछ प्रमुख देशों के नागरिक शास्त्र पाठ्यक्रम का संक्षिप्त सर्वेक्षण करते से हो सकता है।

**विदेशों में नागरिकशास्त्र का पाठ्यक्रम**

**संयुक्त राज्य अमेरिका—**

अमेरिका में नागरिकशास्त्र शिक्षण के उद्देश्यों पर आधारित पाठ्यक्रम एवं सम्बन्धित शिक्षाकृतियाँ विभिन्न स्तरों पर इन प्रकार हैं—

(1) पूर्व प्राथमिक स्तर—नवमी वयस किंडरगार्टन स्तर पर शिक्षा का उद्देश्य है बालक के सहज व्यवहार को समाज के मानकों के अनुकूल बनाना, स्वयं आर्यों का निर्माण, दूसरों के साथ सहयोग आत्मनिर्भरता, धार्मिक शिक्षा आदि का प्रतिपादन देकर उसे समाज का एक सहयोगी, शुद्ध एवं भवितव्य सदस्य बनाना। ये उद्देश्य एक वर्ष के नागरिक की तैयारी करने में पर्याप्त हैं। पाठ्यक्रम के रूप में शिक्षाकर्ता के रूप में जो दो प्रकार के हैं—ईतिहास विषयिक शिक्षा तथा वैज्ञानिक शिक्षा। इन शिक्षाओं में स्वायत्त विवेक, उन्मुख चेत, सहानुभूति, सहयोगिता व विचार विमर्श, जीवन व मृत्यु प्रमुख हैं। यह स्तर आधुनिक स्तर की तैयारी का आधार बनता है।

(2) प्राथमिक स्तर पर—प्राथमिक स्तर पर शिक्षा का सामाजिक उद्देश्य बनाना क्या है। ये मुख्य हैं—आधुनिकता, नैतिकता, दूसरों के साथ आत्मिक एवं सामाजिक आदर तथा सर्व-सहाय विचारों से युक्तता व स्वयंसेवा के साथ सहभागिता।

इन स्तरों के विकास के कई स्तर हैं—कक्षाओं के शिक्षाक्रम एवं समाज में हुए सुधारों, स्वयंसेवा एवं सहयोगिता का विकास, प्रयोग की ओर

एवं उसका विकास, तथा सामाजिक संस्थाओं के सुधार हेतु सामाजिक दायित्व एवं सहकारी कुशलताओं पर बल। प्राथमिक स्तर पर पाठ्यक्रम नमनीय है जिसमें विषयों के प्रावश्यकतानुकूल समय आवंटित होता है। नागरिकशास्त्र की पाठ्यपस्तु एवं क्रियाकलाप सामाजिक-अध्ययन विषय के अन्तर्गत अन्य विषयों के साथ सम्मिश्रित किये गये हैं जो एकान्तों में विद्यमान हैं। पाठ्यक्रम में नागरिकशास्त्र के इतिहास अथवा इतिहास एवं प्रशासन-व्यवस्था विषय-समूह के अन्तर्गत प्रतिबन्ध है।

(3) सामाजिक स्तर पर—शिक्षा के उद्देश्य को प्रकट करते हुए स्कूल का कथन है कि विभिन्न स्कूलों का आधारभूत उद्देश्य है प्रत्येक व्यक्ति को समुदाय एवं राष्ट्र के जीवन से सम्मिश्रित करना तथा उसे एक धारमनियमित एवं धारमनियमित नागरिक बनाना। शिक्षा का यह उद्देश्य नागरिकशास्त्र का ही उद्देश्य है। अर्थात् समूची शिक्षा-प्रक्रिया एक अग्रणी नागरिक बनने हेतु है। सामाजिक स्तर पर सामाजिक अध्ययन विषय के अन्तर्गत सम्मिश्रित रूप से नागरिकशास्त्र का पाठ्यक्रम निर्धारित है। परंपरागत हार्ड स्कूलों में स्वतंत्र रूप से विद्यमान नागरिक शास्त्र का पाठ्यक्रम अब सम्मिश्रित रूप से सामाजिक अध्ययन के अन्तर्गत लाया जा रहा है। नागरिक-शास्त्र के पाठ्यक्रम में कला-साहित्य क्रिया-कलाप जैसे वाद-विवाद, नाटक, विविध धर्मग्रंथों के चर्चा विचारों-व्यंग्य, सेवा-भवन, विद्यार्थी-संस्थागत, विद्यार्थी-संस्था आदि में विद्यार्थियों का भाग लेना प्रोत्साहित है। इन क्रिया, कलाओं का उद्देश्य मोक्ष के उपयुक्त नागरिक तैयार करना है।

## ब्रिटेन

ब्रिटेन में विद्यालय-शिक्षा दो वर्गों में विभक्त है—पब्लिक स्कूल तथा सामान्य स्कूल। सामान्य स्कूलों से पब्लिक स्कूलों की शिक्षा का स्तर काफी ऊँचा माना जाता है तथा वे धर्मनिरपेक्ष वर्ग के बालकों के लिए हैं तथा सभी के होते हैं। विभिन्न स्कूलों के लिए प्राथमिक स्तर पर विद्यार्थियों को तैयार करने वाले स्कूल-प्रेपरेटरी स्कूल कहलाते हैं जो 12-14 वर्ष की आयु पर विद्यार्थियों को विभिन्न स्कूलों में प्रवेश दिवाने हेतु कौशल ऐंग्रेज परीक्षा की तैयारी कराते हैं। इनके पाठ्यक्रम में नागरिकशास्त्र स्वतंत्र विषय के रूप में नहीं है किन्तु सामान्य विषय-समूह के अन्तर्गत इतिहास इतिहास के अंतर्गत के रूप में पढ़ाया जाता है। नागरिकशास्त्र का अध्ययन एवं प्रशिक्षण इन स्कूलों में क्रियाकलापों तथा मुक्त केन्द्रों के माध्यम से दिया जाता है। अरिथ-निर्वाण की दृष्टि से ये स्कूल उपर्युक्त के समान होते हैं। इनमें हाउस-मैस्टर्स प्रोफेसर-मैस्टर्स तथा छात्राध्यक्ष होने के कारण वे अरिथ-निर्वाण संबंधी विद्यालयों में प्रशिक्षण देते हैं किन्तु मोक्षनीय व्यवस्था में ऐसे स्कूलों का कोचिंग विद्यालयों तथा हुआ है। ब्रिटेन के सामान्य-स्कूलों की इसी का अनुकरण करते हैं।

ब्रिटेन की सामान्य विद्यालय शिक्षा-व्यवस्था स्थानीय शिक्षा परिषदों के अधीन है। सरकार द्वारा इनके स्कूलों का निरीक्षण किया जाता है। इन विद्यालयों में नागरिकशास्त्र का विषय एवं प्रशिक्षण एक औपचारिक पाठ्यक्रम के रूप में नहीं दिया जाता बल्कि मुक्त केन्द्रों एवं विभिन्न प्रकार के संस्थाओं द्वारा अनौपचारिक

का है कि वह सच है। १९४४ के शिक्षा-प्रतिनिधिमंडल ने अपनी रिपोर्ट में युवा सेवा की सुविधाएं उल्लेख करती हैं और कहा गया है कि युवा सेवा का प्रारंभ २१ वर्ष की आयु के नीचे वाले सभी युवकों को सरकार के अनुदान हेतु किया जाने की आवश्यकता है तथा उन्हें उनके घर पर औद्योगिक शिक्षा युवा कार्य के माध्यम से देने में मदद देने वाली की जायेगी व विकसित करने के माध्यम प्रदान करता है। रिपोर्ट में युवा सेवा के उल्लेखों की मदद के रूप में उद्धृत है। युवा सेवा के प्रारंभिक प्रारंभ की स्थापना की जाती है जिसे सरकार ने अनुदान दिया है। इनके प्रतिनिधिमंडल में शामिल हैं किन्हीं सरकारी स्थापना पर निर्भर हैं जैसे स्कूलों, कॉलेजों, नाविकों, आदि। इनमें से कुछ को भी। इन युवा सेवाओं के माध्यम से सांस्कृतिक शिक्षा व प्रशिक्षण दिया जाता है।

### सोवियत संघ

यूरोप तथा अमेरिका की शिक्षा-व्यवस्था सांस्कृतिक समाज एवं राष्ट्र के अनुसार है, जबकि रूस की शिक्षा-व्यवस्था इनके प्रतिपक्ष में है। साम्यवादी समाज एवं राष्ट्र के अनुरूप है। मार्क्स के साम्यवादी दर्शन के अनुसार लेनिन ने कहा था कि बापतों के 'संपूर्ण शिक्षा तथा पालन-पोषण का उद्देश्य उन्हें साम्यवादी आदर्शों में प्रशिक्षित करना है। स्टालिन का कथन है कि शिक्षा एक ऐसा हथियार है जिसका प्रभाव उनके चलने वाले पर निर्भर करता है। यूरोपों द्वारा प्रकाशित शिक्षा के विश्व-सर्वोत्तम में रूस की शिक्षा के उद्देश्य हैं विज्ञान एवं भौतिकतावादी विश्व-दृष्टिकोण के आधारभूत शिक्षाओं का ज्ञान प्रदान करना, समाजवादी उत्पादन के सिद्धांतों का समाजवादी पुनर्निर्माण की इन-स्थापनों से साम्यवाद, समाजवादी मातृभूमि के प्रति दृढ़ प्रार्थना एवं समर्थन की भावना का विकास, स्वास्थ-प्रशिक्षण एवं सौंदर्यबोध की शिक्षा। उद्देश्यों से स्पष्ट है कि रूस की शिक्षा का उद्देश्य साम्यवादी समाज के उपयुक्त नागरिक तैयार करना है, अतः इस प्रकार के अनुकूल ही वही नागरिकशास्त्र की शिक्षा एवं प्रशिक्षण सरकार की ओर से विविध पाठ्यक्रम के आधार पर दिया जाता है।

रूस में परम्परागत विद्यालयों को अब दस वर्षीय पालीटेक्निक स्कूलों में परिवर्तित किया गया है जिनके पाठ्यक्रम में नागरिकशास्त्र की औपचारिक शिक्षा समाजशास्त्र व भूगोल के साथ सम्मिलित कर दी जाती है। पाठ्यक्रम में विज्ञान व इंजीनियरिंग विषयों की प्रमुखता भी गई है। साम्यवादी आदर्शों के अनुकूल नागरिकशास्त्र का प्रशिक्षण औपचारिक विधि से विभिन्न क्रियाकलापों के माध्यम से दिया जाता है। रूस में पायनिटर 'यंग कम्युनिस्ट लीग' तथा अनेक प्रकृतिवादी, तकनीकी, कलात्मक व शारीरिक शिक्षा संबंधी क्षेत्रों पर विद्यालयों की अपनी दक्षिण, प्रशिक्षण, योग्यता एवं क्षमता के अनुसार क्रिया-कलापों द्वारा साम्यवादी नागरिक बनने का प्रशिक्षण दिया जाता है। शारीरिक धर्म व उत्पादन-कार्य भी आज सेवा प्रत्येक विद्यार्थी के लिये अनिवार्य है।

विदेशों में विद्यालय शिक्षा ने पाठ्यक्रम में नागरिकशास्त्र की शिक्षा एवं प्रशिक्षण का औपचारिक रूप से तो कम दिया जाता है किन्तु औपचारिक रूप से किया कलाओं एवं युवा संघों के माध्यम से अधिक दिया जाता है। अमेरिका तथा ब्रिटेन में नागरिकशास्त्र के पाठ्यक्रम में हुए परिवर्तन भारत के लिये अधिक प्रसंगिक हैं क्योंकि हमारे देश में लोकतांत्रिक व्यवस्था है जबकि रूस में प्रचलित नागरिकशास्त्र के पाठ्यक्रम से भारत इस दृष्टि से सामान्यित हो सकता है कि वहाँ उत्पादन की उन्नति तथा वैज्ञानिक एवं तकनीकी प्रगति से प्रचयन होना अधिक नागरिक के लिये अनिवार्य है जो हमारे देश की भी आवश्यकता है।

### भारत में विभिन्न स्तरों के अनुकूल नागरिक शास्त्र का पाठ्यक्रम

उद्देश्याधारित शिक्षण के नवीन दृष्टिकोण के अनुसार परम्परागत पाठ्यक्रम का स्तरोन्मयन करने में राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद् ने सर्वप्रथम राजस्थान के माध्यमिक शिक्षा बोर्ड तथा राज्य शिक्षा संस्थान, जो अब नैतिक शोधन प्रशिक्षण संस्थान में परिवर्तित हो गया है, के माध्यम से पाठ्यक्रम-स्तरोन्मयन का महत्वपूर्ण कार्य किया है। राजस्थान शिक्षा विभाग व राज्य शिक्षा संस्थान द्वारा निर्धारित प्राथमिक एवं उच्च प्राथमिक स्तर का नागरिकशास्त्र-पाठ्यक्रम तथा राजस्थान माध्यमिक शिक्षा बोर्ड द्वारा निर्धारित माध्यमिक एवं उच्च माध्यमिक स्तर के पाठ्यक्रम इस दिशा में उपयोगी हैं।

#### (1) प्राथमिक स्तर<sup>14</sup>

कक्षा 1 व 2—(क) मन में धकड़ी घाटनों का अनुकरण, (ख) पात पड़ीय के बालावरण की जानकारी, (ग) धकड़ी घाटनों के निर्माणगत व्यवहार (इन्हें विद्यालय, बड़ों के प्रति, शिक्षक के प्रति, जोर, बन्धु, मेन, घर व समा संबंधी सिंघाचार में विभाजित कर उनके उचित परिमितप्रति निरूपित की गई है)।

कक्षा 3—(क) प्रभावितिक व्यवहार के अनुसंधान संभाव्य या मरणात्मिका के संगठन व कार्य, (ख) सामाजिक समस्याओं के संश्लेषण कर्ण-रामन व समाजिक प्रभावों की जानकारी (ग) सामाजिक जीवन व व्यवहार मूर्तिवाण, (घ) सामाजिक प्रवृत्तियों तथा सामाजिक सेवा (इनके उपायय विचारकार पर व विचारक के-बाधवरण में निर्धारित किये गये हैं)।

कक्षा 4—(क) प्रभावितिक व्यवहार के अनुसंधान अपनी सहजीव व विने की संभाव्य संविधि और विद्या परिषद् का स्वयं व कार्य, (ख) सामाजिक समस्याओं के अनुसंधान राष्ट्रीय एका, शिक्षा, स्वास्थ्य, मतेरवन व निवास की समस्याएं, (ग) सामाजिक जीवन तथा व्यवहार सामाजिक मूर्तिवाण, (घ) सामाजिक प्रवृत्तियों व सेवा (इनके उपायय विचारकार भी निरूपित हैं)।

14 शिक्षा-वन (कक्षा 1 से 5 तक) शिक्षा विभाग, प्राथमिक एवं माध्यमिक शिक्षा, राजस्थान, बीकानेर—1972 पू. 56-66

कक्षा 5 (क) प्रभाषितिक अध्ययन के अन्तर्गत भारत का गणित, राज्य व क्षेत्र की सामान्य व्यवस्था का वर्णन, (ख) सामाजिक व्यवस्थाओं में शरीर, वस्त्र एवं धार्मिक विनमता, पंचवर्णीय व्यवस्थाओं का महत्व, सत्याचार, सत्यमेव जयते, सोरी व विषाद का निराकरण, (ग) सामाजिक जीवन व उत्तम मानव सुविधाओं में शिक्षा, भिक्षा व भाग्य परिकल्प, राष्ट्रीय धर्म व त्योहार, निरीक्षक जनजातियों का विकास, विभिन्न धर्म (घ) सामाजिक प्रवृत्तियों व समाज सेवा के अन्तर्गत विद्यालय व स्थानीय समुदाय से सम्बन्धित क्रियाकलाप ।<sup>15</sup>

## (2) उच्च प्राथमिक स्तर

कक्षा 6—(क) प्रभाषितिक अध्ययन के अन्तर्गत स्वायत्ततामान संस्थाएं, (ख) हमारे समाजों के अन्तर्गत संयुक्त परिवार प्रथा, जाति प्रथा, सुभा-सुग, पर्व, त्योहार, शांत-विवाह एवं समाज में स्त्रियों का स्थान, (ग) सामाजिक जीवन तथा उत्तम सामाजिक सुविधाओं के अन्तर्गत विकास कार्य, शिक्षा, स्वास्थ्य, हस्तशिल्प, भाग्य सहकारी संस्थाएं आदि, (घ) सामाजिक प्रवृत्तियों तथा सामाजिक सेवा के अन्तर्गत भाग्य व समाज से सम्बन्धित क्रियाकलाप ।

कक्षा 7—(क) प्रभाषितिक अध्ययन के अन्तर्गत व्यक्ति, समाज और राज्य के सिद्धांत तथा राजस्थान के शासन की तरल रूपरेखा, (ख) हमारी समस्याओं के अन्तर्गत महंगाई, धन का वितरण, महंगाई, गिद्धी व जनजाति विकास, राष्ट्रीय व नागरिक सुरक्षा, (ग) सामाजिक जीवन तथा उत्तम सामाजिक सुविधाओं के अन्तर्गत हमारे देश से सम्बन्धित भाग्य व क्रियाकलाप ।

कक्षा 8—(क) अन्तर्राष्ट्रीय सम्बन्ध तथा विश्व शान्ति के अन्तर्गत अन्तर्राष्ट्रीय सद्भाव व पंचशील, (ख) संयुक्त राष्ट्र तथा व भारत, (ग) भारतीय संविधान की रूपरेखा, (घ) सामाजिक जीवन तथा उत्तम सामाजिक सुविधाओं के अन्तर्गत सामाजिक विकास परियोजनाएं तथा ग्राममा नगर के कुछ अन्तर्गत जनक परिवारों का अध्ययन व उनकी समस्या का ज्ञान (घ) सामाजिक प्रवृत्तियों तथा समाज सेवा कार्यों के अन्तर्गत स्कूल गांव, नगर, व क्षेत्र सम्बन्धित क्रियाकलाप ।

## (3) माध्यमिक स्तर<sup>16</sup>

कक्षा 1—निम्नांकित दो प्रश्न-पत्रों में विभाजित पाठ्यक्रम—

प्रथम प्रश्न पत्र प्राथमिक सिद्धांत—(1) नागरिकशास्त्र और धार्मिक तथा में उसके अध्ययन का महत्व, (2) व्यक्ति, समाज और राज्य—समाज व राज्य की उत्पत्ति तथा व्यक्तित्व, समाज और राज्य में पारस्परिक सम्बन्ध, (3) राज्य—धार्मिक

15 शिक्षा-क्रम (कक्षा 6 से 8 तक) उपपुष्प पृ. 93-97

16. संकक्षरी स्कूल परीक्षा 1982 की विवरणिका (माध्यमिक शिक्षा बोर्ड, राजस्थान पृ. 74-78)

का संक्षिप्त ऐतिहासिक विकास (पञ्चिम घोर भारत में), सरकार घोर राज्य में  
4) राज्य के कार्य, कल्याणकारी राज्य, राज्य बिहीन समाज, (5) सरकार के षण्,  
लिका, व्यवस्थापिका, न्यायपालिका-उनका सम्बन्ध, सापेक्षिक महत्व, शक्तियों  
के वरण ।

द्वितीय प्रश्न पत्र (भारत सरकार एवं राष्ट्रीय सम्स्थाएं) — (1) भारतीय राज्य-  
निक मण्डलराज्य, वर्गनिरपेक्ष, संघीय, (2) भारतीय संघ, केन्द्रीय सरकार, राज्य,  
सिद्ध प्रदेश-नाम तथा स्थिति, (3) भारतीय संविधान-प्रमुख विशेषताएं—(i) प्रजा-  
गणराज्य घोर (ii) संघीय राज्य अन्य प्रमुख विशेषताएं—(iv) धलिस्थित किन्तु  
संविधान, (v) मौलिक अधिकार एवं नीति निर्देशक सिद्धान्त, (iv) संसदात्मक  
, (iv) केन्द्र घोर राज्यों में विभाज्य, कार्यपालिका घोर वित्तीय शक्तियों का  
, (iv) स्वतंत्र न्यायपालिका, (iv) दृढ़ नीति नागरिकता, (4) महत्वपूर्ण मौलिक  
: व नीति निर्देशक सिद्धान्त घोर इन दोनों में अन्तर, (5) संघीय सरकार—(iv)  
व्यवस्थापिका, इनके घटक—(i) राष्ट्रपति, लोकसभा व राज्य सभा, (ii) दो सदस्य-  
: व राज्य सभा की सदस्यता के स्वरूप एवं योग्यता, न्यूनतम आयु, भारतीय  
ता, सदस्यों की वर्तमान सदस्य संख्या, धनिक, अधिकार, कार्य व परस्पर सम्बन्ध,  
ये कार्यपालिका—(i) उत्तरदायी सरकार की अन्तिमवर्गीय व्यवस्था, (ii)  
—निर्वाचक मण्डल द्वारा अयन, अधिक व न्यायपालिका, विधायी एवं आपात-  
(iii) मन्त्रिपरिषद् एवं प्रधान मंत्री—मन्त्रियों की विभिन्न योग्यता, मन्त्रि-  
मन्त्रिपरिषद् में अन्तर तथा राष्ट्रपति के अन्ति मन्त्रि मण्डल का उत्तरदायित्व,  
रष्ट्रपति का अयन व कार्य (iv) संघीय न्यायपालिका—(1) सर्वोच्च न्याया-  
'मण्डल, (2) अधिकार क्षेत्र, (3) परामर्शदात्री संस्था के रूप में, (4) महाभारत-  
नियुक्ति व कार्य, (6) राज्य सरकार—(1) राज्य कार्यपालिका—(iv) राज्यपाल  
ह, शक्तियाँ व कार्य (2) मन्त्रिपरिषद् व मुख्य मंत्री (संघीय कार्यपालिका के  
अयन राजस्वान के परिच्छेद में), (iv) राज्य व्यवस्थापिका-विधानसभा, विधान-  
ता उनके सम्बन्ध (राजस्वान के परिच्छेद में), (iv) महाभारत की नियुक्ति व  
राज्य न्यायपालिका—(1) उच्च न्यायालय का संघटन, (2) क्षेत्राधिकार,  
(iv) न्यायालय (राजस्वान के परिच्छेद में) ।

तृतीय घोर प्रश्न पत्रों में विभाजित पाठ्यक्रम

पत्र (प्रारम्भिक सिद्धान्त) —

(1) प्राचिन राज्य, लोकतांत्रिक अधिकारवादी राज्य, (2) प्रभारत की  
'कार, अन्तराष्ट्र की शक्तें, अन्तराष्ट्र पद्धतियाँ, राजनैतिक दल, दल  
व, नागरिकता के कर्तव्य एवं अधिकार, निष्ठाओं का उचित अर्थ ।

राजनीय व्यवस्था—आचार्यवर्ग व कार्य, (4) संयुक्त राष्ट्र संघ, मन्त्रि-  
मण्डल, अन्तराष्ट्र एवं अन्तराष्ट्र ।



(7) सर्वोच्च न्यायालय द्वारा न्यायिक पुनरीक्षण संसद बनाम सर्वोच्च न्यायालय की स्वतंत्रता, (8) नेंद्र और राज्यों का सम्बन्ध, (9) अधिकारों का विभाजन, (10) प्रशासनिक सम्बन्ध (11) वित्तीय सम्बन्ध (12) आवात व्यवस्था, (13) अन्तर्राष्ट्रीय व्यापारवाणिज्य, (14) भारतीय विदेश नीति व क्रियान्विति, युद्ध निरपेक्षता, (15) भारतीय शिक्षा, (16) धर्म निरपेक्षता, (17) भाषा समस्या, (18) भारतीय संस्कृति के मूल तत्व और प्राधुनिकीकरण की समस्याएं, (19) भारत और विश्वशांति ।

वर्तमान पाठ्यक्रम की समीक्षा—उपरोक्त तीनों स्तरों पर नागरिकशास्त्र का पाठ्यक्रम राजस्थान शिक्षा विभाग (राज्य शिक्षा संस्थान) तथा राजस्थान माध्यमिक बोर्ड द्वारा निमित्त है जिनके देश की परिवर्तित सामाजिक व राजनैतिक स्थिति के अनुकूल बनाने का प्रयास किया गया है । राजस्थान देश का सबसे छोटी राज्य है जिसने कौठारी प्रायोग की प्रमितांशों के अनुसार राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद् के तत्वावधान में पाठ्यक्रम एवं मूल्यांकन सम्बन्धी परिवर्तन किये हैं तथा राजस्थान में केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड की भांति 10+2 शिक्षा योजना क्रियान्वित करने का प्रयास विचारधीन है । माध्यमिक स्तर पर अन्य राज्यों में उत्तर प्रदेश, मध्य प्रदेश, बिहार, हरियाणा आदि में भी नागरिकशास्त्र के पाठ्यक्रम में समान्य ऐसी ही पाठ्यवस्तु का अयन किया गया है । राजस्थान शिक्षा बोर्ड ने नागरिकशास्त्र के पाठ्यक्रम के इकाई-वार सामान्य एवं विशिष्ट उद्देश्य वांछित व्यवहारगत परिवर्तनों के रूप में परिभाषित किये हैं । इनमें कुछ प्रसंगतियाँ हैं जिनका निराकरण जरूरी है ।

**वर्तमान नागरिकशास्त्र पाठ्यक्रम के दोष एवं उनका निराकरण**

(1) प्राथमिक एवं उच्च प्राथमिक स्तर के अनुसार माध्यमिक एवं उच्च माध्यमिक स्तर के पाठ्यक्रम में पाठ्यवस्तु के साथ पाठ्यक्रम सहसमीक्षा विचारणाओं का भी स्पष्ट उल्लेख किया जाता चाहिए । विदेशों में नागरिकशास्त्र की शिक्षा एवं प्रशिक्षण दीप-कारिक रूप से कक्षा में कम किन्तु अनीकारिक रूप से रसा-वाह्य क्रियाकलापों द्वारा प्रशिक्षित दिया जाता है जिससे यह विषय व्यावहारिक बन गया है । भारत में भी विद्यार्थियों को लोकतांत्रिक व्यवस्था के अन्तर्गत कुशल नागरिक बनाने के लिये नागरिकशास्त्र के पाठ्यक्रम में क्रियात्मक या व्यावहारिक प्रशिक्षण देने हेतु क्रियाकलापों, प्रायोजनार्थों, सर्वेक्षणों आदि का समानेक दिया जाय जिससे इस विषय का ज्ञान मात्र वैद्वान्त्रिक बन कर न रह जाय ।

(2) माध्यमिक शिक्षा बोर्ड, राजस्थान द्वारा प्रकाशित नागरिकशास्त्र के उद्देश्यों एवं इकाइयों की नवीन पाठ्यक्रम के अनुसार संशोधित, परिवर्तित एवं परिवर्तित करने की आवश्यकता है । नागरिकशास्त्र शिक्षकों के मार्गदर्शन हेतु पाठ्यक्रम में ही उसके इकाई-वार उद्देश्य एवं सम्बद्ध क्रियाकलापों का स्पष्ट उल्लेख किया जाय ।

(3) इस पाठ्यक्रम में विद्यार्थियों की वैयक्तिक विभिन्नताओं की दृष्टि से मंद बुद्धि एवं कुलापबुद्धि वाले विद्यार्थियों के लिये कोई प्रावधान नहीं रखा गया है जिसका





## 6 | नागरिकशास्त्र-शिक्षण : परम्परागत विधियाँ

नागरिकशास्त्र की संकल्पना, महत्त्व, उसके जिसए उद्देश्य एवं पाठ्यक्रम के विवेचन के पश्चात् यह जिज्ञासा होना स्वाभाविक है कि इन उद्देश्यों तथा उन पर आधारित पाठ्यक्रम से विद्यार्थियों को प्रभावी अधिपम किस प्रकार हो अर्थात् शिक्षक इस पाठ्यक्रम को किस विधि से विद्यार्थियों के समक्ष प्रस्तुत करे जिससे पाठ्यवस्तु के माध्यम से निर्धारित उद्देश्यों की उपलब्धि हो सके। नागरिकशास्त्र के सम्दर्भ में शिक्षण-विधि की आवश्यकता, महत्त्व, विकास-क्रम, अर्थ एवं वर्गीकरण पर विचार करते हुए परंपरागत शिक्षण-विधियों का विवेचन आवश्यक है।

**शिक्षण-विधि की आवश्यकता एवं महत्त्व**

मुनेश्वर प्रसाद के शब्दों में—'शिक्षा के उद्देश्यों की प्राप्ति के लिये, जो भोजन और मकान के उद्देश्यों से कहीं दूरह तथा पेचीदे हैं, केवल अच्छे शिक्षाक्रम का आयोजन पर्याप्त नहीं। शिक्षा कम हमें केवल उन सामग्रियों को उपलब्ध कराता है, जिनके सहारे हम अपने उद्देश्यों की पूर्ति करते हैं। किन्तु इन सामग्रियों का उपयोग कैसे किया जाय, ताकि वे ज्ञान प्राप्ति के साधन बन सकें। इसकी जानकारी बहुत जरूरी है। शिक्षण-विधि शिक्षा की सामग्रियों के उपयोग तक ही सीमित नहीं, बल्कि इनकी आवश्यकता इससे भी बढ़ कर है।'<sup>1</sup>

शिक्षण-उद्देश्यों का विवेचन करने समय शिक्षा-प्रक्रिया के त्रिकोण द्वारा इसके तीन घटकों—(1) शिक्षा-उद्देश्य, (2) शिक्षण-प्रविणम स्थितियाँ तथा (3) मूल्यांकन-की परम्परा अंतर्निर्भरता स्पष्ट की जा चुकी है। दूसरे घटक शिक्षण-प्रविणम स्थितियों की ही शिक्षण-विधि की संज्ञा दी गई है। पूर्वनिर्धारित उद्देश्यों एवं उन पर आधारित पाठ्यक्रम का प्र प्री शिक्षण करने हेतु शिक्षक-विद्यार्थी क्रियाकलापों का आयोजन किया जाता है ताकि शिक्षण के पश्चात् मूल्यांकन द्वारा उद्देश्यों एवं शिक्षण-विधि की उपयुक्तता, विद्यार्थियों में वांछित न्यबहारागत परिवर्तनों की उपलब्धि से यह जानी जाती है। यदि इन तीन घटकों पर परस्पर अंतर्क्रिया द्वारा किसी एक घटक में कमी पाई जाती है तो

उसमें आवश्यक परिवर्तन, परिवर्धन एवं संशोधन किये जाने हैं। इस प्रकार शिक्षा-विधि में शिक्षण-विधि एक आवश्यक घटक होने के कारण अत्यन्त महत्वपूर्ण है।

उपयुक्त संतनिर्भरता के आधार पर शिक्षण-विधि तथा शिक्षक, शिक्षा-विधि में एक महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं। माध्यमिक शिक्षा आयोग ने कहा है कि सर्वोत्तम पाठ्यक्रम की समुचित शिक्षण-विधि एवं योग्य शिक्षकों के अभाव में निर्जीव हो जाता है<sup>2</sup>। कोठारी शिक्षा आयोग ने पाठ्यवर्ग, शिक्षण-विधि एवं मूल्यांकन के अंत सम्बन्ध को प्रकटी ब्रमाणे हेतु इनमें निरन्तर गुप्तार की ओर संकेत करते हुए कहा है कि 'पाठ्यवर्ग को हटाना महान् बनाने की आवश्यकता है। एवं आवश्यकता का शिक्षण-विधि और मूल्यांकन में निरन्तर गुप्तार की तात्कालिक आवश्यकता से महारा सम्बन्ध है।'<sup>3</sup> नागरिक शास्त्र-विज्ञान की प्रक्रिया में भी उद्देश्यों की उपनधि हेतु शिक्षण-विधि अत्यन्त महत्वपूर्ण है। इस प्रकार नागरिक शास्त्र के 'नागरिकों के दुःख'-प्रकरण हेतु निश्चित उद्देश्य—विद्यार्थी में सहयोग, सहभाव, सेवा, करुण्य-पालन आदि गुणों के विकास' के अर्थ-मात्र से उचित उपनधि नहीं होती बल्कि विद्यार्थियों के अनुकूल शिक्षण-विधि सिधियों के निर्माण प्रार्थिता उपयुक्त शिक्षण-विधि के द्वारा ही संभव होगी जिसे उद्देश्य एवं मूल्यांकन की दृष्टि से निरन्तर संशोधित कर गतिशील एवं प्रभावी बनाये रखना आवश्यक है।

**शिक्षण-विधि का अर्थ : परम्परागत एवं आधुनिक संकल्पनाएं**

(क) परम्परागत संकल्पना—शिक्षण विधि में तीन तत्त्व निहित हैं—शिक्षक, पाठ्यक्रम (पाठ्यवस्तु) तथा विद्यार्थी। इन तीनों तत्त्वों में शिक्षक विधि का संचालक एवं आयोजक होने के कारण प्रमुख है। शिक्षक इन तत्त्वों में किसी प्रमुखता देता है। तत्त्व पर शिक्षण-विधि की संकल्पना एवं अर्थ निर्भर करते हैं। प्राचीन एवं मध्य काल में प्रथम दो तत्त्वों—शिक्षक एवं पाठ्यक्रम या पाठ्यवस्तु-को प्रमुखता दी गई। अतः शिक्षण प्रक्रिया में या तो शिक्षक प्रमुख बन गया या पाठ्यवस्तु। विद्यार्थी को गौण स्थान देकर उसकी उपेक्षा की गई। अतः परम्परागत संकल्पना में शिक्षण-विधि मात्र ज्ञान को संचार या तत्त्वों के रूप में देने का एक साधन या जिसे शिक्षक मौखिक या पुस्तक के माध्यम से विद्यार्थियों को हस्तांतरित करता था और विद्यार्थी उस सूचनात्मक ज्ञान को बिना सोचे-समझे ग्रहण कर परीक्षा में अग्रगण्य प्रस्तुत कर देने थे। इस परम्परागत संकल्पना के अनुकूल उपयुक्त शिक्षण-विधियाँ—आध्यात्मिक विधि, पाठ्यपुस्तक विधि, कहानी कथन विधि तथा प्रश्नोत्तर विधि थी। इन विधियों में निर्धारित पाठ्यक्रम को शिक्षक विद्यार्थियों के समक्ष प्रस्तुत प्रस्तुत कर देता था। स्पष्ट है कि इन विधियों का उद्देश्य तत्त्वार्थ को रट कर उसी रूप में उसे पुनः प्रस्तुत करना था। विद्यार्थियों की अवधारणागत एवं धारित विधि एवं आवश्यकताओं से इनका कोई संबंध नहीं था तथा एक अधिनायक के रूप में शिक्षक के कठोर अनुशासन से विद्यार्थी शिक्षक द्वारा अलग ज्ञान का अध्यापन करते थे।

2. माध्यमिक शिक्षा आयोग की रिपोर्ट (1952-53), अर्थ की संरचना, पृ. 102

3. कोठारी शिक्षा आयोग, पृ. 231

अतः शिक्षण-विधि का परम्परागत धर्म वाङ्मयवस्तु को तथ्यात्मक रूप में प्रस्तुत करना था। नागरिकशास्त्र शिक्षण में भी यही विधि बने समय तक अपनाई जाती रही है तथा वर्तमान में भी अधिकांश शिक्षक परीक्षा के दृष्टिकोण से इसी विधि का प्रयोग कर रहे हैं। नेमिहाह के शब्दों में—“यह धारणा प्रथा है कि वाङ्मयवस्तु का व्याख्यान में पढ़ा भी जाती है तथा पढ़ते समय शिक्षक द्वारा पाठों तथा हाव की भाँति टिप्पणी दी जाती है। कभी-कभी शिक्षक स्वयं पठित दूसरी पुस्तकों से एकत्रित नोट लिखकर विद्यार्थियों का ज्ञानवर्धन करते हैं।...नये शिक्षक व्याख्यान विधि का प्रयोग करते हैं, किन्तु उच्च कक्षाओं या विश्व विद्यालयों में सीते हुए अपने ज्ञान-भार को वे अपरिपक्व मस्तिष्क के विद्यार्थियों पर उतार कर रखने का मोम संवरण नहीं कर सकते। परम्परागत शिक्षण-विधि भी प्राधुनिक संकल्पना के धनुरूप प्रयुक्त किये जाने पर उपयोगी सिद्ध हो सकती है।

#### (ख) प्राधुनिक संकल्पना

मनोविज्ञान एवं शिक्षा के क्षेत्र में हुए धनुसंधानों एवं प्रयोगों के फलस्वरूप शिक्षण-विधि को पूर्ण रूप से शिक्षा-प्रक्रिया की त्रिकोणात्मक धनुरिर्मितता के आधार पर शिक्षण-उद्देश एवं मूल्यों के समान ही महत्वपूर्ण माना जाता है। वस्तुतः शिक्षा-प्रक्रिया में शिक्षण की उपलब्धि का साधन तथा मूल्यांकन का माध्यम होने के कारण शिक्षण-विधि का केन्द्रीय एवं सर्वाधिक महत्व है। मनीष संकल्पना के धनुसार शिक्षण-विधि की परिभाषा देने हुए देसले ने कहा है कि शिक्षा में विभिन्न ज्ञान का प्रयोग शिक्षक द्वारा संचालित उन कम-बहुत क्रियाकलापों को प्रकट करता है जिनके फलस्वरूप छात्रों में अधिवृद्धि होती है।<sup>4</sup> अतः शिक्षण विधि द्वारा निर्धारित उद्देश्य एवं वाङ्मयक की उपलब्धि हेतु शिक्षण-प्रविण स्थितियों का निर्माण आवश्यक करता है। परम्परागत सूचनात्मक ज्ञान के हस्तांतरण के विपरीत शिक्षण-विधि की सामाजिक शिक्षा आयोग ने इन शब्दों में परिभाषित किया है, “विधि मात्र कुछ सूचनात्मक तथ्यों की विद्यालयों तक नबारीत करने की युक्ति नहीं है और न यह केवल उच्च अध्यापक का दायित्व है जो (ज्ञान) प्रदान करने के विवे पर स्थित है। कोई भी शब्दों या दुरी विधि अध्यापक को अपने विद्यालयों से समझ कर के सतत परस्पर सम्बन्धों द्वारा जोड़ती है तथा वह विद्यालयों के केवल मालिक पर ही नहीं बल्कि उन के सम्पूर्ण व्यक्तित्व पर प्रतिबिम्ब करती है।”<sup>5</sup>

उपरोक्त विवरण से यह स्पष्ट होता है कि शिक्षण-विधि एक परम्परागत धर्म में मात्र सूचनात्मक ज्ञान देने का धार्मिक साधन नहीं है बल्कि यह पूर्ण निर्धारित आधुनिक व्यवहारगत परिवर्तनों तथा विद्यार्थी के समस्त व्यक्तित्व के विकास हेतु उपयुक्त शिक्षण-प्रविण स्थितियों का आणविकन एवं संवाहन है। शिक्षण-विधि की प्राधुनिक संकल्पना में शिक्षक एवं विद्यार्थी दोनों क्रियाशील रहते हैं—अध्यापक पत्र-व्यवहार के रूप में कार्य करता

4. नेमिहाह. के. : सोलत स्टडीज इन द स्कूल, चौथी संस्करण, पृ. 69

5. देसले : टीचिंग द सोलत स्टडीज इन हाई स्कूल, चौथी संस्करण, पृ. 422

6. सामाजिक शिक्षा आयोग की रिपोर्ट, चौथी संस्करण, पृ. 102





1 विद्यार्थी क्रियाकलापों में सक्रिय भाग लेकर अपने प्रत्यक्ष अनुभवों के आधार पर नया या गानात्रेन करने है। राष्ट्रीय नीति के अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिपद द्वारा तैयार किये गये विद्यालय शिक्षा-क्रम में स्पष्ट कहा गया है कि शिक्षा-प्रक्रिया में शिक्षार्थी क्रियाकलाप तथा उसका संगठन महत्वपूर्ण है। इनकी समुचित परिचालना एवं ही संचालन से पाठ्य-क्रम के उद्देश्यों की उत्तिष्ठति होगी आवश्यक है। विद्यार्थी की। एवं पृष्ठभूमि एवं स्थानीय परिस्थितियों के अनुसार संगठनों की दृष्टिकोण रखते हुए स्थिति-विशेषों का इस प्रकार निर्माण करना है कि वांछित अधिगम परिवर्तन उत्पन्न हो सके। ये स्थितियाँ कक्षागत एवं कक्षाबाह्य दोनों हो सकती हैं। शिक्षा की भूमिका प्रदान करना नहीं धनितु धनितु प्रस्तुत करना होगा। इस प्रकार धातुनिक धर्म में ए-विधि प्रत्यक्ष ध्यायक, मनोवैज्ञानिक एवं वस्तुनिष्ठ प्रक्रिया बन गई है।

नागरिकशास्त्र-शिक्षण की विधि भी इसी नवीन संकल्पना के अनुकूल समायोजित गानी प्रप्रेषित है। शिक्षण-विधि के निम्नलिखित क्रम का सन्निपत सर्वप्रथम इस दिशा में रहेगा जिससे कि परम्परागत विधियों की पृष्ठभूमि समझी जा सके।

### रिक्तशास्त्र-शिक्षण की विधियों का विकासक्रम

नागरिकशास्त्र का शिक्षण काफी समय से विद्यालयों में किया जा रहा है किन्तु तक इस विषय का शिक्षण प्रायः परम्परागत विधि से ही होता है। यह परम्परा काफी न रही है। भारत में वैदिक काल से ही वेद, पुराण, स्मृति, महाकाव्य, धर्म आदि के में राजा व प्रजा (नागरिक) के कर्तव्य एवं अधिकारों का अध्ययन-अभ्यास शैक्षिक यान विधि या आख्यान या गुरु-शिष्य संबंध विधि से होता था। जब हस्तलिखित उपलब्ध होने लगे तो इसकी विधि ग्रन्थ-पाठन पर आधारित होने लगी। उपनिषदों से मन-अभ्यास की प्रवृत्ति उत्पन्न हुई। प्राचीन काल में तपशिला, नाम्ना, वशिला, उग्रहीन तथा धर्म बोध शिक्षा-केन्द्रों में ये ही तीन शिक्षण-विधियाँ—आख्यान, (ग्रन्थ) एवं प्रवृत्ति विधियाँ—लोकप्रिय थी। पारश्वत्य देशों में भी यही विधि। प्लेटो (427-347 ईसा पूर्व) ने छोटे बालकों के शिक्षण हेतु कहानी-कथन पद्धति का प्रयोग किया था। बाद में कार्लिन ने इस पद्धति को जीवन यात्रा पद्धति का रूप दिया। रूपों के जीवन द्वारा वास्तविक गुणों की शिक्षा दी जाने लगी। सुकरात ने प्रवृत्ति में शिक्षण की विधि का प्रचलन किया। व्याख्यान विधि तो मध्यकाल तक पारश्वत्य विद्यालयों एवं विद्यालयों में प्रचलित रही। इन सभी पद्धतियों का उद्देश्य केवल तमक ज्ञान प्रदान करना तथा विद्यार्थियों को परीक्षा में उन तथ्यों को प्रस्तुत कर लु कराना रहा है।

आधुनिक काल में कुछ शिक्षा-शास्त्रियों ने इस परम्परागत शिक्षण विधियों का व कर शिक्षण-प्रक्रिया में बालक को अनुसंधान दिया तथा क्रियाकलापों के माध्यम

से अनुभव प्राप्त करने पर बल दिया। रूसों ने सर्वप्रथम घाते ग्रन्थ 'एमील' में इस नवीन धारणा का सूत्रपात किया जिसे ग्रन्थ पाश्चात्य शिक्षाविदों—पेस्तालोनी, हर्बर्ट, हेलेन पार्गस्ट, स्टेवेंसन, क्लैपेटिक, जॉन डिवी आदि ने विकसित किया। अनेक मौलिक एवं मनोवैज्ञानिक अनुसंधानों एवं प्रयोगों से शिक्षण-विधि में क्रान्तिकारी परिवर्तन हुए तथा इसकी प्राथमिक संरचना का उदय हुआ। इन संरचना के आधार पर अनेक विकासमान विधियों का प्रवर्तन किया गया। विदेशों में इन विकासमान पद्धतियों को अपनाया जा रहा है किन्तु भारत में अभी इन दिशा में कोई विशेष उल्लेखनीय प्रगति नहीं हुई है।

**नागरिकशास्त्र-शिक्षण विधियों की वर्तमान स्थिति एवं परिवर्तन की आवश्यकता**

(क) वर्तमान स्थिति—वर्तमान में देश के अधिकांश विद्यालयों में नागरिकशास्त्र-शिक्षण की परम्परागत विधियाँ प्रचलित हैं जबकि, विदेशों में विकासमान विधियों का प्रचलन काफी समय पूर्व से हो गया है। माध्यमिक शिक्षा आयोग ने इस स्थिति को स्पष्ट करते हुए कहा है कि कई कार्वरत स्कूलों के प्रवेश तथा अनुभवी शिक्षाविदों की साक्ष्य के आधार पर यह निष्कर्ष निकाला गया है कि प्रचलित शिक्षण विधियाँ अब भी परम्परागत धारणा से सम्बन्ध नहीं हैं, धीरे-धीरे मोलिक एवं लिखित अभिव्यक्ति के गिरते हुए स्तर की शिक्षा का कोई निश्चित उपाय किया गया है।<sup>10</sup> नागरिकशास्त्र-शिक्षण भी ग्रन्थ विधियों की परम्परागत का उद्देश्य लोकात्मिक व्यवस्था के लिये योग्य नागरिकों का निर्माण करना जो सामाजिक एवं राजनीतिक संस्थाओं के ज्ञान के साथ इनकी गतिविधियों में सक्रिय भाग ले सकें तथा अपना योगदान कर सकें।

**परिवर्तन की आवश्यकता**—माध्यमिक शिक्षा आयोग ने ही इस स्थिति में मुख्य दोषों पर ज़ोर देते हुए कहा है कि देश में प्रयास करने पर बल दिया है तथा प्रभावी शिक्षण-विधि के माध्यम से नागरिकशास्त्र-शिक्षण विधियों के आवश्यक तत्व

(1) शिक्षण विधि तथा शिक्षण उद्देश्यों का सामंजस्य—उद्देश्यनिष्ठ शिक्षा पर ध्यान देकर शिक्षण-उद्देश्यों के अनुरूप विद्यालयों के व्यवहार के तीनों पक्षों—आचार्य, शिक्षक तथा विद्यार्थी में वांछित परिवर्तनों की उपलब्धि हेतु शिक्षण-विधि का चुनाव किया जाना चाहिए। केवल आचार्यक उद्देश्य ही पूर्ण हेतु ही नहीं बल्कि व्यवहार, प्रयोग, अभिरूचि, अभिवृत्ति एवं जीवन सम्बन्धी उद्देश्यों की उपलब्धि हेतु भी शिक्षण-विधि प्रक्रिया को प्रभावी बनाना है।



(2) स्वचिया द्वारा अभियम—घाघेन ने विद्यापियों को स्वचिया द्वारा अभियम करने में सहायक शिक्षण-विधि की उत्तम माता है। बान्नों में कार्य करने की अभिवृत्ति जागृत कर उन्हें व्यक्तिगत प्रमाण द्वारा आभाजन करने योग्य बनाना है। घाघेन के मर्तों में सभी शिक्षण-विधियों की प्रमुख विशेषता यह होनी चाहिये कि वे कार्य के प्रति प्रेम विकसित करें तथा उन कार्य की अभिवर्धक कार्य-सुसज्जता से सम्पन्न करने योग्य बनायें। विधियों के गुणों में यह परिवर्तन स्पष्ट दृष्टिगत हो कि प्रत्येक विद्यार्थी को व्यक्तिगत सक्षम प्रयास द्वारा आभाजन योग्य बनाया जाता है। दूसरे मर्तों में किशोरीयन प्रमाण शिक्षण विधियों की प्रभावो होनी है। इनके लिए नागरिकशास्त्र की विषय-वस्तु को विभिन्न 'प्रायोजनाओं' में विभाजित कर पढ़ाया जाना उपयोगी है।

(3) स्पष्ट चिन्तन की क्षमता—घाघेन का मत है कि बौद्धिक दृष्टि से मज्जी शिक्षण विधि का महत्त्वपूर्ण उद्देश्य विद्यार्थियों में स्पष्ट चिन्तन की क्षमता विकसित करना है। अधिकांश विद्यार्थियों का माध्यमिक स्तर तक की शिक्षा ही जानमर हो जाती है, अतः इन स्तर पर इन क्षमता का विकास किया जाना उन्हें एक कुशल नागरिक बनाने में सहायक हो सकेगा।

(4) स्वस्थ अभिवृत्तियों का विकास—शिक्षण विधि विद्यार्थियों के स्वस्थ अभिवृत्तियों का विकास कर उन्हें सुसंस्कृत नागरिक बनाने में सहायक होती है। ये अभिवृत्तियाँ, स्वयं कार्य एवं रचनात्मक कार्य कक्षान्तर्गत एवं कक्षाबाह्य दोनों प्रकार के हो सकते हैं। नागरिकशास्त्र-शिक्षण की मज्जी विधियों विद्यार्थियों में विभिन्न किशोरानाओं, प्रायोजनाओं एवं सामुदायिक विकास कार्यों के माध्यम से इनका विकास कर सकती है।

(5) विभिन्न बौद्धिक स्तरों के अनुकूल विधियों का समायोजन—घाघेन के अनुसार 'किशोरीयन प्रमाण शिक्षण-विधियों की उत्तम हैं क्योंकि ये विद्यार्थियों को स्वतन्त्र कार्य करने का अवसर देती हैं। इन किशोरीयन युक्त विधियों में विद्यार्थियों को उनके बौद्धिक स्तर के अनुसार विभिन्न वर्गों में विभाजित कर अपनी क्षमता एवं गति के अनुरूप प्रगति करने का अवसर दिया जाता है। नागरिकशास्त्र-शिक्षण में प्रायोजना जैसी विधि इस दृष्टि से उचित रहती है किन्तु अन्य विधियों में भी इसका प्रारम्भ किया जा सकता है।

(6) व्यक्तिगत एवं वर्ग कार्य का संतुलन—मज्जी शिक्षण विधियों में योग्य शिक्षण कार्यक्रमों में विद्यार्थियों के व्यक्तिगत एवं वर्ग-कार्य में संतुलन रखा जा सकता है। वर्ग कार्य में ही विद्यार्थी इस संतुलन द्वारा अपने नागरिक की वाञ्छित विशेषताओं जैसे सहयोग, अनुशासन, नेतृत्व आदि का प्रशिक्षण प्राप्त कर सकता है। घाघेन ने सुझाव दिया है कि नागरिकशास्त्र जैसे विषयों के अध्ययन को स्थायी अनुशासन के परिदृश्य में प्रायोजनाओं में विभक्त कर पढ़ाया जाना चाहिये।

(7) उत्प्रेरणा आधारित अभियम—राष्ट्रीय बौद्धिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद ने दस बर्षों सहित पाठ्यक्रम में कहा है कि 'शिक्षण का प्राथमिक कार्य पर्यावरण का इस प्रकार उपयोग किया जाना है जिससे बालकों को अभियम की उत्प्रेरणा मिले।' विद्यार्थियों के समस्त समस्तार्थ एवं स्थितियों इस प्रकार प्रस्तुत की जायें जिनमें वह करने

प्रशिक्षित ज्ञान का उपयोग कर सफलता की संतुष्टि प्राप्त कर सकें और उससे अपने ज्ञान एवं कौशल का विकास कर सकें।<sup>10</sup> नागरिकशास्त्र शिक्षण में प्राथमिक कक्षाओं में पर्यावरण-अध्ययन तथा उच्च कक्षाओं में प्रयोजना व समस्या विधियों का प्रयोग कर विद्यार्थियों को प्रशिक्षित हेतु उत्प्रेरित किया जा सकता है तथा उनमें क्रियाशीलता द्वारा अच्छे नागरिक के उपयुक्त ज्ञान एवं कौशल का विकास हो सकता है।

नागरिकशास्त्र शिक्षण की विधियों को मुख्यतः दो वर्गों में विभाजित किया जा सकता है—

(क) परम्परागत शिक्षण-विधियाँ तथा

(ख) विकासमान शिक्षण विधियाँ।

**नागरिकशास्त्र शिक्षण की विधियों का वर्गीकरण**

नागरिकशास्त्र-शिक्षण की परम्परागत विधियों के निम्नलिखित प्रचलित प्रकारों का विवेचन करेंगे—

- (1) कहानी कथन विधि
- (2) व्याख्यान विधि,
- (3) पाठ्यपुस्तक विधि,
- (4) प्रश्नोत्तर विधि,

**(1) कहानी-कथन विधि**

(क) विधि-प्रक्रिया—शिक्षण की कहानी कथन विधि का प्रचलन प्राचीन काल से चलता पा रहा है। विशेषतः छोटी छात्रों के अर्थात् प्राथमिक स्तर के बालकों के लिये यह अधिक उपयुक्त है। सीमित एवं बधेल के मामलों में—विना उपकरणों का सहारा लिये सबसे अधिक प्रचलित विधि जो छात्र भी विद्यालयों में इष्टित होती है कहानी विधि है। कहानी में बालक को प्रारम्भ से ही रुचि होती है और यदि इस विधि को ठीक प्रकार से उपयोग में लिया जाय तो अपनी सीमाओं के बावजूद बहुत उपयुक्त है।<sup>11</sup> छोटी कक्षाओं में इतिहास शिक्षण के लिए एवं बड़े कक्षाओं में विधि प्रशिक्षण की जाती है किन्तु नागरिकशास्त्र के शिक्षण में भी यह उपयोगी हो सकती है। इन विधि में शिक्षक अप्याप्य-प्रकरण की अपनी सरल, सुदीर्घ एवं रोचक भाषा-शैली में कहानी के रूप में प्रस्तुत करता है। कहानी को दो या तीन इकाइयों में विभक्त कर प्रत्येक इकाई के प्रस्ताव विद्यार्थियों से प्रश्नोत्तर कर उनके ज्ञानार्जन का मूल्यांकन करता है तथा उनकी रुचि एवं अवधान को बनाये रखता है। कहानी को उपन्यास विधि से और भी रोचक बनाया जा सकता है।

(ख) नागरिकशास्त्र शिक्षण में विधि का अनुप्रयोग—प्राथमिक कक्षाओं में पठित नागरिकशास्त्र 'सामाजिक अध्ययन' विषय के साथ सम्मिलित कर पढ़ाया जाना है तथा 'पर्यावरण-अध्ययन' के रूप में उसे स्थानीय समुदाय से सम्बद्ध किया जाता है, फिर भी इन

10. दसवीं कक्षा की पाठ्यपुस्तक, पर्यावरण, पृ. 33

11. उद्देश्यपूर्ण सीखने एवं हेतुबद्ध योजना : इतिहास-शिक्षण, राजबहाल द्वितीय इकाई अध्यायी पृ. 61

कक्षाओं में नागरिक के लिए उपयुक्त शिष्टाचार के नियम एवं गुणों का प्रवर्धन कराने के लिये कहानी कथन-विधि प्रभावी रहती है। भावी नागरिक के अपेक्षित गुण-सहयोग, साहस, वीरता, देश-प्रेम, धर्म-निरपेक्षता, राष्ट्रीय भावात्मक एकता, ईमानदारी, कर्तव्यपरायणता आदि की अनूवंता के कारण तथा इनके प्रशिक्षण के अनुकूल क्रियाकलापों एवं संसाधनों के अभाव में इन गुणों का प्रवर्धन इनसे सम्बद्ध उपयुक्त महा-पुरुषों की कहानियों से कराया जा सकता है। जैसे महात्मा प्रताप व शिवाजी बोरता के लिये, पन्नाधाय व भामाशाह त्याग व बलिदान के लिये, महात्मा गांधी देश-प्रेम, धर्मनिरपेक्षता एवं सरवनिष्ठा के लिये। ऐसे महापुरुषों एवं उनके गुणों की कहानियाँ 'नागरिक के गुण' प्रकरण के लिये सर्वथा उपयुक्त हैं। कहानी कथन-विधि के लिये ऐतिहासिक, पौराणिक, नैतिक एवं स्थायी समुदाय से सम्बन्धित कहानियों का चुनाव किया जा सकता है।

(ग) विधि के गुण-बोध एवं उपयोग में सावधानियाँ—इस विधि को लाभ व गुणों की दृष्टि से देखा जाय तो यह कम आयु के बालकों की कल्पनाशील एवं जिज्ञासावृत्ति के सर्वथा अनुकूल है, इससे बालकों की सर्जनात्मक शक्ति का विकास होता है, इसके उपयोग में उपकरणों की आवश्यकता नहीं जिससे यह कम खर्चीली है तथा बालकों में सद्गुणों के विकास में सहायक है।

इस विधि के दोष इसके प्रयोग में निहित हैं। यह बड़ी कक्षाओं के लिये अनुपयुक्त है, कहानी कथन शैली की क्षमता से रहित शिक्षक द्वारा प्रयोग से यह अप्रभावी तथा हास्यास्पद भी बन जाती है, कहानी के गलत तथ्यों के कारण भ्रंति उत्पन्न होने की आशंका रहती है। कहानी में कल्पना के तथ्यों की प्रतिरक्षा से इसके अशास्त्रिक व अविश्वसनीय हो जाने का खतरा रहता है तथा कहानी कथन की मोरसज के कारण बालकों के निष्पक्ष होने का डर भी बना रहता है।

अतः उपर्युक्त दोषों के निराकरण एवं इसके गुणों में साभाव्यता होने के लिए शिक्षक को कहानी-कथन की क्षमता विकसित करने, कहानियों में प्रकरण के अनुकूल उचित चुनाव करने, छोटी कक्षाओं में ही प्रयोग करने तथा कहानी के मध्य प्रसंगोत्तर व बिचों का उपयोग कर उसे रोचक बनाने एवं बालकों को सक्रिय रखने की आवश्यकता रखनी चाहिए।

## (2) व्याख्यान विधि

(क) विधि प्रक्रिया—जैसा कि पूर्व में कहा जा चुका है कि व्याख्यान विधि का प्रयोग प्राचीन काल से होना आ रहा है। पत्रिका के पृष्ठों में तो मूल गुण तक इनका उपयोग विज्ञानियों तथा विषय-विज्ञानियों में होना रहा। वर्तमान में इनका प्रचलन महाविद्यालयों एवं विभिन्न विद्यालयों में तो होना ही है किन्तु अधिकतर विद्यालयों में भी इनका परम्परागत उपयोग किया जा रहा है। इस विधि में शिक्षक व्याख्यान प्रकरण की पूर्ण तैयारी वाचन-पुस्तक तथा अन्य सहायक पुस्तकों से करता है। लुप्तप्राय वाचनपुस्तक को कट-छाँट कर इसमें विभाजित कर कक्षा में विद्यार्थियों के लक्ष्य व्याख्यान या भाषण के रूप में प्रस्तुत करता है। विधि के प्रयोग में शिक्षक अपनी भाषा-शैली एवं शैक्षणिक का प्रयोग करने का प्रयत्न करता है, विद्यार्थियों को मार्गीकृत करने के लक्ष्य रखने के लिए व्याख्यान के मध्य का अन्त में प्रयोग कर सका व्याख्यान करता है, उपर्युक्त विधि-

उत्तरारोप देते मान्यता, बाईं बादि का उपयोग कर व्याख्यान को रोचक एवं बोधगम्य बनाना है तथा व्याख्यान की कपरेखा सारांश देने के लिये व्यापकता का प्रयोग भी करता है। यह विधि छोटी कक्षाओं के उपयुक्त नहीं है। इसे प्राथमिक एवं उच्च माध्यमिक कक्षाओं के अनुसूत बनाया जा सकता है। विवरणात्मक, तथ्यात्मक एवं सितष्ट प्रकरणों के लिये यह विधि उपयुक्त है।

(स) नागरिकशास्त्र शिक्षण में इसका अनुप्रयोग—नागरिकशास्त्र शिक्षण की यद्यपि क्रियाशीलता प्रधान विधि ही अधिक उपयुक्त है तथापि माध्यमिक एवं उच्च माध्यमिक कक्षाओं में कुछ विवरणात्मक एवं तथ्यात्मक प्रकरणों में इसका प्रयोग यदि आवश्यकता से किया जाय तो उपयोगी रहता है। नागरिकशास्त्र के ये प्रकरण हैं—नागरिकशास्त्र अध्ययन का महत्व, व्यक्ति, समाज व राज्य के पारस्परिक सम्बन्ध, राज्य के तत्त्व, राज्य की उत्पत्ति के सिद्धांत, भारतीय संविधान की विशेषताएं, संयुक्त राष्ट्र संघ का परिचय, धातुनिक भारत की समस्याएं आदि। इन प्रकरणों में क्रियाकलाप या स्वामीय सामुदायिक सभापनों के आयोजन में कठिनाई होती है, यतः इनके शिक्षण में व्याख्यान विधि का प्रयोग दिया जा सकता है। इसके प्रतिरिक्त अन्य प्रकरणों में इसका प्राथमिक प्रयोग, प्रस्तावना या पाठ्यप्रेषण के रूप में, किसी प्रकरण की कपरेखा देने के लिये, विषय के स्पष्टीकरण के लिये, अन्य विषयों से प्रसिद्धि प्राप्त कराने के लिये, प्रश्न की वृत्ति हेतु, किसी बात की स्पष्टीकरण देने या उसके विवाचनोक्त करने हेतु दिया जा सकता है। आता पाठ्यक्रम तथा समय सारणी में विषयों की संख्या अधिक होने व नागरिकशास्त्र को कम समय आवंटित होने के कारण सभी प्रकरणों का विशालमान विषयों द्वारा पढ़ाया जाना सम्भव नहीं है, यतः व्याख्यान विधि का प्रयोग कुछ प्रकरणों में कर पाठ्यक्रम सत्र में पूरा किया जा सकता है। जिस प्रकरण को द्वय विधि से पढ़ाने के लिये चुना जाय उसके शिक्षण में व्याख्यान की प्रभावोत्पादकता व रोचकता तथा विद्यार्थियों की रुचि, प्रवृत्ति एवं स्वातंत्र्यमानसिक सक्रियता को बनाये रखने का प्रयास किया जाय।<sup>12</sup>

(ग) व्याख्यान विधि के मूल-सौख्य एवं उपयोग में सावधानियाँ—पुस्तक एवं उपलब्धता की दृष्टि से व्याख्यान विधि का प्रयोग पाठ्यक्रम के स्पष्टीकरण, समझ की वृद्धि, सुझाव सीखने के अनुभव, शिक्षक के व्यक्तित्व से प्रेरित होने तथा तर्क-मति के विकास में अधिक सहायक हो सकता है। अन्य परम्परागत विधियों की अपेक्षा व्याख्यान विधि अधिक उपयोगी है। पाठ्य-पुस्तक की प्रेरणा प्रत्यक्ष शिक्षक के सम्पर्क से अधिक सरलता से प्राप्त करना, कक्षा-नी-कक्षा की प्रेरणा प्राविकारिक शक्तियों का विकास करना तथा प्रत्येक विधि की प्रेरणा कम वयस में अधिक स्पष्टता व सरलता से तथ्यों से प्रवर्णित होना व्याख्यान शैली में सम्भव है।

सोचों की दृष्टि से यह कहा जा सकता है कि इस विधि में विद्यार्थी निष्क्रिय श्रोता बन कर रह जाते हैं, उन्हें क्रियाशीलता द्वारा सीखने का अवसर नहीं मिलता। किन्तु पी० एन० प्रबन्धी का मत है कि यदि विद्यार्थी कक्षा में निष्क्रिय बैठे कोई बातें सुन रहे हैं तो

इसका यह लक्षण नहीं है कि उसके अभिन्न भी शिष्टिगत है।<sup>13</sup> शिक्षा की योग्यता पर इस विधि की लगभग निर्भर रहती है। अधोगत शिक्षा की व्याख्या मोरर, धर्मनिरपेक्ष एवं सुबोध का कर विज्ञानियों में शिक्षा के प्रति विरोध उत्पन्न करती है। इस विधि में शिक्षा के वैज्ञानिक पक्ष पर कम ध्यान दिया जाय। व्यावहारिक पक्ष उचित रहता है। शिक्षा की प्रवृत्तियों के कारण यह विधि धर्म-वैज्ञानिक एवं अध्यात्मिक भी है। शिक्षा-विज्ञान की व्याख्या के मध्य मानविक रूप अधिक रहने हेतु अधोगत एवं शिक्षा उद्धारणों के प्रभाव में यह विधि विद्यार्थियों के स्वयंसेवा को बढ़ावे रखने में प्रयत्न रहती है। ये दोन व्याख्या विधि के विलस प्रयोग के कारण ही होती है।

अतः शिक्षा को इस विधि को प्रभावी बनाने हेतु विधि प्रक्रिया के मनलावे गये बिन्दुओं पर ध्यान देना चाहिए। व्याख्या के उपर्युक्त प्रकरण का चुनाव, अच्छी संवारी, व्याख्या द्वारा प्रभावी संवरण प्रक्रिया, विद्यार्थियों को प्रत्यक्ष एवं विचार विमर्श द्वारा अभिय रचना, शिक्षण उद्धारणों का प्रयोग एवं कक्षा-सहयोग से स्वयं-युक्त सारांश का संकलन आदि कुछ प्रमुख साधनानियों का इस विधि के प्रयोग में ध्यान रखना आवश्यक है। बाह्यिक का कथन है 'कि यही एकमात्र व्यावहारिक विधि है जो बड़ी मात्रा में कक्षाओं में प्रयोग की जाती है और इसका वर्तमान समय में विस्तृत रूप से प्रयोग होने का निःसंदेह प्रमुख कारण यही है।'<sup>14</sup>

### (3) पाठ्यपुस्तक विधि

(क) विधि प्रक्रिया—यह विधि भी लेखन-कला व लिपि के आविष्कार के बाद प्राचीन काल से ही प्रचलित है। शिक्षण प्रक्रिया में पाठ्यपुस्तक के प्रयोग के संबंध में दो विरोधी मत हैं—एक मत के अनुसार इसका प्रयोग समनोवैज्ञानिक, रुढ़िवादी एवं हानिकारक है जबकि दूसरे मतानुसार यह पाठ्यपुस्तक शिक्षण का आधार होना चाहिए। वस्तुतः इन दोनों मतों के मध्य का मार्ग ढूँढ़ना ही उपयुक्त होगा। यथावत् न तो पाठ्यपुस्तक को शिक्षण हेतु एकमात्र आधार ही माना जाय और न उसका पूर्णतः अविष्कार ही किया जाय। इसे शिक्षक का अनुपूरक माना जा सकता है।<sup>15</sup> कोटारी शिक्षा आयोग ने कहा है कि—'एक ऐसी पाठ्यपुस्तक जो एक सुशिक्षित एवं सुयोग्य विषय-विशेषज्ञ द्वारा लिखी गई हो और जिसके निर्माण में बुद्धि, स्तर, चिन्तन एवं सामान्य सज्जा के प्रति समुचित सावधानी बरती गई हो, छात्रों की रुचि को जगावेगी और अध्यापक के कार्य में पर्याप्त सहायक सिद्ध होगी।'<sup>16</sup> अतः अच्छी पाठ्यपुस्तक तथा इस पर आधारित शिक्षण आज भी उपयोगी माना जाता है।

13. पी० एन० धर्मनिरपेक्ष : भाषा-रिक्तशास्त्र विभाग विधि पृ. 72

14. बाह्यिक एवं बाह्यिक : टीचिंग दू सोलस इटलीज इन रिकवरी स्कूल धर्म. संस्करण

15. द टीचिंग धर्म हिस्ट्री, धर्म. संस्करण, पृ० 46

16. कोटारी शिक्षा आयोग, पृ० 256 व 258

पाठ्य-पुस्तक विधि की प्रक्रिया को स्पष्ट करते हुए बर्षाने ने बताया है कि 'पाठ्यपुस्तक विधि का धातुमय तन्त्र पाठ्यपुस्तक में दो नई विभिन्न सूचनाओं को सम्मिलित है। यह धनुषयुक्त और कम बहुलपूर्ण उद्देश्य की ओर इंगित नहीं करती बल्कि इनका धर्म कोई ऐसी प्रक्रिया है जो पाठ्यपुस्तक के बारे में धीरे धीरे धूमती है जैसे धन्य प्रक्रिया प्रयोगशाला धन्य सभ्यता के चारों ओर धूमती है।' पाठ्यपुस्तक विधि के चतुर्क रूप हैं जो यन्त्रे: ज्ञान: विशिष्ट रूप हैं—(1) प्राचीन ज्ञान में पाठ्यपुस्तक को तथ्यों को पढ़ने का आधार माना गया था, (2) निम्नक द्वारा धारित पाठ्यपुस्तक के धर्म का विचारों पठन करने हैं और बाद में उनके सारांश को प्रस्तुत करने हैं, (3) निम्नक-निम्नक दोनों मिलकर कक्षा में पाठ्यपुस्तक का पठन करने हैं तथा निम्नक कठिन धर्मों की व्याख्या करता आता है या विचारों की संका का समाधान करता रहता है। (4) एक पाठ्यपुस्तक के स्थान पर धन्य पाठ्यपुस्तकों के धन्यन द्वारा निम्नक के निर्देशन में विद्यार्थी किसी प्रकार का धन्यन करने हैं। (5) परिकीर्तित धन्यन विधि में निम्नक के परिकीर्तित धन्यन में विद्यार्थी पाठ्यपुस्तक के निर्धारित धर्म पढ़ने हैं व बाद में विचार-विमर्श होता है। यह विकासमान या उन्नत विधि है। तथा इस विधि का ही अधिक प्रचलन है। इस विधि में किसी प्रकार के उन्नत धर्मों का निम्नक के धर्मों में विद्यार्थी महार सभ्यता मीन पठन करने हैं, सत्तर धन्यन विचारों द्वारा एक-एक करके होता है जबकि मीन धन्यन पूरी कक्षा ही एक साथ करती है। यह धन्यन विभिन्न दृष्टियों या धनुषयुक्तों में किया जाता है जहाँ प्रत्येक दृष्टि के बाद प्रयोगों द्वारा प्रकृत धन्य का प्रयोग किया जाता है। कठिन धर्म जो छात्रों की समझ में नहीं आते उन्हें निम्नक व्याख्या द्वारा स्पष्ट करता है तथा कक्षा के धर्म में मंजूरी पंडित धर्म का माध्यम कक्षा-सहयोग से धन्यन पढ़ पर धर्मन कक्षा है। पाठ्यपुस्तक धन्यन के माध्यम पाठ को रोचक, सुबोध एवं संवर्धित बनाने के लिये निम्नक व्याख्या व स्पष्टीकरण करता है विधियों निम्नक-प्राथमिक मानवी तथा धन्य पुस्तकों के धर्मों का अनुचित प्रयोग किया जाता है। गृह-कार्य हेतु पाठ्यपुस्तक के पठित धर्म पर सारांश लिखने व प्रश्नों के उत्तर लिखने को कहा जाता है।

(क) नागरिकशास्त्र-निम्नक में विधि का धनुषयुक्त—जैसे ही नागरिकशास्त्र निम्नक की शिक्षा गीत-नृत्य निम्नक-विद्यार्थी ही उद्युक्त रहती है किन्तु दृष्टाव्य एवं पठन की प्रारंभ का विधान करने हेतु इस विधि का प्रयोग भी उद्योगी रहता है। सभ्य की सभ्य के लिये नागरिकशास्त्र के कुछ विवरणात्मक धर्मों का धन्यन इस विधि से किया जा सकता है। उदाहरणार्थ—'राज्य का ऐतिहासिक विकास', 'राजनैतिक धर्मों की ऐतिहासिक धर्म', लोक सेवा आयोग या चुनाव आयोग का पठन, कार्य एवं उद्योगिता', 'पाठ्यनक भारत की मुक्त सभ्यता' धर्म प्रकरण धन्य दृष्टाव्य तथ्यधर्म एवं विवरणात्मक धर्म है, धर्म: इनके निम्नक में इस विधि का प्रयोग उपयोगी रहता है। पाठ्यपुस्तक विधि का उपयोग धन्य विकासमान विधियों के धनुषयुक्त रूप में, धर्मन तथ्यों को धन्यन कर से धन्यन व बाद रखने, कठिन पाठ्यपुस्तक के स्पष्टीकरण, किसी प्रकार की धनुषयुक्त धन्य धन्यतया धन्यतया धन्य विधियों से उपलब्ध ज्ञान के संवर्धन हेतु किया जाता उद्युक्त रहता है। किन्तु एक पाठ्यपुस्तक की धन्यन धन्य पाठ्यपुस्तकों,

एवं संदर्भ पुरतर्कों के आधार पर इस विधि का प्रयोग सामान्य होना है। नागरिक-शिक्षण का एक महत्वपूर्ण उद्देश्य राष्ट्रीय भावात्मक एकता की भावना का विकास करना भी है। इस दृष्टि से समग्र देश के प्रति या समूची मानवता व विश्व के प्रति निष्ठा विकास में सहायक पाठ्यपुस्तक का पठन संकीर्ण निष्ठाओं—(ग्राम, नगर, प्रांत, राज्य, धर्म, जाति, संप्रदाय, भाषा आदि) से ऊपर उठने का सर्वोत्तम साधन है। कोट शिक्षा आयोग ने कहा है कि 'राष्ट्रीय एकीकरण की दृष्टि से प्रामाणिक रूप से सुरक्षित पुस्तकें अध्यापक के लिए अधिक सामकार्यी हो सकती हैं।' स्पष्ट है कि नागरिकशास्त्र शिक्षण में इस विधि के प्रयोग हेतु उच्च स्तर की पाठ्यपुस्तकों की आवश्यकता है।

### (ग) विधि के गुण-दोष एवं उपयोग में सावधानियाँ

इस विधि के प्रमुख लाभ हैं—विद्यार्थियों में पढ़ने की भावना उत्पन्न करना, मानव भावना द्वारा समझ कर पढ़ने योग्य बनाना सुनियोजित एवं व्यवस्थित पाठ्यवस्तु से अवगत होना, स्मरण-शक्ति का विकास, समय की बचत; प्रश्नोत्तरों के आधार एवं विषय वस्तु से परिचित होना, पाठ्यप्रकरण के अनुपूरक आवृत्ति, संवर्धन, उत्प्रेरण में सहायक होना आदि। किन्तु ये लाभ विधि के समुचित प्रयोग पर निर्भर हैं।

दोषों की दृष्टि से परंपरागत रूप में यह विधि तथ्यों के रटने पर बल देती है, समझने पर कम। वाचन के अनिरुद्ध अन्य जीवन से संबद्ध क्रियाशीलता इनमें नितान्त अभाव है; अधिगम-सूत्रों (सरल से कठिन, उदाहरण से मिथ्या, ज्ञात से अज्ञान की ओर ले जाने वाले सूत्रों) की अपेक्षा कर पाठ्यपुस्तकों में सामान्यीकरण, अधिक होते हैं जो अमनोवैज्ञानिक हैं, पाठ्यपुस्तक के तथ्यों के प्रति संशय-विश्वास या प्रतिनिर्भरता, पाठ्यपुस्तक का शिक्षण-साधन होने की अपेक्षा साधन बन जाने की भावना तथा वैयक्तिक विभिन्नताओं के स्थान पर वीर्य श्रेणी के विद्यार्थियों के अनुकूल राष्ट्र सामर्थ्य का होना आदि प्रमुख दोष इस विधि में पाये जाते हैं ये दोष भी इस विधि पर पारंपरिक निर्भरता या इसके पुरातन रूप में अन्य निवासीजन विधियों के प्रयोग न करने के कारण हैं।

अतः शिक्षक को इस विधि के प्रयोग में उपयुक्त प्रक्रिया को सही ढंग से बदलाने व दोषों से बचने के उपाय नाम में लेने चाहिए ताकि इनके गुणों से सामान्यतया हमा जा सके। संक्षेप में शिक्षक को ये सावधानियाँ रखनी चाहिए—प्रश्नोत्तर, स्पष्टीकरण तथा अन्य शिक्षण सहायक सामग्री के उपयोग द्वारा विद्यार्थियों को सामयिक रूप से सक्रिय रखना, वैयक्तिक विवरणात्मक प्रकरणों के शिक्षण में इसका प्रयोग एक पुरातन की अपेक्षा अधिक पाठ्यपुस्तकों को आधार बनाना, अन्य विधियों से सादृश्य रूप में इस विधि का प्रयोग, विद्यार्थियों में रटने की प्रवृत्ति के स्थान पर तर्क-शक्ति का विकास, तथा वैयक्तिक विभिन्नताओं का ध्यान रखना चाहिए।

### (4) प्रश्नोत्तर विधि

यह विधि भी प्राचीनकाल से प्रचलित है जिसका पूर्वानाम उत्तरिण् अथवा नवा मुद्रण की शिक्षण-विधि में मिलता है। अन्य परम्परागत शिक्षण विधियों की अपेक्षा

इसका प्रयोग मात्र तक विद्यालयों एवं शिक्षक-प्रशिक्षण संस्थाओं में अधिवाधिक रूप से हो रहा है क्योंकि प्रश्नोत्तर द्वारा विद्यार्थी अन्य विधियों के विपरीत सक्रिय रहे जाते हैं। बटलर का कथन है कि 'माध्यमिक स्कूलों में अधिकांश शिक्षण प्रश्नोत्तर विधि से किया जाता है।'<sup>18</sup> इसका कारण शिक्षक-प्रशिक्षण कार्यक्रमों में इस विधि पर बल देना है। दरजी का कथन है कि "प्रश्नोत्तर विधि का प्रयोग बड़े पैमाने पर प्रशिक्षण महाविद्यालयों के प्रशिक्षणार्थियों द्वारा अपने छात्रावलम्बियों के भ्रन्तगंत स्वामीय माध्यमिक स्कूलों में किया जाता है।"<sup>19</sup> पश्चिमी देशों तथा भारत में यह परम्परागत शिक्षण-विधि ही ऐसी है जो सर्वाधिक लोक-प्रिय है। इसका कारण यह हो सकता है कि कक्षा में अन्य विकासमान विधियों का प्रयोग दुःसाध्य है तथा शिक्षक-शिक्षार्थी दोनों को कम से कम मानसिक रूप से सक्रिय बना रहना प्रश्नोत्तर विधि में ही सम्भव है।

प्रश्नोत्तर विधि तथा प्रविधि दोनों रूपों में प्रयुक्त होते हैं। विधि तथा प्रविधि का उत्तर केवल यह है कि जब शिक्षण कार्य किसी निश्चित एक व्यवस्थित स्वरूप के अनुसार आयोजित किया जाता है तो इस निश्चित स्वरूप को विधि की संज्ञा दी जाती है। बाल्लब में विधि शिक्षण कार्य को बाह्य विद्या तथा आवश्यक गति प्रदान करती है।<sup>20</sup> परन्तु विधियों के भ्रन्तगंत विभिन्न मुक्तियों (प्रविधियों या तकनीक) का प्रयोग करना होता है, जैसे प्रश्न पूछना, विवरण देना, वर्णन करना, व्याख्या व तुलना आदि। इन मुक्तियों का प्रयोग विधि द्वारा निर्धारित ढांचे में किया जाता है स्पष्ट है। मुक्तियाँ शिक्षण कार्य से सीधी सम्बन्धित होती हैं।<sup>21</sup> मुनेश्वर प्रसाद ने इस भ्रन्तर को इस प्रकार स्पष्ट किया है—प्रश्नोत्तर केवल एक विधि नहीं, अपितु एक उपयोगी व्यवहार (प्रविधि) भी है। इसका उपयोग हम एक स्वतंत्र रूप में किसी विषय के शिक्षण में कर सकते हैं। साथ ही, इसका व्यवहार हम अन्य विधियों द्वारा किये गये शिक्षण में भी, एक उपयोगी साधन के रूप में कर सकते हैं।<sup>22</sup> अतः प्रश्नोत्तर विधि के अनिश्चित एक प्रविधि या तकनीक जिसे उक्त उद्धरणों में गति व्यवहार या साधन के नाम से भी सूत्रित गया है—के रूप में भी प्रयुक्त होते हैं।

(क) विधि प्रक्रिया—प्रश्नोत्तर विधि में शिक्षक छात्रावलम्ब-प्रकरण की प्रस्तावना, विकास तथा मूल्यांकन प्रश्नोत्तरों द्वारा करते हैं। प्रश्नों द्वारा विद्यार्थी मानसिक रूप से सक्रिय रहते हैं क्योंकि वे ज्ञानार्जन हेतु विचारण होते हैं तथा प्रश्नों के उत्तर देते समय उन्हें पाठ के विचार में अपनी भूमिका निभाने का अवसर मिलता है। इस विधि के लिए यह आवश्यक है कि शिक्षक प्रश्न करने की कला में कुशल हो। प्रश्न निम्न प्रकार के किये जाय, जैसे पूछे जाय, एवं उनके उत्तरों को किस प्रकार समीक्षित किया जाय—इसका

18. बूबर : इन्ट्रड्यूसिंग थॉट टोचिंग इन मैकग्रेजी स्कूल, मस्करन पृ. 233

19. दरजी. डी. भार : टीचींग सोशल स्टडीज इन इंडियन स्कूल, पं. मस्करन पृ. 81-82

20. जगदीश नारायण पुरोहित : शिक्षण के लिए आयोजन, राजस्थान हिन्दी ग्रन्थ अकादमी, जयपुर पृ. 154 तथा 202

21. मुनेश्वर प्रसाद : समाज-व्यवस्था का शिक्षण पृ. 87



ध्यान रखना इस विधि में महत्वपूर्ण है। इस विधि से किसी प्रकरण को पढ़ाने में मुख्यतः निम्नांकित प्रश्न प्रयुक्त होते हैं जो पाठ के विभिन्न सोपानों के अनुसार होते हैं:—

(1) प्रस्तावनात्मक प्रश्न—ये प्रश्न अध्याप्य प्रकरण की भूमिका हेतु विद्यार्थियों के पूर्व ज्ञान से सम्बद्ध करने या पाठ प्रेरणा देने के लिये हैं। इन प्रश्नों के उत्तरों द्वारा विद्यार्थी नवीन ज्ञान प्राप्त करने के लिये जिज्ञासु हो जाते हैं।

(2) विकासात्मक प्रश्न—इन प्रश्नों का उद्देश्य पाठ्यवस्तु का विकास करना है। नवीन तथ्यों से अवगत कराने हेतु ये प्रश्न एक व्यवस्थित क्रम में पूछे जाने चाहिए जो परस्पर पूर्वापर सम्बन्ध से तार्किक रूप में सुसम्बद्ध एवं क्रमबद्ध हों।

(3) आवृत्त्यात्मक प्रश्न—पाठ की विभिन्न इकाइयों के पश्चात् पूछे जाने वाले ये प्रश्न पठित भाग एवं तथ्यों की आवृत्ति करने हेतु होते हैं। इनके आधार पर स्वाम पट्ट सारांश लिखा जाता है।

(4) मूल्यांकन प्रश्न—पाठ के अन्त में सम्पूर्ण पठित सामग्री पर आधारित पूर्व निर्धारित पाठ के उद्देश्यों का मूल्यांकन करने हेतु होते हैं। विभिन्न उद्देश्यों पर आधारित वस्तुनिष्ठ व लघुसारात्मक प्रकार के प्रश्न पूछना समय-सीमा की दृष्टि से उपयुक्त रहते हैं।

(ख) नागरिकशास्त्र-शिक्षण में विधि का अनुप्रयोग—प्रायः विद्यालयों एवं प्रविशाल संस्थानों में इसी विधि का प्रयोग नागरिकशास्त्र-शिक्षण में किया जा रहा है। इस विधि पर आधारित एक पाठ परिचिप्ट में दिया जा रहा है जो दृष्टव्य है। उदाहरण के रूप में ग्रामीण क्षेत्र में यदि हम कक्षा 9 को ग्राम पंचायत प्रकरण का पाठ इस विधि से पढ़ाने जा रहे हैं तो उसकी पाठ योजना में प्रस्तावनात्मक प्रश्नों के अन्तर्गत ये प्रश्न पूछे जा सकते हैं—

ग्राम के ग्राम में सरकारी की व्यवस्था की क्या करता है ?

सरपंच हैं अनिश्चित ग्राम पंचायत के घोर कार्य क्या हैं ?

महुरों में यह कार्य कौन करता है ?

ग्राम पंचायत का संगठन किन 3 कार्यों होता है ?

शिक्षक अपनी मूलभूत से विद्यार्थियों के जीवन अनुभवों से सम्बन्धित प्रश्नों द्वारा पाठ की प्रेरणा विभिन्न प्रकार से दे सकता है। पाठ के दूसरे सोपान पाठ के विकास के प्रारम्भिक शिक्षात्मक प्रश्नों के माध्यम से शिक्षक-विद्यार्थी अनिश्चित विषयों का निर्माण किया जा सकता है जो पाठ्यवस्तु के विकास से सहारा हों। इन प्रकरण में पाठ की दो मूल विधियों—

(1) ग्राम पंचायत का संगठन व चुनाव तथा

(2) ग्राम पंचायत के कार्य व अधिकार से जोड़ा जा सकता है।

प्रश्न व्यवस्था में संगठन से सम्बन्धित सब से तथ्यों का विकास ईदू से ग्राम ग्रामों का

करता है—

ग्राम पंचायत के किन्हे सदस्य होते हैं ?

इन सदस्यों को कौन चुनता है ?

ये चुनाव जनसंख्या के किस आधार पर होते हैं ?

चुनाव में मत देने का अधिकार किन प्राणु के व्यक्तियों को है ?

धनुषीयता जाति व जनजाति तथा महिला सदस्य की नियुक्ति किस प्रकार होती है ?

इस प्रकार संपूर्ण माध्यमस्तु का विकास किता ना सफल है । पाठ की प्रत्येक प्रवृत्ति के बाद कुछ धातुवात्मक प्रश्न पठित ग्रन्थ की आवृत्ति हेतु पूछे जाते हैं ताकि प्रवृत्ति का स्मरणकरण हो सके ।

ये प्रश्न प्रथम धनुषीय के बाद इस प्रकार के हो सकते हैं—

ग्राम पंचायत में किनसे सदस्य होते हैं ?

पंचायत का कार्य-काल किता होना है ?

इन धातुवात्मक प्रश्नों के आधार पर प्रभाव-वृद्ध पर आधारित प्रस्तुत विद्या जा सकता है । ग्राम में सम्पूर्ण पाठ के निर्धारित उद्देश्यों के अनुसार मूल्यांकन प्रश्न पूछने चाहिए जो वस्तुनिष्ठ एवं लक्ष्यवादी प्रकार के हो जैसे—वस्तुनिष्ठ प्रकार का उत्तर विभाजित है—

ग्राम पंचायत के महिला प्रतिनिधि की नियुक्ति किस आधार पर होती है ? (जिसी एक सही विकल्प पर ✓ चिह्न लगाना है)

(क) चुनाव,

(ख) योग्यता,

(ग) सहकारण,

(घ) सरकार द्वारा ।

प्रश्नवा

ग्राम पंचायत कितने रुपये की सीमा तक के दीवानी मामले सुन सकती है—

रुपये १००००० (एक लाख में पूर्ति करनी है)

सामुदायिक प्रश्न—(एक पंक्ति या 10 पंक्तियों में उत्तर देना है)

(1) ग्राम पंचायत स्वायत्त एवं निष्ठा की दृष्टि से क्या कार्य करती है ?

सामुदायिक प्रश्न—(एक पंक्ति या 10 पंक्तियों में उत्तर देना है)

(2) ग्राम पंचायत की आय के दो मुख्य स्रोत बताइये ।

सामुदायिक प्रश्न—(एक पंक्ति या 10 पंक्तियों में उत्तर देना है)

(ग) विधि के सुलभ-सौख्य एवं उपयोग में सामग्री—प्रत्येक विधि के गुण हैं—  
निष्ठा-निष्ठा दोनों को मानसिक रूप से सक्रिय रखना, धर्मों की शिक्षावादी का ज्ञानार्जन में उपयोग करना, कम समय में शिक्षण-प्रक्रिया सम्पन्न होना तथा अनुसूचित निष्ठा उपाकरणों से शिक्षण-कार्य सम्भव बनाना, हिन्दु प्रत्येक विधि का प्रभावी होना प्रश्नों के प्रकार एवं उनके पद्धति की विधि पर अधिक निर्भर होता है । प्रश्न स्पष्ट व निर्दिष्ट हों, भाषा सरल, शुद्ध एवं बोधवन्धु हो, प्रश्न विद्यार्थियों की मानसिक परीक्षा के अनुसार हों, प्रश्नों में परस्पर सम्बन्धना एवं तार्किक सम्बन्धना हो, प्रश्न विचार-प्रेरक हो ।

प्रश्नों में निर्दिष्टता धारण हो यद्यपि उनका एक निर्दिष्ट उत्तर हो, निर्धारित उद्देश्यों के अनुसार हों, हाँ/ना के प्रश्न न हों । जैसे—ग्राम पंचायत के सदस्य कौन जाते हैं ? प्रतिधनवात्मक प्रश्न न हों, जैसे—ग्राम पंचायत बाहर से आयातित माल पर शुल्क

कर लेनी ? यह मन्त्र बनाने के पश्चात् तब ही पुनः हिंसाय पश्चात्त कीन म  
 गेनी है ? वो प्रश्न परम्परा सम्मिलित कर मही पुनः चाहिए । जैसे 'साम यज्ञान  
 चार्थकाय एवं कां १११ है ?'

प्रश्नों के मही प्रकार एवं मन्त्र के पश्चात्त प्रश्न है पुनः ही मही शिक्षा की मात्र  
 प्रभावी मनाती है । इस सम्बन्ध में ज्ञान रखने योग्य बात यह है कि प्रश्न पूछे कक्षा  
 मशीनित कर पुनः प्राप्त, फिर छात्रों को कुछ सोचने का समय दे कर किसी एक छात्र  
 उत्तर देने को कहा जाय, यद्युक्त या धार्मिक कुछ उत्तर प्राप्त होने पर अन्य छात्रों में क्रम  
 कुछ उत्तर देने को कहा जाय, प्रश्न कुछ मुझे हुए पुनःपुनः छात्रों से ही न पूछ कर सम्यु  
 कक्षा में समान रूप से वितरित किया जाय तथा अज्ञान तत्त्व पर प्रश्न पूछना निरर्थक है  
 जैसे गृहस्थानु द्वारा महिला मन्त्र को कैसे नियुक्त करने है ? इस अवसर पर प्रश्न की प्रभावी  
 गृहस्थानु प्रक्रिया को कक्षा द्वारा स्पष्ट करना ही उचित होगा । प्रश्नों के उत्तर प्राप्त  
 करने की विधि भी प्रभावी होनी चाहिए जैसे उत्तर सहानुभूति एवं धैर्यपूर्वक होने चाहिए,  
 कुछ उत्तरों की सराहना की जाय, किन्तु यद्युक्त उत्तरों पर ताड़ना देना उचित नहीं, विद्या-  
 पित्रों को उच्च स्तर में पूर्ण वाक्य में उत्तर देनेकी प्रोत्साहित किया जाय, कक्षा सहयोग से  
 कुछ विद्ये गये उत्तर को यद्युक्त उत्तर देने वालों से पुनः कुछ रूप में बोलने को कहा जाय  
 तथा विद्ये विद्यों को भी अपनी शंका-समाधान हेतु शिक्षक से प्रश्न करने की मनुष्यता दी जाय  
 ये प्रश्नोत्तर विधि में ध्यान रखने योग्य सावधानियाँ हैं जिनकी अवहेलना किये जाने पर  
 विधि दोषपूर्ण बन जाती है ।

### नागरिकशास्त्र की परम्परागत शिक्षण विधियों की वर्तमान में उपयोगिता

नागरिकशास्त्र शिक्षण की परम्परागत विधियाँ यद्यपि आज भी विकसमान  
 विधियों की अपेक्षा अधिक व्यवहृत हो रही हैं तथापि शिक्षण विधि की मनोवैज्ञानिक, वैज्ञा-  
 निक एवं लोकतांत्रिक संकल्पना के अनुरूप इसमें परिवर्तन एवं संशोधन हो गया है । कहानी-  
 कथन विधि आज भी कम छात्रों के बातों के चारित्रिक गुणों का अवलोकन कराने हेतु सबसे  
 प्रभावी एवं रोचक विधि मानी जाती है, किन्तु इस विधि के परम्परागत दोष कहानी में  
 कल्पना की अतिरंजना, धार्मिक एवं पौराणिक कथानक, योना (बातक) की निष्क्रियता आदि  
 का वास्तविक जीवन एवं इतिहास के महापुरुषों की कहानियों तथा प्रश्नोत्तर के समावेश से  
 निराकरण कर दिया गया है । व्याख्यान विधि अब भी उच्च कक्षाओं के शिक्षकों में लोक-  
 प्रिय है, किन्तु इसमें दोष शिक्षक के कथनवाचक जैसे स्वरूप व शिक्षाविधियों में स्वक्रिया के  
 अभाव को प्रश्नोत्तर तथा शिक्षण सहायक सामग्री के प्रयोग द्वारा दूर कर दिया गया है ।  
 पाठ्य-पुस्तक विधि भी विज्ञान के अन्य सहायक सामग्री के समावेश में शिक्षण का विव-  
 सनीय आधार बना हुआ है । अन्तर्ही पाठ्य पुस्तकों के निर्माण, परिवर्तित अभ्ययन विधि  
 के सम्बन्ध तथा शिक्षक द्वारा पाठ्यवस्तु के संवर्धन द्वारा इस विधि के परम्परागत दोष कम  
 हो गए हैं । इसी प्रकार प्रश्नोत्तर विधि तथा प्रविधि तो विकसमान विधियों में भी धार्मिक  
 रूप में प्रयुक्त होती है । प्रश्नों के मन्त्र तथा प्रश्नोत्तर पूछने व संशोधन करने में शिक्षक  
 अभ्यास द्वारा कौशल का विकास कर इस विधि को प्रभावी बना रहे हैं ।

अस्तुतः हमारे विद्यालयों में उपयुक्त भवन, उपकरण, पुस्तकालय, वाचनालय तथा योग्य व कुशल शिक्षकों का जब तक अभाव बना रहेगा तथा अन्य सामुदायिक संस्थाओं को शैक्षिक प्रशासकों एवं शिक्षकों द्वारा जब तक शिक्षण-प्रक्रिया हेतु नियोजित ढंग से प्रयुक्त नहीं किया जायेगा, तब तक ये परम्परागत विधियाँ ही नागरिकशास्त्र शिक्षण का आधार बनी रहेंगी।

नागरिकशास्त्र-शिक्षण की विधि की आवश्यकता, महत्त्व, पुरातन व मदीन संकल्पना तथा ऐतिहासिक परिप्रेक्ष्य में परम्परागत प्रचलित शिक्षण विधियों का परिचय मिलता है। वर्तमान में भी इन विधियों की उपयोगिता को दृष्टिगत रखते हुए यह आवश्यक है कि शैक्षिक नियोजक, प्रशासक, पाठ्यक्रम निर्माता तथा शिक्षक-प्रशिक्षक शिक्षकों को परम्परागत शिक्षण विधियों को प्रभावी रूप से प्रयुक्त करने में सहायक हों। प्रशिक्षण संस्थाओं, पुनश्चर्चा कार्यक्रमों व विचार-गोष्ठियों में इन पक्ष को गंभीरता से देखा जाय।



## नागरिकशास्त्र शिक्षण : 7 विकासमान विधियाँ

यद्यपि यह सत्य है कि देश के अधिकांश विद्यालयों में न्यूनतम शिक्षण-उपकरण एवं संगणनों का अभाव है जिसके कारण परम्परागत शिक्षण विधियों के अनुसरण का प्रोत्साहन भी बना हुआ, किन्तु कुछ कम व्ययशील विकासमान शिक्षण-विधियाँ ऐसी भी हैं जिनका प्रयोग उचित रूप से उपकरण एवं स्थानीय सामुदायिक संसाधनों की सहायता से भी किया जा सकता है। देश की आर्थिक स्थिति के परिप्रेक्ष्य में मात्र शिक्षण विधियों को उन्नत करने के लिए भौतिक संगणनों की अपेक्षा मानवीय संसाधनों की जिसमें शिक्षक, शिक्षार्थी, स्थानीय समुदाय, शिक्षा-प्रशासक आदि हैं कम महत्वपूर्ण नहीं है।

**आवश्यकता**—परम्परागत शिक्षण-विधियों की सीढ़ी से अलग हट कर शिक्षकों को नवीन प्रभावी विधियों के प्रयोग की स्वतंत्रता दिये जाने पर बल देने हुए कोटारी शिक्षा आयोग ने कहा है कि (परम्परागत) प्रविधियों को हथ ड्राम की पट्टी के समान मान सकते हैं। '.....प्रशासक का यह कर्तव्य है कि वह आम अध्यापक समुदाय के लिए कार्य सम्बन्धी 'ड्राम लाइन' की व्यवस्था करते समय इस बात का पूरा ध्यान रहे कि कुछ साहसी अध्यापकों को निर्बाध मात्रा करने के लिये फिर भी पर्याप्त स्वतंत्रता प्राप्त हो।'..... प्रतिभाशाली अध्यापकों को इन ड्राम पट्टियों से हटकर चलने की ओर सुविधाएं प्रदान की गई हैं, वे बाकी अध्यापकों को भी यथासमय उन पट्टियों को छोड़ने में सहायता करेंगी। '.....हमारी मांग्यताओं का यह निष्कर्ष है कि केवल एक गतिशील एवं लचीली शिक्षा प्रणाली ही अध्यापकों में पहल-शक्ति, प्रयोगशीलता एवं सृजन-शीलता को प्रोत्साहित करने की आवश्यक गतों की पूर्ति कर सकती है और इस प्रकार जैशिक प्रगति की नींव डाल सकती है।' आयोग ने शिक्षा-प्रशासकों द्वारा शिक्षण-विधि की पुरानी परिपाटी से हट कर विकासमान विधियों के प्रयोग करने की स्वतंत्रता शिक्षकों को देने के नवीन दृष्टिकोण अपनाते पर बल दिया है। यही नई मान्यताओं के अनुसार एक गतिशील पाठ्यक्रम भी गतिशील शिक्षण विधियों के अभाव में मृतप्रायः हो जाता है। यही मान्यता माध्यमिक शिक्षा आयोग की है जिसको पहले उद्घुत किया जा चुका है।<sup>1</sup>

परम्परागत विधियों से शिक्षण-प्रक्रिया में अन्ध गनी बन पाना है पर्याप्त शिक्षक वक्ता तथा विद्यार्थी निष्क्रिय होता रहता है। यह स्थिति शोचनीय है जिसे 'क्रियाशील

1. कोटारी शिक्षा आयोग, पृ. 256
2. माध्यमिक शिक्षा आयोग, पृ. 102

विधियों द्वारा मुधारा जा सकता है, जिसमें शिक्षक-शिष्याधी दोनों ही सक्रिय हो शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया को दोनों ओर से खोल कर प्रभावी बना सकते हैं। विकासमान विधियों का समावेश नागरिकशास्त्र शिक्षण में किया जाना लोकतान्त्रिक व्यवस्था के उपयुक्त प्रबुद्ध नागरिक के निर्माण में सहायक होगा। के. एस. यात्रनिक के शब्दों में तैरने या साइकिल चलाने की भांति लोकतन्त्र भी पुस्तको या कक्षा में व्याख्यानो द्वारा नहीं सीखा जा सकता, इसका दैनिक जीवन में नियमित अध्ययन करने की आवश्यकता है। वर्तमान में नागरिक-शास्त्र एवं लोकतन्त्र का शिक्षण प्रत्यक्षिक सैद्धांतिक है।<sup>3</sup>

यह केवल अनुसंधानोन्मुख रुचि एवं विकासमान विधियाँ दूसरे शब्दों में 'क्रिया-शील विधियाँ' हैं। विभिन्न सामाजिक एवं राजनैतिक समस्याओं के सदस्य के रूप में उनकी गतिविधियों में सक्रिय सहभागिता हेतु सभी नागरिकों में उपयुक्त ज्ञान, ज्ञानोपयोग, प्रबोध, अभिवृत्ति, अभिवृत्ति एवं शौचन की विकसित करने के लिए विकासमान विधियाँ ही सहायक हो सकती हैं।

वर्गीकरण—नागरिकशास्त्र की विकासमान विधियों को मुख्यतः निम्न प्रकारों में वर्गीकृत किया जा सकता है—

- (1) समजीवित अभिव्यक्ति प्रयत्न विचार-विमर्श विधि
- (2) प्रयोजना विधि
- (3) समस्या समाधान विधि
- (4) प्रयोगशाला विधि
- (5) प्रबोधन या पर्यवेक्षण विधि
- (6) अभिक्रमित अधिगम विधि
- (7) परीक्षित अध्ययन विधि

उपर्युक्त वर्गीकरण में वे ही विकासमान शिक्षण-विधियाँ भी गई हैं जो मुख्यतः नागरिकशास्त्र शिक्षण में प्रयुक्त की जा सकती हैं तथा उपयोगी सिद्ध हो सकती हैं।

(1) समजीवित अभिव्यक्ति प्रयत्न विचार-विमर्श विधि—समजीवित अभिव्यक्ति को 'समजीवित विचार-विमर्श' कहना अधिक उपयुक्त है। विचार-विमर्श शिक्षण विधि में शिक्षक और शिष्याधी मिलजुलकर किसी विषय, प्रश्न प्रयत्न समस्या के सम्बन्ध में सहयोग से सांख्यिक मातावरण में अपने-अपने विचारों का प्रदान-प्रदान करते हैं। विचार-विमर्श को समजीवित अभिव्यक्ति मानने का कारण बताने हुए काइनिंग ने कहा है कि कोई भी कक्षा-कार्य जिसमें वर्ग-चयना तथा एक वर्ग के प्रति व्यक्तिगत दायित्व की भावना प्रदर्शित हो, समजीवित अभिव्यक्ति है।<sup>4</sup> विचार-विमर्श के माध्यम से शिष्याधी-वर्ग या समाज के छोटे रूप का सदस्य होने के जाने गम्भीर होकर किसी समस्या या प्रश्न के समाधान हेतु अपने विचार अभिव्यक्त करता है। एच. पी. मोरेट के शब्दों में—'समजीवित अभिव्यक्ति

3. यात्रनिक के. एस. : द टीचिंग ऑफ लोकल स्टडीज इन इण्डिया, प्र. संस्करण पृ० 163-164.

4. मुनेश्वर प्रसाद : समाज-अध्ययन का शिक्षण, पृ० 92



आवश्यकानुसार विद्यार्थी अपनी कठिनाई विचारण एवं कोई सूचना प्राप्त करने हेतु सुधी-सुधी एवं धारमविश्वास से मार्गदर्शन प्राप्त करेंगे। शिक्षक आदेश देने के स्थान पर सुझाव देने व (आवश्यक सामग्री) प्रस्तुत करने का कार्य करेगा। विचार विमर्श विधि में विद्यार्थियों को स्वतन्त्रतापूर्वक प्रस्तुत समस्या पर अपने विचारों के आदान-प्रदान करने एवं किसी निर्णय पर पहुँचने की दृष्ट होगी। शिक्षक केवल गृह्यमूमि में सूत्रधार का कार्य करेगा।

(2) कार्यगोष्ठी विधि—इस विधि में प्रक्रिया तो विचार-गोष्ठी के समान ही रहती है किन्तु विद्यार्थी विचार विमर्श के अनिरिक्त किसी रचनात्मक कार्य में भाग लेते हैं। विचार गोष्ठी में विचार वक्त पर अधिक बल रहता है और कार्य गोष्ठी में कार्य वक्त पर अधिक।<sup>16</sup>

उदाहरणार्थ—भाषाशिक्षण के राष्ट्रीय भावनात्मक एकता की समस्या प्रकरण। इस विधि द्वारा अध्ययन करने में विद्यार्थी अपने वर्गों में इस समस्या के निर्धारित वर्गों व कुछ रचनात्मक कार्य भी करते हैं। जैसे भारत का सांस्कृतिक आन्दोलन, आर्थिक प्रगति, प्रगति के आँकड़ों का रेखाचित्र, विभिन्न राज्यों के रहन-सहन के विषयों का संघट्ट, देश की जनैतिक, आर्थिक एवं सांस्कृतिक एकता के विषयों का एकरूप बनाना आदि कार्य। अन्य प्रतिवेदन में इन वर्गों को भी सम्मिलित किया जाता है।

(3) वेनल चर्चा विधि—यहाँ में विद्यार्थियों को अधिक संख्या को देखते हुए तथा ज्ञानाक्ष के कारण जब उपयुक्त विधियाँ प्रयुक्त करना सम्भव न हो तो वेनल चर्चा विधि-विमर्श की उपयोगी विधि हो सकती है। इस विधि में कक्षा के कुलार्थ बुद्धि वाले विद्यार्थियों (संख्या 3 से लेकर 7 तक) का वेनल बनाया जाता है जो इनके द्वारा ही गये अपने समायोजक के सहायन में कक्षा के समस्त बंटकर परस्पर विचार-विमर्श करते तथा विद्यार्थी वेनल की चर्चा को ध्यानपूर्वक सुनने रहते हैं तथा अपनी संघर्षों को के रूप में निरूपित लेते हैं। वेनल द्वारा विचार विमर्श की संघर्ष पर वेनल से मंदा-मान है। वेनल पूरे जाने हैं। तथा समायोजन के बाद समायोजक चर्चा का समाहार। है। शिक्षक मार्गदर्शक का काम गृह्यमूमि में रहकर ही करता है। वेनल चर्चा विधि योग भाषाशिक्षण की विधि इकाई के अध्ययन के वास्तविक प्राप्त्यात्मक पाठ के रूप में प्रभावी होता है क्योंकि प्रस्तुत समस्या के लक्ष्यों में सभी छात्र पहुँचे वे ही परिचित हैं, वेनल चर्चा द्वारा उचित भावों का संघर्ष हो जाता है।

उदाहरणार्थ—सांस्कृतिक भाषा इकाई के अध्ययन के बाद वेनल चर्चा द्वारा राज्य भेज करो—निराशा, एकता, भोजन, भोजन, भोजन, भोजन (एकता व भोजन) व (एकता व भोजन) तथा संघर्ष के समुदाय एवं अध्ययन की चर्चा के माध्यम से समुदाय के समुदाय विचार का समाहार है। चर्चा में बहुरूपित रूप वक्त—भाषा में संघर्ष का अध्ययन सहायक भाषाशिक्षण प्रणाली पर वेनल निर्माण की का सहायक है। इसकी पूर्ण सीमा है। समाचारवर्षों में उदाहरण



सम्बन्धित सामग्री का अवलोकन किया जा सकता है। इन पैनल चर्चा द्वारा विद्यार्थियों को संसदीय तथा संचालक दोनों शासन प्रणालियों के गुणदोष भली भाँति समझने का अवसर मिल पायेगा।

(4) परिचर्चा विधि—इस विधि में कुछ चुने हुए विद्यार्थी किसी प्रकरण या समस्या के विभिन्न पक्षों पर संक्षेप में विस्तृत विचार प्रेरक रूप में कक्षा के समस्त शिक्षक की अध्यक्षता में भाषण देते हैं या पत्रवाचन करते हैं। भाषण एवं पत्रों के वाचन के उपरान्त शेष विद्यार्थी उस समस्या से सम्बन्धित प्रश्न पूछते हैं तथा भाषण कर्ता या पत्रवाचक अवकाश शेष विद्यार्थियों में से कुछ छात्र उनके उत्तर देते हैं। शिक्षक इन प्रश्नोत्तरों में उन्हें सहयोग देता है व अन्त में परिचर्चा का समाहार करता है जिसमें विचार विमर्श के प्रमुख बिंदु एवं निष्कर्षों का उल्लेख किया जाता है।

उदाहरणार्थ—नागरिकशास्त्र के लोकतन्त्र में द्वितीय एवं बहुदलीय पद्धति प्रकरण को परिचर्चा हेतु चुना जा सकता है तथा इसे—(1) राजनैतिक दल जनतन्त्र के आधार, (2) राजनैतिक दलों के कार्य, (3) द्वितीय पद्धति के गुण दोष, (4) बहुदलीय पद्धति के गुण दोष, (5) भारत में बहुदलीय पद्धति का मौखिक—पक्षों में विभाजित कर उन पर चुने हुए विद्यार्थियों द्वारा भाषण एवं पत्रवाचन कराये जा सकते हैं। शिक्षक परिचर्चा का संचालन एवं समायोजन कर दलीय पद्धति के संबंधित विस्तृत प्रश्नों का समाहार करेगा।

(ग) विचार-विमर्श विधि के गुण दोष एवं प्रयोग में सावधानियाँ—समाजीकृत व्यक्तित्व एवं विचार विमर्श विधि से विद्यार्थियों में नेतृत्व का प्रशिक्षण मिलता है, उनमें परस्पर सहयोग करने की भावना का विकास होता है, आत्मविश्वास का पर्याप्त अवसर मिलता है तथा समस्या को व्यापक परिदृश्य में समझने के अवसर मिलते हैं। इन सबका संमिश्र लाभ यह होता है कि विद्यार्थियों को लोकतान्त्रिक व्यवस्था में सक्रिय भाग लेने व अपने-अपने विधायक योग देने का प्रशिक्षण मिलता है।

विचार-विमर्श विधि की कुछ परीक्षामार्ग हैं जिनका प्रतिबन्धन करने से विधि शेष-पूर्ण हो जाती है। इस विधि का प्रयोग केवल उच्च कक्षाओं (कक्षा 8 से 11) में उपयोगी रहता है क्योंकि छोटी कक्षाओं के विद्यार्थियों के अनुभव पर्याप्त नहीं होते और उनकी अभिव्यक्ति भी विकसित नहीं हो पाती। दूसरी परीक्षामार्ग अध्ययन की योग्यता एवं कुशलता से सम्बन्धित है। अनुमान तितकों द्वारा इनका प्रयोग अग्रभावी एवं अनुपयोगी बन कर समय नष्ट करने का कारण हो जाता है। तीसरी परीक्षामार्ग अच्छे पुस्तकालय का होना इसकी सफलता के लिए आवश्यक है। विचार-विमर्श हेतु पाठ्य-पुस्तक के सम्बन्धित भाग तथा अन्य एव पत्र-पत्रिकाओं का उपलब्ध होना वांछनीय है, जिनसे कि पूर्व तैयारी की जा सके। इसी गुण दोषों को ध्यान में रखते हुए शिक्षक को पृष्ठभूमि में रहते हुए विद्यार्थियों का मार्गदर्शन करना चाहिए ताकि उन्हें स्वतन्त्रतापूर्वक अपने विचार अभिव्यक्त करने का अवसर मिले। विचार विमर्श के समय शिक्षक को अनुमान बनाने रखना चाहिए और वह मान लेना चाहिए कि छात्रावक व्यवहार वाले विद्यार्थी दूसरों पर हावी न होने पाई तथा अन्य दृष्टि विद्यार्थी भी अपने विचार व्यक्त कर सकें। शिक्षक को यह भी सावधानी रखनी

है कि परम्परागत शिक्षण-विधियों से सम्बन्धित विचारधाराओं पर यह विधि बिना पूर्ण तैयारी से सहसा नहीं थोपनी चाहिए, उन्हें जन-जन के सहित प्रयोग द्वारा लागू करने के अवसर देने चाहिए।

## 2. आयोजना विधि

(क) धर्म-विकासमान शिक्षण-विधियों में यह विधि प्रमुख है। विशेषकर नागरिकशास्त्र-शिक्षण में व्यावहारिक ज्ञान देने हेतु यह अत्यन्त उपयोगी विधि है। आयोजना की परिभाषा देते हुए स्टेवेन्सन ने कहा है कि आयोजना एक समसामयिक कार्य है, जो अपनी स्वाभाविक परिस्थितियों में पूर्णता को प्राप्त होता है। डॉ० क्लिफ्टोर्ड के शब्दों में 'आयोजना यह प्रयोगशील प्रवृत्ति है जो सम्पूर्ण सम्मेलन से सामाजिक पर्यावरण में क्रियान्वित होती है।' पुंड का कथन है कि 'आयोजना कार्य एक विशिष्ट प्रकार का है जिसका शैक्षणिक महत्त्व होता है तथा जिसका उद्देश्य व्यवस्था के एक या एक से अधिक सख्त होते हैं, जिसमें समसामयिकता का अनुसंधान एवं समाधान तथा बहुधा शैक्षणिक सामग्री का हस्तांतरण होता है तथा जिसमें प्राकृतिक जीवन-स्थितियों में विद्यमान एवं शिक्षक नियोजित एवं क्रियान्वित करते हैं।'

आयोजना विधि का प्रवर्तन अमरीका में हुआ। पहले प्रोजेक्ट शब्द का प्रयोग 'बी-निर्माण' के रूपरेखा बनाने के लिए किया गया। 1908 में मैसैचुसेट्स राज्य के 'बोर्ड ऑफ एजुकेशन' ने प्रोजेक्ट शब्द का प्रयोग विद्यार्थियों के गृह-कार्य के लिए किया जिसमें 'कुल-वारी, पूर्ण पालन आदि शारीरिक क्रिया सम्बन्धी कार्य होते थे। शिक्षा-क्षेत्र में आयोजना विधि का एक उपयोगी व्यावहारिक विधि के रूप में जन-जन के ज्ञात हुआ।

आयोजना विधि की निम्नांकित विशेषताएँ हैं—

(1) प्रयोगशीलता—जिसका एक शिक्षार्थी अपनी अनुभूत आवश्यकता के अनुसार किसी समस्या का हल प्राप्त करने के लिए जो प्रवृत्ति एवं कार्य आयोजना हेतु चुनते हैं, उनके लक्ष्यों की उपलब्धि हेतु उत्तरदायित्व से संलग्न हो जाते हैं।

(2) क्रियाशीलता—आयोजना के क्रियान्वयन में विद्यार्थी सम्मेलन एवं उत्तरदायित्व की भावना से क्रियाशील हो जाते हैं। इन विधि में 'करो व सीखो' का सिद्धांत निहित है।

(3) सकार्यता—आयोजना जीवन की वास्तविक स्थितियों में क्रियान्वित की जाती है क्योंकि यह अनुभूत समस्या से प्रेरित होती है, उसमें कृत्रिमता नहीं होती।

(4) उपयोगिता—आयोजना समस्यामूलक कार्य की क्रियान्विति है, अतः इसके चुनाव, नियोजन एवं क्रियान्वयन में विद्यार्थियों की इसकी उपयोगिता का सर्वप्रथम ध्यान रहता है।

(5) स्वतंत्रता—आयोजना विधि में विद्यार्थियों को कार्य करने की पूरी स्वतंत्रता दी जाती है क्योंकि यह एक लोकतांत्रिक विधि है।

(6) विधि-अभिया—आयोजना विधि के निम्नांकित चार मुख्य पद या चरण होते हैं—

(1) परिस्थिति का निर्धारण या उद्देश्य निर्धारण—आयोजना विधि का महत्त्वपूर्ण प्रथम चरण है। इसके अन्तर्गत शिक्षक किसी कार्य या समस्या को समझाते एवं कार्य

कमान्डे हेतु ऐसी परिस्थिति का निर्माण करना है जिसमें विद्यार्थी उन समस्या को सीत  
 कटु रूप से समझ सकें। उनके शिक्षण के विषय में योशिका काई काने  
 निचे अनुश्रुति हो। उदाहरणार्थ नगरपालिका के मारवा-वहा चुनाव पर प्रायोजना  
 निचे निम्न कथा में विद्यार्थियों का भाव लोकाय एवं निर्वाचन की घोर घटनाओं को  
 तथा मोकाय में नगरपालिका के महत्व को प्रकट करते हुए नगरपालिका के निर्वाचन  
 प्रति उनको शिक्षा आगुत करेगा। यदि निम्न भविष्य में होये वाले नगरपालिका चुनाव  
 की सभी समस्याओं में हो रही है तो उगड़ी घोर विद्यार्थियों का ध्यान आकर्षित किया  
 जायेगा विद्यार्थियों के नगरपालिका के महत्व एवं कार्यों को जानने के लिये उद्युक्त होंगे। इस  
 प्रकार उपर्युक्त परिस्थिति के निर्माण द्वारा निम्न इन प्रायोजना को विद्यार्थियों द्वारा एक  
 मोर्चे एवं मार्गिक समस्या के रूप में चला देने जाने का सम्भव होगा।

(2) योजना निर्माण—प्रायोजना को आगुत परिस्थिति निर्माण द्वारा विद्यार्थियों  
 की स्वेच्छा से एक मोर्चे एवं कार्य एवं समस्या के रूप में चुन लिये जाने के पश्चात् (निम्न  
 विद्यार्थियों के सहयोग से प्रायोजना की रूप देना तैयार करेगा। विचार-विमर्श द्वारा स्वयं  
 विद्यार्थी ही इस प्रायोजना में क्या करना है तथा कैसे करना है पक्षों का नियोजन करके।  
 जिससे वे इन कार्य को अपना समझकर पूर्ण सम्मेलन से पूरा करने का निश्चय करेंगे।  
 प्रायोजना के विभिन्न पक्षों के क्रियामयन हेतु कथा के विद्यार्थियों को चार-पाँच टोली में  
 विभक्त कर दिया जायेगा। उपरोक्त नगरपालिका चुनाव प्रायोजना दलों में विभक्त होकर  
 अपने दल का नेता तथा सचिव या प्रतिवेदक निर्वाचित कर लेंगे। प्रत्येक दल को नगरपालिका  
 क्षेत्र के कुछ क्षेत्र आवंटित कर दिये जायेंगे।

(3) योजना का क्रियामयन—प्रत्येक दल अपने आवंटित कार्य योजनानुसार करने  
 में लगे हो जायेगा। निम्न मार्गदर्शन हेतु उपस्थित रहेगा। प्रत्येक-दल कार्य का प्रतिवेदन  
 तथा किया हुआ कार्य समस्त कथा के समस्त विचार-विवर्त हेतु प्रस्तुत करने के लिये व्यव-  
 स्थित कर लिया जायेगा। उपरोक्त उदाहरण में प्रत्येक दल अपने निर्धारित बाड़ों की निर्वा-  
 चन सम्बन्धी सूचना-शेकड, जननंश, मतदाता, बाड़ों को समझाएँ आदि एकत्रित करेगा  
 तथा उस सूचना का सत्यापन नगरपालिका के मुख्य निर्वाचन अधिकारी से प्राप्त चुनाव  
 सम्बन्धी प्रकाशित साहित्य से करेगा। इन प्रकार प्रत्येक दल के पास अपने बाड़ों के मत-  
 चित्र (जिसमें सड़क, स्कूल, बाजार, मंशान आदि का प्रकट होगा), मतदाता सूचियाँ,  
 मतपत्र के नमूने तथा विभिन्न चुनाव-प्रत्याशियों का चुनाव-प्रचार साहित्य (चुनाव सभाओं  
 तथा समाचार पत्रों से एकत्रित) सम्मेलन हेतु उपलब्ध हो जायेगा। चुनाव के दिन प्रत्येक  
 दल अपने सभीपक्ष निर्वाचन केन्द्र का पर्यवेक्षण करेगा एवं चुनाव परिणाम जान कर सम्पूर्ण  
 निर्वाचन प्रक्रिया को नोट करेगा। इसके पश्चात् प्रत्येक दल अपने प्रतिवेदन तथा किये हुए  
 कार्य एवं एकत्रित सामग्री को पूरी कथा के समक्ष प्रस्तुत करने के लिये व्यवस्थित  
 करेगा।

(4) मूल्यांकन या निर्णय—योजना के क्रियान्वयन के पश्चात् प्रायोजन का मूल्यांकन भयवा उत्तरी मकलता एवं असफलता के कारणों का निर्णय पूरी कक्षा में विचार-विमर्श द्वारा किया जायेगा। प्रत्येक दल का प्रतिवेदन एवं कार्य पूरी कक्षा के समक्ष शिक्षक की अध्यक्षता में प्रस्तुत किया जायेगा तथा विचार-विमर्श के पश्चात् प्रायोजन का समग्र प्रतिवेदन तैयार कर उसे सभी के ध्यानपूर्वक प्रस्तुत किया जायेगा।

(ग) नागरिकशास्त्र शिक्षण में विधि का अनुप्रयोग—प्रायोजना विधि की उपर्युक्त प्रक्रिया के अनुसार नागरिकशास्त्र की नगरपालिका चुनाव प्रायोजना की जिस प्रकार क्रिया-निष्ठ करने का सुझाव दिया है, इसी प्रकार प्रायोजना विधि के प्रयोग हेतु अन्य प्रकरण भी चुने जा सकते हैं, जैसे विधान सभा की बैठक का पर्यवेक्षण, मुहल्ले की सरकारी प्रौढ शिक्षा केन्द्र का संचालन, पंचवर्षीय योजना के आधार पर स्वयंसेवता के पश्चात् भारत का आर्थिक विकास, विभिन्न धर्मों के परिचय के आधार पर धर्म सहिष्णुता का विकास, लोक कल्याण-कारी राज्य एवं सामुदायिक विकास योजनाएँ, अन्तर्राष्ट्रीय सम्मान एवं विश्व-एकता, नगर या ग्राम की जनसंख्या समस्या, नगर या ग्राम की निरक्षरता का सर्वेक्षण आदि। प्रायोजना विधि के लिये प्रकरण एवं समस्याओं के चुनाव हेतु यह ध्यान रखना चाहिए कि जो प्रायोजना चुनी जाय वह नागरिकशास्त्र से सम्बद्ध तथ्यों एवं सिद्धांतों को व्यावहारिक प्रमाण दे, विद्यार्थियों की रुचियों एवं समझ के अनुकूल हो, उनकी पूर्ण सहमति से चुनी जाय, क्रियान्वयन हेतु सभी संसाधन उपलब्ध हो तथा वह योजनानुसार क्रियान्वित हो सके। कम संसाधनों के होने हुए भी उपयोगी प्रायोजनाएँ चुनी जा सकती हैं। जैसा कक्षा 8 के लिये स्वयंसेवता दिवस समारोह का आयोजन एक सरल एवं उपयोगी प्रायोजना हो सकती है।

इस विधि के प्रथम पद में शिक्षक प्रश्नोत्तरों द्वारा विद्यार्थियों को स्वयंसेवा-दिशान्तरण एवं प्रवर्गीकृत से मनाने के लिये प्रेरित करेगा। छात्रों द्वारा इसे चुन लिये जाने के बाद दूसरे पद में इसी योजना विचार-विमर्श के आधार पर बना ली जायेगी। योजना में अग्राधिकार, साहित्यिक कार्यक्रम, प्रवर्गीकृत का आयोजन, परिदृश्य (आकृतियों) प्रदर्शन आदि कार्यक्रम रखे जा सकते हैं। विद्यार्थी बगों में विभक्त हो, उपर्युक्त प्रक्रियानुसार अग्राधिकार, अग्राधिकार की माननीयता, राष्ट्रता का प्रभाव करने, मुख्य घटनाओं की धारित करने, बैठने की व्यवस्था करने एवं साहित्यिक कार्यक्रम, प्रवर्गीकृत, परिदृश्य आदि की पूर्ण व्यवस्था को विस्तृत योजना बनायेंगे। तीसरे पद में योजनानुसार प्रायोजना को क्रियान्वित किया जायेगा। प्रत्येक वर्ग अपना आवंटित कार्य अर्पण के निर्देशन में करेगा व सभी प्रतिवेदन लिखेगा। अन्तिम पद में समारोह के पश्चात् कक्षा में सम्पूर्ण प्रायोजना का मूल्यांकन निर्धारित विधि के अनुसार किया जायेगा।

(घ) विधि के गुण-दोष एवं प्रयोग में सावधानियाँ—प्रायोजना विधि के अनेक गुण हैं जैसे—

- (1) ज्ञान की समझ,
- (2) नागरिक गुणों का व्यावहारिक प्रदर्शन,

(3) विद्यार्थियों के स्वेच्छा से तन्मय हो कार्य करने से अनुशासनहीनता की समस्या नहीं रहती,

(4) जीवन की वास्तविक स्थितियों में अधिगम होने के कारण प्रशिक्षण का अन्त सम्भव है, अर्थात् एक प्रायोजना में अजिन कौशल अन्य स्थितियों में भी प्रयुक्त होते हैं,

(5) लोकतांत्रिक जीवन के लिये व्यावहारिक तैयारी होती है,

(6) ज्ञानार्जन वैज्ञानिक एवं मनोवैज्ञानिक होता है,

(7) मानसिक शक्तियों (गर्क, तुलना, भेद, निरूप्य आदि) तथा शारीरिक कौशल का संतुलित विकास होता है तथा

(8) त्रियांगोलन द्वारा अधिगम। मोकेट के शब्दों में—'प्रायोजना अधिगम-विधि का समस्त वर्ग की विशिष्ट रुचि से सम्बन्धित भी घटना से स्वतः स्फुरण उत्पन्न होता है। वर्ग के अनुभव एवं योगदान से विशिष्ट पाठ्यवस्तु के ज्ञान का संवर्धन होना चाहिए।' इन प्रकार प्रायोजना विधि को प्रभावी बनने हेतु चयनित प्रायोजना का विद्यार्थियों की अनुभूत आवश्यकता से सम्बन्धित होना तथा वर्गगत अनुभवों एवं योगदान से समस्या का प्रकरण की पाठ्यवस्तु का संवर्धन होना आवश्यक है।

इस विधि के गलत प्रयोग से उत्पन्न दोष एवं परिमर्माएँ भी हैं जैसे—

(1) कहा जाता है कि इससे विषय का विस्तृत ज्ञान नहीं होता किन्तु यह प्रायोजना विधि के प्रति नहीं बल्कि विधि के दुरुपयोग के प्रति उचित है,

(2) इस विधि में पुस्तकों का सम्यक् अध्ययन नहीं किया जा सकता,

(3) कभी-कभी सामान्य एवं महत्वहीन समस्याओं की प्रायोजनाओं में समय व्यर्थ होता है,

(4) समस्याओं के कारण पाठ्यक्रम समाप्त नहीं होता,

(5) यह उच्च कक्षाओं के लिए अधिक उपयुक्त है,

(6) यन्त्राही योग्य शिक्षक ही इस विधि को प्रभावी बना सकता है,

(7) पुनर्जागरण एवं शिक्षण महाधक सामग्री के समावेश में विधि का प्रयोग कठिन होता है तथा

(8) इससे बच्चे कुछ काल तक जाग नहीं उठ पाते।

इन्हीं से अधिकतर दोष विधि के दुरुपयोग के कारण हैं जिन्हें दूर करने की आवश्यकता शिक्षक को रखनी चाहिए। कुछ दोषों एवं परिमर्माओं के होते हुए भी यह शिक्षण विधि के यह विधि उपयुक्त है जो इसे प्रयुक्त किया जाना चाहिए। मैकगोर्ड व स्कॉटलैंड का कथन है कि 'यदि यह विधि (प्रायोजना विधि) कक्षा की आवश्यकता एवं शिक्षक के आधिपत्य व अध्यापन के अनुकूल है तो इसे सर्वोत्तम शिक्षण विधि के रूप में स्वीकार के साथ में प्रायोजना विधि को चाहिए।' अतः प्रायोजना विधि का उपयोग विद्यार्थियों का शिक्षण, कार्य प्रभाव करने का साधन तथा कक्षा को बहुकार्यता के लिए तैयार करने एवं बच्चे कार्य की उत्प्रेरणा की उत्प्रेरणा विधि की दुरुपयोग का कोटक है।

### 3. समस्या समाधान विधि

(क) अर्थ—समस्या समाधान विधि तर्क के आधार पर किसी समस्या का मानसिक स्तर पर हल प्राप्त करने की प्रक्रिया है। याचनिक के शब्दों में 'समस्या समाधान विधि' किया प्रथम विधि है, जो विद्यार्थियों को पढ़न करने, दायित्व निभाने एवं स्थिति पर नियन्त्रण करने का प्रशिक्षण देती है। वे समस्याओं के समाधान सोचने व उन संपर्क करने से आत्म-निर्भर बनते हैं।' समस्या विधि व मानसिक क्रिया पर अधिक बल दिया जाता है।

आयोजना विधि एवं समस्या समाधान विधि में काफी समानता है, क्योंकि दोनों क्रिया द्वारा व्यक्तित्व प्रथम से आत्म-निर्भर होता है। किन्तु इनमें क्रिया सम्बन्धी अन्तर भी है। मट्टाचार्य एवं दरजी का कथन है कि आयोजना में मानसिक तथा शारीरिक दोनों क्रिया द्वारा कोई कार्य सम्पन्न होता है, जबकि समस्या समाधान विधि में समिहित क्रिया द्वारा मानसिक समाधान निकाला जाता है। इसके अतिरिक्त आयोजना विधि में वास्तविक परिस्थिति में किसी कार्य को व्यावहारिक रूप से सम्पन्न करना होता है। किन्तु समस्या विधि किसी शारीरिक कार्य को व्यावहारिक नहीं होती बल्कि मानसिक रूप से समस्या-समाधान हेतु निष्कर्ष निकालने आते हैं। इस प्रकार समस्या समाधान विधि गुरु के शब्दों में—एक विशिष्ट प्रक्रिया है, जिससे सम्बन्ध पड़ेक छोटी समस्याओं के सम्मिलित समाधानों का आधार पर किसी बड़ी समस्या का समाधान किया जाता है।'

(ख) विधि-प्रक्रिया एवं नागरिकशास्त्र शिक्षण में अनुप्रयोग—समस्या विधि निम्नांकित चरण (चर) होते हैं।<sup>1</sup>

(1) समस्यासमूह—हम किसी समस्या के समाधान हेतु एक ही प्रेरित होते हैं व हमें उस समस्या की समुचित व्याख्या हो चर्चा व हल समस्या की एवं समुचित कर के बाद ही उनके हल का प्रयास करते हैं। इन चरण में निम्नलिखित चरणों में किसी समस्या विधि (प्रश्नोत्तर, समस्यात्मक चर्चा, समाचार-पत्र से प्रभावित सामग्री, किसी उद्देश्य दैनिक जीवन के प्रसंग का स्थिति, आदि) द्वारा विद्यार्थियों को किसी ऐसी समस्या का समुचित कराता है जो मन-जीवन को प्रभावित करती हो। विद्यार्थी स्वयं ही ऐसी समुचित करते हैं कि समुक्त समस्या स्वयं उनकी है और इनका हल उन्हें प्योचना है। इस प्रकार इस समुचित से प्रेरित हो, विद्यार्थी समस्या का चर्चा करते हैं तथा निम्नलिखित सभी विद्यार्थियों को इस समस्या के समाधान हेतु आह्वान करना है चर्चा व पाठ-प्रकरण की योजना करना है।

उदाहरणार्थ—नागरिकशास्त्र-विषय हेतु गर्मियों की समस्या का चर्चा किया जाता है तो निम्नलिखित चरणों से विद्यार्थियों को दैनिक जीवन से परिचित कराने के लिये कोनों को विचार के अति आलोचना एवं समुचित समुचित आह्वान करने का प्रयास करना यह प्रयोग कर भी सम्भव है अथवा सरकार द्वारा बनाये जा रहे किसी कार्यक्रम जैसे—महोत्सव, आन्दोलन, योजना, बोल सुनी योजना आदि पर चर्चा द्वारा अथवा समाचार-पत्र से प्रभावित

8. बदरीक गौतमल पुस्तक : शिक्षण के विभिन्न आलोचना समाधान किन्ही रूप में दधी, बदरुर पृ. 176-180

गरीबी से पीड़ित लोगों की रूढ़ी प्रमुख घटना पर चर्चा द्वारा अथवा गरीब-परीर के मध्य जीवन-स्तर के शोचनीय अन्तर को सङ्ग कर विद्यार्थियों को समस्या को अनुभूति कराई जा सकती है।

(2) समस्या की व्याख्या—समस्या को स्वानुभूति के आधार पर चुन लिये जाने के बाद उस समस्या के सभी पक्षों व पहलुओं का विवेचन कर उन्हें स्पष्ट किया जाता है। उदाहरणार्थ—गरीबी की समस्या को सर्वप्रथम परिभाषित किया जा सकता है जैसे, वह व्यक्ति जो अपनी आय द्वारा अपने परिवार का भरण-पोषण करने में असमर्थ हो, गरीब है, तथा गरीबी के कारण को जन्म देते हैं। गरीबी के विभिन्न पक्ष जैसे—किमानों की गरीबी, धनिकों की गरीबी, मौकरीपेशा लोगों की गरीबी, कुटीर उद्योग-धंधों में लगे लोगों की गरीबी, वृद्ध तथा अर्धवृद्ध व निस्सहाय लोगों की गरीबी आदि—भी स्पष्ट किये जायें। यह कक्षा में विचार-विमर्श द्वारा किया जाना चाहिए।

(3) समस्या का विश्लेषण—इस चरण के अन्तर्गत समस्या के धर्म एवं विभिन्न पक्षों के परिप्रेक्ष्य में उसके कारणों का पता लगाया जाता है। शिक्षक विद्यार्थियों के समक्ष जन-जीवन की विभिन्न स्थितियों प्रस्तुत कर उन्हें इन संभावित कारणों को खोजने में सहायता करता है। केवल प्रमुख सम्भावित कारणों का निर्धारण कर लिया जाता है।

उदाहरणार्थ—गरीबी की समस्या के सम्भावित कारण विचार-विमर्श द्वारा स्पष्ट किये जा सकते हैं, जैसे—देश की विषम आर्थिक व्यवस्था, देश में उत्पादन की कमी, परीरों द्वारा गरीबों का शोषण, बेकारी बढ़ना, वेतन और मजदूरी कम होना, प्राकृतिक प्रकोप (बाढ़, सूखा, महामारी आदि), जनसंख्या की वृद्धि, जारोहिक धर्म के प्रति उपेक्षा, मंहगाई में वृद्धि आदि।

(4) तथ्य स्वरूप—उपयुक्त कारणों का औचित्य सिद्ध करने के लिये सम्बन्धित तथ्य या आंकड़े एकत्रित किये जाते हैं। शिक्षक के मार्गदर्शन में विभिन्न स्रोतों से उपलब्ध इन तथ्यों व आंकड़ों को परखा व समझा जा सकता है। गरीबी की समस्या के कारणों में सम्बद्ध तथ्य इसी प्रकार इस चरण में एकत्रित किये जायेंगे।

(5) सम्भावित समाधान—इस चरण में विचार-विमर्श द्वारा विद्यार्थी समस्या के कारणों व तथ्यों के आधार पर सम्भावित हल या समाधान प्रस्तावित करते हैं। ये समाधान एक-या एक से अधिक हो सकते हैं।

जैसे—गरीबी की समस्या के समाधान—सरकार द्वारा उचित आर्थिक व्यवस्था अपनाते देश के उत्पादन में वृद्धि करना गरीबी दूर करने के उपाय जैसे आर्थोपय योजना व बीस मूत्री योजना, वेतन व मंहगाई भत्ता बढ़ाना किमान-मजदूरों की उचित मांगे मानना, सरकार द्वारा वृद्ध एवं अर्धवृद्धों को सहायता, बेकारी दूर करने के लिये नये व्यवहार प्रारम्भ करना आदि सुझाये जा सकते हैं।

(6) समाधानों का परीक्षण—इस चरण में कक्षा के विद्यार्थियों को 3 या 4 वर्षों में विभाजित कर वर्गगत विचार-विमर्श करने को कहा जाता है। प्रत्येक वर्ग अपने निर्वाचित नेता या सयोजक के संवादन में तार्किक विवेचन कर सम्भावित समाधानों की उपयुक्तता की जांच करते हैं तथा सर्व-सचिव निर्णय

(7) सही समाधान का सत्यापन—इस सोपान में पूरी कथा के समस्त प्रत्येक वर्ग के नेता अपने प्रतिवेदन को विचार-विमर्श हेतु प्रस्तुत करते हैं। शंका एवं जिज्ञासा का नेता द्वारा तर्कयुक्त उत्तर दिया जाता है। पूरी कथा के अभिमत से जो समाधान युक्तिसंगत प्रतीत होते हैं उन्हें समग्र प्रतिवेदन में समाविष्ट कर लिया जाता है। गरीबी की समस्या के सम्भावित समाधान भी इसी प्रकार ध्यालोचनात्मक दृष्टि से सत्यापित कर उन्हें निश्चित किया जावेगा।

(8) अन्तिम निर्णय—अन्तिम सोपान में कथा-सहयोग के वर्ग-प्रतिवेदनों को समग्र प्रतिवेदन में संशोधित, परिचलित एवं परिवर्द्धित रूप में धारित कर लिया जाता है। विचार-विमर्श पूर्णतः लौकतांत्रिक पद्धति से शिक्षक के मार्गदर्शन में किया जाता है तथा बहुमत से निर्णय लिये जाते हैं।

नागरिक शास्त्र-शिक्षण में इस विधि के उपयुक्त अनेक समस्याएँ चुनी जा सकती हैं। जैसे 'ग्राम पंचायतों क्यों असफल हैं?' नागरिक के अधिकारों एवं कर्तव्यों का संतुलन किस प्रकार किया जाय? संसदीय एवं मध्यस्थीय शासन प्रणालियों में सर्वश्रेष्ठ कौन सी है? चुनाव-प्रक्रिया में भ्रष्टाचार की समस्या, बेकारी या निरक्षरता राष्ट्रीय एकीकरण की समस्या, विश्व शांति की समस्या, कार्यपालिका एवं न्यायपालिका का अंतर्विरोध आदि।

(9) विधि के गुण-दोष एवं प्रयोग में सावधानियाँ—इस विधि के अनेक लाभ हैं। जैसे जीवन की अनुभूत समस्याओं का वैज्ञानिक समाधान, जनतांत्रिक अभिव्यक्तियों, अभिवृत्तियों एवं कुशलताओं का विकास, निराशासियों की सोई-स्य क्रियाशीलता, समस्या-समाधान की प्रक्रिया का जीवन में उपयोग, तर्क एवं निर्णय-शक्ति तथा स्वाध्याय एवं आत्मनिर्भरता का विकास। इस विधि के दोषों एवं परिसीमाओं के अन्तर्गत कहा जा सकता है कि ये समस्याओं के कारण वांछ्यक्रम को समाप्त करने में सहायक नहीं हैं, छोटी कक्षाओं के उपयुक्त नहीं। पुस्तकों के सम्मेलन व्यवस्था को प्रोत्साहित नहीं करती व विषय वस्तु का विस्तृत ज्ञान प्रदान करने में असमर्थ हैं। तारीरिक निष्पाकलाप के व्यवहार कम देती हैं, तथा केवल सैद्धान्तिक स्तर पर समाधान प्रस्तुत करती हैं, व्यावहारिक स्तर पर नहीं। समस्यात्मक प्रकरणों के ही अधिक अनुकूल है तथा कभी-कभी कम महत्वपूर्ण समस्याओं के समाधान में समय नष्ट करती है। इन गुण-दोषों के देखते हुए शिक्षक को इस विधि के उपयोग में पूर्ण सावधानी बरतनी होगी और यह प्रयास करना होगा कि इससे विद्यार्थी लाभान्वित हों।

#### 4. प्रयोगशाला-विधि

(क) नागरिकशास्त्र की पाठ्यवस्तु का अध्ययन भी सामाजिक विज्ञान की भाँति वैज्ञानिक विधि से होना अपेक्षित है। इसीलिए नागरिकशास्त्र शिक्षण में प्रयोगशाला-विधि का महत्व है।

प्रयोगशाला-विधि में विद्यार्थी शिक्षक के मार्गदर्शन में विभिन्न उपकरणों एवं संदर्भ सामग्री का निरीक्षण, प्रयोग, अध्ययन एवं वर्गीकरण कर क्रमबद्ध रूप से अध्ययन कर



विशेषी प्रकरण या समस्या के कार्यकारण संबंध का ज्ञान लगाता है। इन प्रकार प्रवृत्त ज्ञान प्रयोगाधारित होने के कारण स्थायी रहता है। नागरिकशास्त्र शिक्षण का एक मात्र उपकरण जब पाठ्यपुस्तक ही नहीं रह गई है बल्कि विभिन्न प्रकार की शिक्षण सहायक सामग्री-सहायक पुस्तकें, पत्र-पत्रिकाएँ, मानचित्र, चार्ट, ग्राफ, चित्र, स्लाइड्स, फिल्म, रेडियो, टेलीविजन, अभिन्नमित सम्पन्न उपकरण आदि उपलब्ध हैं जिनका उपयोग नागरिक-शास्त्र शिक्षण में किया जा सकता है। मुनेश्वर प्रसाद के शब्दों में—'समाज-अध्ययन का शिक्षण इन सामग्रियों से सुमजिष्ठ प्रयोगशाला द्वारा अत्यन्त रोचक तथा प्रभावोत्पादक ढंग से किया जा सकता है। प्रयोगशाला विधि अध्ययन की सामग्रियों के 5 प्रयोग को प्रस्तुतता देती है।'<sup>9</sup>

बाइनिंग के मतानुसार, 'प्रयोगशाला पद्धति का स्वरूप विभिन्न विद्यालयों में भिन्न-भिन्न है। सामान्यतः इस पद्धति में शिक्षक का कार्य केवल कक्षा के कार्य का निरीक्षण करना है। शिक्षक छात्रों के बीच में कार्य करता है, वह उनकी असुविधों को सुधारता है और समय-समय पर उन्हें प्रोत्साहन तथा सुझाव देता है।'<sup>10</sup>

नागरिकशास्त्र शिक्षण की प्रयोगशाला विधि के मुख्यतः दो रूप प्रचलित हैं—

(1) सामान्य प्रयोगशाला (नागरिक शास्त्र की कक्षा) में उपलब्ध सामग्री के प्रयोग द्वारा शिक्षक के मार्गदर्शन में ज्ञानार्जन करना।

(2) डाल्टन-प्रयोगशाला प्रणाली—जिसमें विषय-कक्षाओं का वर्णन न होकर विद्यार्थी विषय-प्रयोगशालाओं में समय पर निर्धारित कार्य पूरा कर शिक्षक को देना होता है।

(क) विधि प्रक्रिया एवं नागरिकशास्त्र-शिक्षण में अनुप्रयोग—इस विधि में शिक्षक द्वारा विद्यार्थियों को प्रयोगशाला में पूरा करने हेतु एक निदिष्ट कार्य आवंटित किया जाता है। यह कार्य किसी प्रश्न का उत्तर देने, किसी समस्या का अध्ययन करने, कोई सूचना स्रोत संदर्भ ग्रंथों से एकत्रित करने, कोई मानचित्र या ग्राफ का चार्ट बनाने, नागरिक शास्त्र से संबंधित किसी रेडियो-वार्ता या फिल्म या टी.वी. से प्रसारित किसी प्रसंग का विश्लेषण-संश्लेषण करने आदि के रूप में हो सकता है। विद्यार्थी प्रयोगशाला में जाकर अपना निर्धारित कार्य वहाँ उपलब्ध सामग्री के प्रयोग द्वारा संपन्न करते हैं तथा शिक्षक आवश्यकतानुसार मार्गदर्शन करता है। प्रयोगशाला कार्य के पश्चात् विद्यार्थी कक्षा में आकर किये हुए कार्य की समीक्षा करते हैं तथा उसके आधार पर सामाग्रीकरण के आधार पर कसौ सिद्धांत, नियम, समस्या का समाधान आदि निश्चित करते हैं।

उदाहरणार्थ—नागरिकशास्त्र-शिक्षण प्रयोगशाला विधि से किये जाने हेतु अध्याय 10 में भारतीय वार्षिक समस्याओं की सूची के अंतर्गत 'निर्धन किसानों की समस्या' करण भूना जा सकता है। शिक्षक विद्यार्थियों को इस समस्या के प्रति उत्प्रेरित करने हेतु इस समस्या के स्वरूप, उसके कारणों तथा समाधान का पता लगाने के लिये प्रयोग-

9. मुनेश्वर प्रसाद : समाज-अध्ययन की शिक्षण-विधियाँ, पृ. 123

10. मुनेश्वर प्रसाद : नागरिकशास्त्र-शिक्षण, पृ. 11

शाला (नागरिकशास्त्र-कक्ष) में उपलब्ध सामग्री का प्रयोग करते हेतु निर्देश देना। इस प्रकरण से संबद्ध सामग्री में भारतीय किसानों की नियंत्रिता से सम्बन्धित सहायक ग्रन्थों के संग्रह, पत्र-पत्रिकाओं से लेख व चित्र, भारतीय कृषि के आंकड़े, भारत का प्राकृतिक मानचित्र, 'भूदान' नामक फिल्मस्ट्रिप, रेडियो से टेप की हुई वार्ता आदि के प्रयोग करते हेतु विद्यार्थियों को निर्देश दिये जा सकते हैं। विद्यार्थी प्रयोगशाला में जाकर इन सामग्री के आधार पर निर्धारित समयावधि के अन्तर्गत निर्धन किसानों की समस्या से सम्बन्धित प्रयोग करेगा तथा निष्कर्षों व तथ्यों को प्रकट करेगा एवं समस्या से सम्बन्धित तथ्यों एवं आंकड़ों के मानचित्र, चार्ट, ग्राफ आदि का निर्माण भी करेगा। शिक्षक प्रयोगशाला में उपस्थित होकर विद्यार्थियों को आवश्यकतानुसार व्यक्तिगत मार्गदर्शन देता रहेगा। प्रयोगशाला कार्य के पश्चात् पूरी कक्षा के समस्त व्यक्तिगत कार्य की समीक्षा की जायेगी एवं प्रकरण के प्रायोगिक कार्य का लेखा-जोखा तैयार किया जायेगा।

इसी प्रकार के अनेक प्रकरण नागरिकशास्त्र की पाठ्यवस्तु से जुड़े जा सकते हैं जिसका प्रयोगशाला विधि से अध्ययन किया जाना अपेक्षित है। जैसे 'विधान सभा या लोक सभा में किन्हीं विषय पर वाद विवाद का विवेचन-संश्लेषण', 'छद्म पंचवर्षीय योजना', 'पंचायत राज', 'राष्ट्रीय भावार्थक एकता', '1981 की जनगणना' आदि।

(ग) विधि के गुण-दोष एवं प्रयोग में सावधानियाँ—सभी विकासमान विधियों में से यह प्रयोगशाला विधि ही एक ऐसी विधि है जिसमें प्रत्येक विद्यार्थी कार्यशील रहता है, एच. सी. हिल ने इस विधि की उपयोगिता को प्रकट करते हुए कहा है कि 'कभी कभी कोई भालसी व उर्ध्व विद्यार्थी दिक जायेगा। सामान्यतः फिर भी कुछ (प्रयोगशाला) कुछ अव्यवस्थित होने हुए भी उनमें विद्यार्थी एक न एक उपयोगी क्रियाकलाप में तन्मयता से व्यस्त रहते हैं।' प्रयोगशाला विधि में प्रत्येक विद्यार्थी का सोद्देश्य किया में संलग्न रहना इसकी प्रमुख विशेषता है। अन्य विशेषताएँ हैं—प्राथमिकता एवं आत्मानुशासन का विकास, संघों, उपकरणों, संदर्भ-ग्रन्थों आदि के प्रयोग की कुशलता, क्रिया द्वारा अधिगम, स्थायी ज्ञान की उपलब्धि, अधिगम का अन्तरण, शिक्षक-शिष्याधी के भारतीय संबंधों का विकास तथा सहयोग एवं उत्तरदायित्व की भावना का विकास। प्रयोगशाला विधि के दोष उसकी परिधीनाओं के कारण उत्पन्न होते हैं। इस विधि की कुछ परिधीनाएँ भी हैं। प्रयोगशाला विधि के प्रयोग हेतु विद्यालय में नागरिकशास्त्र की प्रयोगशाला के रूप में एक पृथक कक्ष होना अत्यंत आवश्यक है। यदि यह उपलब्ध न हो सके तो इतिहास भवनवा 'सामाजिक-अध्ययन' विषय के लिये आवंटित कक्ष को ही सहकारिता के आधार पर इसके लिये प्रयुक्त किया जा सकता है। किन्तु अधिकांश विद्यालयों में ये सुविधाएँ उपलब्ध नहीं हैं। प्रयोगशाला में अनेक उपकरणों एवं सामग्री के कारण यह अधिक सर्वांगीण है, पाठ्यक्रम की इस विधि से अध्ययन सभी प्रकरणों का अध्ययन संभव नहीं है, शिक्षक के कुशल मार्गदर्शन के अभाव में सामग्री के गलत प्रयोग होने की आशंका रहती है, कक्षा में विद्यार्थियों की संख्या अधिक होने से प्रत्येक विद्यार्थी को उपकरणों का प्रयोग करने का अवसर नहीं मिलता तथा समयाभाव एवं पुनराभाव के कारण नागरिकशास्त्र की प्रयोगशाला में समस्त

उपकरण जुटा पाना व पाठ्यक्रम समाप्त करना संभव नहीं होता। अतः शिक्षक को साधनानीपूर्वक कुछ उपयुक्त प्रकरणों का चुनाव कर शाला की साधन-मुविद्या के अनुसार इस विधि का प्रयोग करना चाहिए।

## 5. भवलोकन या प्रेक्षण विधि

(क) भवलोकन या प्रेक्षण विधि अविनियम के क्रियाशील सिद्धांत के प्रयोग को एक प्रभावी विधि है।

प्रयोगशाला विधि में भी विद्यार्थी भवनोद्घन का प्रवर्तन करते हैं किन्तु प्रत्यक्ष माध्यम पुस्तकों, पत्र-पत्रिकाओं, मानचित्र, चार्ट, फ़िल्म आदि के माध्यम से करते हैं जबकि भवलोकन विधि में सामाजिक संस्थाओं, स्थानीय समुदाय की गतिविधियों, व्यक्तियों, सामाजिक एवं राजनैतिक घटनाओं के स्वतंत्र का प्रत्यक्ष भवनोद्घन करा जाता है। अतः भवलोकन विधि अधिक प्रभावी विधि है। उमेश चन्द्र कुेरिया के शब्दों में— 'इस विधि द्वारा शिक्षार्थी किसी तथ्य, घटना एवं कार्य प्रणाली आदि का निरीक्षण एवं भवलोकन करके ज्ञान प्राप्त करते हैं।'<sup>11</sup>

सुधारण रणगी का मत है कि 'इसमें शिक्षक स्वयं न बसाकर छात्रों को निरीक्षण करने के लिए उत्तेजित करता है और छात्र पर्यावलोकन तथा निरीक्षण करके स्वयं ज्ञान-जन करते हैं।' 'जो ज्ञान छात्र निरीक्षण तथा भवलोकन द्वारा प्राप्त करता है, वह रणगी होता है।'<sup>12</sup>

भवलोकन के निम्नांकित रूप हो सकते हैं—

1. स्थानीय परिदृश्य—इसके अन्तर्गत शिक्षक के कार्यक्षेत्र में विद्यार्थी स्थानीय स्वायत्तशासी संस्थाओं—ग्राम पंचायत, पंचायत समिति, विद्या परिषद् या नगरपालिका का परिदृश्य करते हैं जवहा स्थानीय सामाजिक संस्थाओं के व्यवस्थापक जनपति/अनुपति आदि/निर्वाही आदि के जीवन, मोरों की सामाजिक कुरीतियों, आर्थिक, शैक्षणिक व आर्थिक पक्षों का अवलोकन करते हैं। इनके अनिवार्य सरकार द्वारा प्रदात नागरिक सुविधाओं के स्वयं जैसे जल, प्रकाश, वायुमय, सुरक्षा, मोरों का आदि के केन्द्र या स्थानों का भी परिदृश्य भी शिक्षा का अंग है।

2. सामाजिक अवलोकन—भवलोकन हेतु सामाजिक वातावरण का अवलोकन विशेष महत्व रखते हैं। अपने क्षेत्र का क्षेत्र के अलग-अलग स्थान को मानचित्रमापन की मानचित्र में अवलोकनी होने का अवलोकन शिक्षा का अंग है। जैसे विद्यालय, विद्यालय, जन प्रकाश संस्था, विद्यालय, विद्यालय आदि के स्वयं आदि।

3. स्थानीय सर्वेक्षण—सामाजिकशास्त्र के अन्तर्गत स्थानीय जन-जीवन के विभिन्न पक्षों के सर्वेक्षण, अवलोकन द्वारा ज्ञानांतर का अनुभव अवलोकन है। किसी सामाजिक

11. उमेश चन्द्र कुेरिया, सामाजिक एवं शिक्षण विचार, पृ. 82

12. सुधरानन्द रणगी, सामाजिकशास्त्र शिक्षण, पृ. 16-17



विद्यापियों की प्राप्ति होगी, वह कथा में कथन या प्रत्योत्तर विधि की अपेक्षा रोचक एवं बोधमय होगा।

उपयुक्त उदाहरण परिदर्शन का ही एक रूप है। मंत्रिक पर्यटन का बड़ी कथाओं के अधिक उपयुक्त है क्योंकि शारीरिक एवं मानसिक परिश्रम इन कथाओं के विद्यार्थी गूढ़ स्थानों की यात्रा करने तथा बड़ी संस्थाओं के क्षमता रखते हैं। नागरशास्त्र के ऐसे प्रकरण हैं 'व्यापन-सभा' या 'मार्ग-बाही' का व्यवहार करने हेतु अपने ग्राम या नगर से आने राज्य की रेश की राजधानी दिल्ली की यात्रा, 'भारत-दर्शन' में देश के प्रमुख स्थानों के विभिन्न प्रांतों के लोगों की वैश-भूषण, स्नान, पान, भोजन, धर्म एवं संस्कृति के से राष्ट्रीय भावात्मक एकता की अनुभूति करना आदि। स्थानीय सर्वेक्षण के उपयुक्त है—अपने ग्राम या नगर का सामाजिक, धार्मिक, नैसर्गिक, सामाजिक प्रथाओं का कार्य आदि की दृष्टि से सर्वेक्षण।

(ग) विधि के गुण-बोध एवं प्रयोग में सावधानियाँ—सभी विकासमान विधि प्रदान विधियों के गुण इस विधि में विद्यमान हैं। प्रत्यक्ष अनुभव द्वारा अधिगम विधि की विशिष्टता। विधि के दोष इसके अनुचित प्रयोग में निहित हैं। निम्न सावधानियाँ रखनी हैं,—विद्यापियों की क्षमता के अनुकूल प्रयोग, विद्यार्थी-साधनों का ध्यान रखना, व्यवहार की पूर्ण योजना बना कर प्रभावी करना, व्यवहार के पश्चात् मूल्यांकन करना व अधिगम में व्यवहार की कमि कर करना तथा नागरशास्त्र के प्रकरण स्थानीय संस्थाओं के उपयुक्त रूप से विधि के प्रयोग हेतु समिवाकों की रधि एवं सद्व्योप का ध्यान भी रखना चाहिए। नैतियाह का कथन है कि 'क्षेत्र अनुसंधान (व्यवहार-यात्राओं) के बिना बाह्य की अनुज्ञा विद्यापियों को उनके समिवाकों से मिलना आवश्यक है।'

## 6. अभिक्रमिit अधिगम विधि

(क) पृष्ठभूमि, धर्म एवं महत्व

मान के वैज्ञानिक एवं तकनीकी युग में शिक्षा-क्षेत्र भी विज्ञान एवं तकनीकी प्रयुक्त नहीं रहा। अधिगम प्रक्रिया को अधिक सरल, सुबोध्य एवं आरामनिर्भर बनाने लिए शिक्षण-विधियों में भी क्रान्तिकारी तकनीकी प्रभाव नैसर्गिक उपयोग हेतु रेडिओ, फिल्म, टेलीविजन, शिक्षण-यंत्रों तथा अभिक्रमिit अधिगम विधि में परिलक्षित हो रहा है। अभिक्रमिit अधिगम विधि के प्रवर्तक डॉ० बी० एच० स्किनर ने कहा है कि 'परिवार रसोई गृह से कम स्वचालित कक्षा-रस भी क्यों रहें?'

अभिक्रमिit अधिगम विधि के बीच तो प्राचीन काल में ही पुरानी धार्मिक प्रत्योत्तर विधि में शिक्षण के क्रिन्तु उन्हें तकनीकी स्वरूप बीमबी गणायी में प्रदान किया गया। 1926 में अमेरिका की ओरिन्सो-राष्ट्र विद्यालय के डॉ० प्रैंसे ने एक मशीन का आविष्कार किया जिसके द्वारा वाक्क स्वयं अपने ज्ञान की जाँच कर सकता था। 1931 में वीटर्सन 1934 में निटिन्स तथा 1948 में एंजिम ने प्रैंसे की मशीन पर प्रयोग किया

महं निष्कर्ष निकाला कि, 'यह बालक को प्रत्येक प्रश्न के पर्याप्त गूढ़ बता दिया जाय कि उनका उत्तर सही है अथवा गलत तो उसके सोचने की गति में वृद्धि हो सकती है।' सन् 1950 के बाद डॉ० स्किनर ने प्रयोगों के आधार पर इस सिद्धांत का उपयोग शिक्षा में किये जाने पर बल दिया तथा एक शिक्षण-यंत्र का निर्माण किया। शिक्षण-यंत्र के प्रति-रिक्त अभिक्रियित अधिव्यय विधि का प्रयोग इस उद्देश्य से निमित्त पुस्तकों से भी किया जाने लगा।

अभिक्रियित अधिव्यय या शिक्षण का सम्बन्ध स्वशिक्षण के ऐसे उपकरणों, शिक्षण-यंत्रों या स्वचालित शिक्षण तकनीक से है जिनमें अनुशिक्षण या प्रश्नोत्तर शिक्षण-विधि निहित होती है। अध्याप्य पाठ्य-वस्तु को एक अभिक्रम के रूप में विच्छिन्न किया जाता है, जिसके निर्माण में अधिव्यय-सिद्धांत सम्बन्धित विद्यापिथों की प्रकृति तथा प्रयुक्त उपकरण (मशीन या अभिक्रम पुस्तक) का स्थान रखा जाता है। यह अभिक्रम अनेक एकाकों की शृंखलाओं में विभाजित होता है जिन्हे साका कहते हैं। इनमें पाठ्यवस्तु एकाकों की शृंखलाओं में तथा प्रश्न, समस्या, रिक्तस्थानों की पूर्ति प्रतिक्रिया हेतु रेखांकित आदि के रूप से प्रस्तुत की जाती है। ये छात्र के तर्क सम्पन्न अनुक्रम में व्यवस्थित किये जाते हैं जिससे कि अधिव्यय कमबद्ध हो सके। इसको पढ़ कर विद्यार्थी प्रश्नों के उत्तर देते हैं तथा प्रत्येक प्रश्न के उत्तर देने के बाद छात्रों में ही सम्मन दिये गये सही उत्तर से अपने उत्तर की तुलना करते हैं। यदि उनका उत्तर सही होता है तो वे अपने प्रश्न का उत्तर देने में सम्मया पुनः उत्तर देने का प्रयास करते हैं। इन प्रकार विद्यार्थी को सतत स्वक्रिया द्वारा अधिव्यय होता है। इस प्रक्रिया में शिक्षक की सहायता नहीं होती। शिक्षक केवल 'प्रोग्राम' के क्रमों का निर्माण करता है तथा उनके विद्यार्थी के समक्ष प्रस्तुत कर उसकी स्वचालित अधिव्यय-प्रक्रिया का व्यवहार कर आवश्यकानुसार सहायता करता है।

नागरिकशास्त्र शिक्षण के अंतर्गत इन विधि का प्रयोग अभिक्रियित उपकरणों में किया जा सकता है, यदि शिक्षक इस तकनीक का अनुचित प्रतिक्षण प्राप्त कर अध्याप्य प्रकरणों के अनुकूल प्रोग्राम व क्रम का निर्माण कर सके।

अभिक्रियित अधिव्यय विधि की आवश्यकता एवं महत्त्व शिक्षणों में विद्यापिथों की बढ़ती हुई संख्या एवं प्रक्रियित अध्यापकों के अभाव में प्रकट होता है। इस विधि से प्रत्येक विद्यार्थी को अपनी समझ एवं गति से अधिव्यय करने का अवसर मिलता है तथा सुगमता से विहित प्रोग्राम से शिक्षक के अभाव में भी विद्यार्थी को आनंदन होता है।

(ब) विधि-प्रक्रिया एवं नागरिकशास्त्र-शिक्षण में अनुप्रयोग—इन विधि में शिक्षक की भूमिका मार्गदर्शक एवं व्यवस्थापक की होती है। यह अभिक्रियित अधिव्यय सामग्री का पुनः रूप प्रकरण के आधार पर निर्माण कर उसकी प्रतिविविधता कर छात्रों में प्रत्येक विद्यार्थी को विकसित कर आवश्यक निर्देश देगा। यह विद्यापिथों की इन सामग्री में एका-धवार पाठ्यशास्त्री या प्रश्न या रिक्तस्थानों के आश्यों को ध्यान से पढ़ कर उत्तर देने या

रिक्त स्थान भरने का निर्देश देगा तथा प्रत्येक एकांश के उत्तर के बाद इनका तुलना पाठ्यसामग्री के बाईं ओर भक्ति उत्तर से करने को कहेगा। यदि उत्तर धागे बढ़ने का, और यदि उत्तर गलत है तो उसे शुद्ध कर भाषामी प्रश्न का उत्तर निर्देश देगा। यह ध्यातव्य है कि विद्यार्थी बाईं ओर दिये उत्तरों को किमी बन् या कागज या कार्डें थोड़ें) से छिपा कर रखें व प्रत्येक उत्तर को यथासमय ही देता जाय। 'प्रोग्राम' के प्रत्येक 'फ्रेम' के बाद शिक्षक प्रश्नोत्तर द्वारा विद्यार्थी सुस्थापित करेगा।

नागरिकशास्त्र की कक्षा 9 के लिये इकाई के 'सरकार के कार्य' में 'नगर के कार्य' प्रकरण का इस विधि से अध्ययन करने हेतु निम्नांकित परिवर्तित कमयट 'फ्रेमों' के रूप में प्रस्तुत है। इस प्रोग्राम को विद्यार्थियों पर पूर्वरीत संशोधित, परिवर्तित तथा परिवर्धित किया जा सकता है।

### अभिक्रमित अधिगम विधि पर आधारित पाठ नमूना

कक्षा-9

समर-30 मि

प्रकरण—व्यवस्थापिका के कार्य।

निर्देश—यह पाठ छोटे छोटे पदों में विभक्त है। प्रत्येक पद में एक रिक्त स्थान है। आपको रिक्त स्थान की पूर्ति करनी है। प्रत्येक रिक्त स्थान की पूर्ति के बाद बाईं लिखे हुए उत्तरों में से सम्बन्धित उत्तर से अपने उत्तर का मिलान करना है। यदि उत्तर सही है अथवा गलत है तो सही उत्तर के अनुसार उसे शुद्ध कर सगला पद करता यह ध्यान रहे कि बाईं ओर लिखे उत्तर पैमाने से ढंके हुए रहें तथा पैमाने को न खिसकाते हुए उत्तरों का मिलान करते हुए घाने बढ़ें।

व्यवस्थापिका कार्यपालिका तथा श्यावपालिका के अनिरिक्त सरकार का तीव्र संस्था ..... है।

सौरसभा व्यवस्थापिका राज्य के शासन मुख्यालय को बनाने हेतु काय बनाती है। हमारे देश में केन्द्र में सबसे अधिक सार्वजनिक संस्था ..... है।

राज्यसभा लोकसभा के अनिरिक्त दूसरी कानून बनाने वाली संस्था की होती है ? ..... है।

संसद लोकसभा व राज्य सभा ..... के सदस्य कहलाते हैं।

विधानसभा राज्यों में कानून बनाने वाली संस्था ..... है।

विधान परिषद् कुछ राज्यों में विधान सभा के अनिरिक्त दूसरी संस्था ..... होती है।

संसद लोकसभा व विधानसभा के सदस्यों को ..... निर्वाचित करती है।

राज्यसभा व विधानपरिषद् का चुनाव ..... द्वारा किया जाता है।

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| शक्तिशाली या अधिकार सम्पन्न | लोकसभा राज्यसभा से तथा विधानसभा विधानपरिषद् से अधिक होती है।  |
| व्यवस्थापिका विधेयक         | ये संस्थाएं मिल कर व्यवस्थापिका द्वारा कानून बनाने के लिये लोकसभा या विधानसभा में पेश किया जाता है।                   |
| राज्यसभा                    | लोकसभा में पारित विधेयक को ऊपर के कौन से सदन में पेश किया जाता है ?   |
| विधानपरिषद्                 | इसी प्रकार वहाँ दो सदन हों वहाँ विधान सभा से पारित विधेयक ऊपर के कौन से सदन में भेजा जाता है ?                        |
| समय                         | लोकसभा तथा विधानसभा से पारित विधेयकों को ऊपर के सदन में विधेयकों पर विचार करने हेतु अधिक के उद्देश्य से किया जाता है। |
| नहीं                        | यदि विधेयक को ऊपर के सदन द्वारा पारित किया जाना कानून बनाने के लिये आवश्यक है ?                                       |
| वित्त                       | बजट विधेयक लोकसभा में पेश किया जाता है। लोकसभा को संबंधी कानून बनाने का अधिकार है।                                    |
| कार्यपालिका                 | मंत्रिपरिषद् व्यवस्थापिका के प्रति उत्तरदायी है। व्यवस्थापिका का पर नियंत्रण होता है।                                 |
| संशोधन                      | व्यवस्थापिका को संविधान में करने का अधिकार है।  |
| न्याय                       | व्यवस्थापिका महानियोग लगाकर न्यायाधीशों को पदभूत कर सकती है। व्यवस्थापिका को संबंधी अधिकार प्राप्त है।                |
| राष्ट्रपति                  | हमारे देश की संसद और राज्यों की विधानसभाएं वित्त का निर्वाचन करती हैं ?   |
| निर्वाचन                    | व्यवस्थापिका को संबंधी अधिकार प्राप्त हैं।  |
| परिवर्तन                    | सरकार के कार्य से घमं तुष्ट हो विरोधी दल के सदस्य व्यवस्थापिका में प्रस्ताव पेश करते हैं ?                            |
| बहुमय                       | व्यवस्थापिका सभी निर्णय सदस्यों के से होती है।  |
| अनगठ                        | व्यवस्थापिका के सदस्य के प्रतिनिधि होने के कारण सरकार का ध्यान जनता के कष्टों की ओर आकर्षित करते हैं।                 |

उपर्युक्त घनिष्ठविश्रुत सामग्री की पूर्ति कर शिक्षक विद्यार्थियों का मूल्यांकन इन प्रश्नों से करेगा:—1. व्यवस्थापिका किसे कहते हैं ? 2. संसद के दोनों सदनों में किस घरन को अधिकार प्राप्त है और क्यों ? 3. व्यवस्थापिका के कार्य कौन-कौन से हैं ? सरकार पर व्यवस्थापिका किस प्रकार नियंत्रण करती है ? 4. सरकार किस के प्रति उत्तरदायी है ?



घोर क्यों ? 5. संसार के दो सरनों का क्या धोखेपत्र है ? 6. इस प्रोग्राम में दिये जाये के पारिस्थितिक व्याख्यातिका के क्या चीज में कार्य है ?

(ग) विधि के गुण-बोध एवं प्रयोग में सामग्री—अभिक्रमिit अधिगम विधि की निर्माणात्मक विवेचनाएँ तथा गुण हैं—1. इसमें मनोविज्ञान के गुणवत्तन के निर्माण का प्रभावी उपयोग होता है। यद्यपि जब कोई प्राणी (विद्यार्थी) अपने पर्यावरण-यहाँ 'प्रोग्राम' के संदर्भ में घाटकर भावहासित प्रतिबिम्ब करता है तो पर्यावरण (प्रोग्राम के क्षेत्र में विद्यमान नहीं या गलत उत्तर का परिचिज्ञान) भी पृष्ठगोचर द्वारा लही प्रतिबिम्ब या व्यवहार का पुनर्वसन करता है। पुनर्वसन द्वारा ज्ञानार्जन की प्रक्रिया में प्रगति होती है।<sup>13</sup> 2. इसमें 'सरचना' का तत्त्व है यहाँ इसमें क्रमबद्ध एक-एक एकता का उत्तर देकर विद्यार्थी उत्तरी शुद्धता से ग्रहण हो अपनी यति एवं क्षमता के अनुसार समझ होता है, जो संशुद्धि एवं गुणावृद्धि दोनों प्रकार के विद्यार्थियों के हित में है। 3. इसमें ब्रह्मा में अनुशासनहीनता की समस्या का निराकरण स्वतः ही हो जाता है। 4. शिक्षक की अनुपस्थिति में भी विद्यार्थी ज्ञानार्जन कर सकता है, जिससे उसमें आत्मविश्वास की भावना जागृत होती है। 5. इस विधि में विद्यार्थी पर्याधिक सक्रिय रहते हैं। 6. इस विधि से विद्यार्थियों में स्वाध्याय की प्रवृत्ति विकसित होती है। 7. उत्तरों की तुरन्त पुष्टि हो जाने से विद्यार्थियों का पर्याप्त उत्प्रेरण हो जाता है।

इस विधि की परिसीमाओं के वर्णन में बिन्दु ध्यातव्य हैं—1. इसकी उपयोगिता एवं अनुपयोगिता क्रमशः इसके रचनात्मक तथा संशुद्ध प्रयोग पर निर्भर है। 2. प्रामः यह आलोचना की जाती है कि इस विधि से शिक्षक का महत्व समाप्त हो जायेगा और वे बेकार हो जायेंगे, किंतु यह आशंका निरमूल है क्योंकि इसके उपयोग से शिक्षक को विद्यार्थियों का मार्गदर्शन करने तथा प्रभावी 'प्रोग्राम' उपकरण तैयार करने के लिए पर्याप्त समय मिलेगा। डेल ने इस विधि के प्रयोग से शिक्षक की परिस्थिति भूमिका के विषय में कहा है कि अभिक्रमिit सामग्री से अप्यायक 'विस्थापित' न होकर 'पुनर्स्थापित' हो सकेगा, उसे मार्गदर्शक, परामर्शदाता, उत्प्रेरण आदि की महत्वपूर्ण भूमिका निभाने में सहायता मिलेगी। 3. अभिक्रमिit अध्ययन सामग्री का निर्माण परिश्रमी एवं कुशल शिक्षक ही कर सकते हैं, 'सामान्य शिक्षक से यह अपेक्षा करना वास्तविकता से अपने आपकी दूर रहना होगा।'<sup>14</sup>

अतः केवल योग्य, परिश्रमी एवं प्रशिक्षित शिक्षक ही अभिक्रमिit सामग्री का निर्माण करें किन्तु सामान्य शिक्षक सुनिश्चित सामग्री का उपयोग कर सकते हैं। उपर्युक्त परिसीमाओं का ध्यान रखते हुए नागरिकशास्त्र शिक्षक को इस विधि से विद्यार्थियों को सामाजिक करने का प्रयास करना चाहिए तथा कुछ उपयुक्त प्रकरणों पर आधारित अभिक्रमिit सामग्री के निर्माण का भी अभ्यास करना चाहिए।

13. स्वाध्यायन में प्रोग्राम्ड लर्निंग की उपादेयता—भागीरथ सिंह सेनाबत :

1. 'नया शिक्षक'—अप्रैल जून 1970, पृ. 88

14. जगदीश नारायण पुरोहित : शिक्षक के निरे धावोवन, पृ. 196

## 7. परिवीक्षित अध्ययन विधि

(क) धर्म एवं महत्त्व—कुछ लोग 'परिवीक्षित' को 'निरीक्षित' अध्ययन विधि कहते हैं जो धनुरित है क्योंकि 'निरीक्षण' का अर्थ किसी कार्य के गुण-दोष देखना है जबकि "परिवीक्षण या पर्यवेक्षण" का अर्थ किसी कार्य में विद्यार्थियों का यथावश्यकता मार्गदर्शन करना है। परिवीक्षित अध्ययन विधि में परिवीक्षण का यही धर्म अनिवार्य है क्योंकि यह लोकतांत्रिक व्यवस्था के अनुरूप है। इस विधि की प्रमुख परिभाषाएं निम्नांकित हैं—

(1) पी० एन० धर्मवी का कथन है कि 'निरीक्षित अध्ययन' पद का अर्थ स्वतः स्पष्ट है। इसका तात्पर्य यह है कि जब विद्यार्थी कार्यरत हो तो शिक्षक द्वारा उनका निरीक्षण कर इन प्रक्रिया में विद्यार्थियों को कार्य प्रदत्त कर दिया जाता है तथा वे उस कार्य में व्यस्त रहते हैं। जब उन्हें कोई कठिनाई अनुभव होती है तो वे शिक्षक से सहायता भ्रमदा मार्गदर्शन लेते हैं।<sup>15</sup>

(2) बार्निटिन का मत है कि परिवीक्षित अध्ययन विधि का हमारा धर्म शिक्षक द्वारा कक्षा तथा छात्रों के एक समूह का उस समय निरीक्षण किया जाना है, जब वे अपनी संतर्कों या मैजों पर कार्यरत होते हैं।

(3) डा० घास्मानन्द मिश्र के शब्दों में, 'निरीक्षित-स्वाभ्यास विधि का प्रयोजन विद्यार्थी को सुचारु अध्ययन रीतियाँ समझने में दिशा दिखाना तथा उन रीतियों का कार्य सौकर ढंग से प्रयोग करने में निद्वहल बनाना है। इससे अध्ययन कक्षा में पूर्व निदिष्ट, तब से स्वाभ्यास करने की शक्त बढ़ती है और वह किसी की सहायता के अपनी कठिनाइयों को सुलझाना सीखता है।<sup>16</sup>

उपरोक्त परिभाषाओं से हम विधि की निम्नांकित प्रमुख विशेषताएँ प्रकट होती हैं—

(1) वैयक्तिक विभिन्नताएँ—इस विधि में मानसिक योग्यता एवं रुचि की दृष्टि से विद्यार्थियों की वैयक्तिक विभिन्नताओं का ध्यान रत उन्हें कार्य आवंटित कर परिवीक्षण द्वारा मार्गदर्शन दिया जाता है।

(2) क्षमताओं में स्वावलम्बन—आवृत्ति कार्य को अपनी शक्ति एवं शक्ति से करने में विद्यार्थियों के स्वावलम्बन की वृद्धि होती है।

(3) शिक्षार्थियों की सक्रियता—अपनी क्षमता एवं रुचि के अनुसार आवृत्ति कार्य में भाग लेने की भावना से विद्यार्थी कार्यरत रहते हैं तथा कठिनाई के समय शिक्षक की सहायता से प्रसन्न होते रहने में उनकी सक्रियता बढ़ती रहती है।

(ख) विधि-प्रक्रिया तथा नागरिकशास्त्र-शिक्षण में अनुसंधान—इस विधि में शिक्षक विद्यार्थियों को स्वाभ्यास हेतु चुने पड़े प्रकृत के प्रति उत्प्रेरित कर उन्हें कार्य-आवृत्ति में मन्त्रमुग्ध, प्रीति एवं कुतूहल वृद्धि के विद्यार्थियों की मानसिक क्षमता एवं रुचि का ध्यान

15. पी० एन० धर्मवी : नागरिकशास्त्र शिक्षण विधि, पृ. 118

16. डा० घास्मानन्द मिश्र : वैयक्तिकता

17. जगदीश नाथरायण पुणेदेव : निजले के निवेदांशिक, पृ. 188-189

रखा जाता है जिसके बिना कक्षा को समान समता वाले 3-4 बगों (बगों) में विभक्त किया जाता उपयोगी होता है। छात्रों के समान पाठ्यपुस्तक के प्रतिरिक्त अन्य सामग्री का अध्ययन (जो कक्षा-गुणवत्ता या विषय-गुणवत्ता में उन्नत की जाये) तथा मानचित्र, चार्ट आदि सम्बन्धित प्रायोगिक कार्य भी किया जाता बाध्यकारी है। छात्रगण-पुस्तक कक्षा में विद्यार्थियों के अध्ययन का परीक्षण कर मार्गदर्शन देना शिक्षक का कर्तव्य है। पाठ के अंत में विद्यार्थियों का मूल्यांकन किया जाता चाहिए।

**उदाहरणार्थ—**नागरिकशास्त्र शिक्षण में इन विधि का प्रयोग राज्यपाल के अधिकार प्रकरण के अध्ययन में किया जा सकता है। सर्वप्रथम अपनी पूर्ण योजनानुसार शिक्षक विद्यार्थियों को उनके राज्य के राज्यपाल के विषय में जिज्ञासु जागृत करेगा। विद्यार्थियों को उनकी क्षमता के अनुसार चार बगों में विभक्त कर उन्हें इन प्रकरण के चार पक्ष—

- (1) राज्यपाल के कार्यपालिका सम्बन्धी अधिकार,
- (2) व्यवस्थापिका एवं वितीय अधिकार,
- (3) न्याय सम्बन्धी अधिकार,
- (4) संकटकालीन अधिकार—छात्रों को बताया जाये।

ये पक्ष क्रमशः मन्दबुद्धि, औसत, तीव्र बुद्धि तथा अत्यन्त कुशल बुद्धि मानचित्रों क्षमता वाले बगों को छात्रों को छात्रों दिया जाय। विद्यार्थियों को पाठ्यपुस्तक के प्रतिरिक्त अन्य स्रोत, सम्बन्धित ग्रन्थ एवं पत्र पत्रिकाएँ उपलब्ध कराई जायें तथा उन्हें इन अधिकारों को प्रत्यक्ष उदाहरण देकर तथा उपर्युक्त चार्ट, उदाहरण आदि से संबंधित कर निर्धारित पक्षों की व्याख्या करने का निर्देश दिया जायेगा। शिक्षक के परीक्षण एवं मार्गदर्शन में निर्देशानुसार विद्यार्थी अध्ययन करेंगे। अध्ययन के पश्चात् शिक्षक प्रश्नों के माध्यम से अपनी अपनी किसी प्रभावी विधि से विद्यार्थियों का मूल्यांकन करेगा।

(ग) विधि के गुण-दोष एवं प्रयोग में सावधानियाँ—इस विधि में अन्य लाभ हैं—स्वाध्याय की भावना का निर्माण, प्रतिरिक्त गृह कार्य की आवश्यकता न होना, स्वातंत्र्य, शिक्षक-शिक्षार्थी मधुर सम्बन्ध, पिछड़े बालकों की प्रगति आदि।

इस विधि के दोष एवं परिसीमाएँ भी हैं—एक कालांतर में स्वाध्याय एवं मूल्यांकन दोनों सम्पन्न न होने के कारण इस विधि में समय अधिक लगना, समझ समझी को उपलब्ध कराने में व्यय अधिक होना, शिक्षक के निरन्तर मार्गदर्शन हेतु उत्पन्न होने में विद्यार्थियों की आत्मनिर्भरता में कमी होना तथा कुशल व दिवसीय व्यापार को डोना। अतः इस विधि को प्रभावी बनाने हेतु शिक्षक को जो सावधानियाँ रखनी हैं उनमें इस विधि के पाठ की पूर्ण योजना बनाने एवं सामग्री जुटाने में परिश्रम करना, शाला समय के प्रतिरिक्त भी समय देना—यदि कालांतर में कार्य पूरा न हो या एक पाठ को दो दिन के कालांतरों में पूरा करना, पिछड़े छात्रों पर विशेष ध्यान देना तथा कुशलबुद्धि युक्त छात्रों को उन्नत एवं संबंधित कार्य आवंटित करना प्रमुख हैं।

नागरिकशास्त्र शिक्षण की प्रमुख विकसित विधियों के विवेचन से यह स्पष्ट होता है कि विद्यार्थियों को स्वयंसेवा द्वारा जागरूक करने तथा लोकाधिक व्यवस्था के अनुकूल प्रतिवर्तियों, प्रतिवृत्तियों एवं जीवन के विकास करने में जो विविध विधियाँ

सहायक होंगी, वे उतनी ही प्रभावी मानी जायेंगी। यह भी सत्य है कि वर्तमान शिक्षा-व्यवस्था में योग्य एवं प्रशिक्षित अध्यापकों का अभाव, विद्यार्थियों की कक्षा में बढ़ती हुई संख्या, शिक्षण-उपकरणों एवं स्थान की अनुपलब्धता, शैक्षिक प्रयासकों की परम्परागत मनोवृत्ति, शिक्षक-प्रशिक्षण कार्यक्रम की प्रभावहीनता आदि कितने ही ऐसे कारण हैं जिनसे इन विकासमान विधियों का प्रयोग असम्भव नहीं तो कठिन भवश्य है। किन्तु देश के लिये कुशल व योग्य नागरिकों के निर्माण हेतु नागरिकशास्त्र शिक्षण की इन विधियों का अप-नाया जाना बाध्यनीय है। सीमित साधनों में ही प्रकुट शिक्षक का कर्तव्य है कि वह इन विधियों का व्यापक प्रयोग कर विद्यार्थियों को लाभान्वित करे।

□□□



17-8-85

उद्देश्यनिष्ठ शिक्षण की मधीन संकल्पना में शिक्षण-उद्देश्य, शिक्षण-अधिगम स्थिति तथा मूल्यांकन शिक्षण-प्रक्रिया के प्रमुख तत्व हैं एवं परस्पर सम्बन्धित हैं। शिक्षण अधिगम स्थितियाँ ही शिक्षण-विधि बहूपानी हैं, जिनका निर्माण शिक्षक द्वारा निर्धारित उद्देश्यों की उपलब्धि हेतु किया जाता है तथा जिनकी सकलता एवं व्यवस्था की जाय मूल्यांकन द्वारा की जाती है। उद्देश्य गहन है, जहाँ तक पहुँचने का मार्ग शिक्षण विधियाँ बनाती हैं। इस मार्ग में शिक्षण विधियों के अन्तर्गत उद्देश्यों की प्राप्ति के अनुकूल उपयुक्त शिक्षण अधिगम स्थितियों के निर्माण में कुछ प्रविधियाँ भी प्रयुक्त होती हैं जो शिक्षण विधि के निर्धारित उद्देश्यों की उपलब्धि में सहायता करती हैं। इन प्रविधियों का शिक्षण प्रक्रिया में काफी महत्व है।

हिन्दी के कुछ लेखक प्रविधि को 'युक्ति', 'रीति' तथा व्यवहार मध्ये में करते हैं। 'प्रविधि' या 'युक्ति' शब्द प्रविधि की परिभाषा या अर्थ प्रकट करने में युक्त हैं।

भोकेट के अनुसार 'समस्त प्रविधियाँ लौकतांत्रिक प्रक्रिया के अनुकूल हों तथा प्रकरण व्यवयन हेतु निर्धारित उद्देश्यों से सम्बद्ध होनी चाहिए। प्रविधियों का शिक्षक के मार्गदर्शन में अधिगम की उपलब्धि हेतु होता है।

स्टोन्स व मोरिस ने शिक्षण युक्ति या प्रविधि उद्देश्य से सम्बद्ध शिक्षक को प्रवृत्त या प्रभावित करने वाला वह व्यवहार कहा है जो वह शिक्षण की सुदृढ़ता व विकास हेतु शिक्षण स्थिति में प्रदर्शित करता है। ..... शिक्षण-सुदृढ़ता पाठ्यक्रम का सामाग्रीयुक्त रूप होता है, जिसमें व्यवहार-परिवर्तन की संरचना शिक्षण के उद्देश्य के रूप में सम्मिलित होती है।

डॉ. आर. ए. शर्मा के अनुसार अधिगम परिस्थिति को उत्पन्न करने के लिए शिक्षक विधियों, युक्तियों तथा व्यवयन सहायक सामग्री को प्रयुक्त करता है। युक्ति अधिगम के उद्देश्यों पर आधारित होता है। ..... अनुदेशन (शिक्षण) में शिक्षण युक्तियों का व्यापक रूप निहित रहता है। एक युक्ति की कई विधियों में प्रयोग करते हैं। शिक्षण-युक्तियाँ, शिक्षण के स्वरूप को प्रस्तुत करती हैं।<sup>1</sup>

उपेक्ष चंद्र कुदेसिया का कथन है कि 'हिन्दी विधिवन विषय-वस्तु का एक विधि से शिक्षण करने' समय विधि तो एक ही प्रयोग में लाई जायेगी किन्तु उस विधेय विधि के अन्तर्गत अनेक रीतियाँ (प्रविधियाँ) अपनाई जा सकती हैं। ... विभिन्न विधियों में प्रयोग की जाने वाली इन रीतियों का एक मात्र उद्देश्य विषय-वस्तु को रोचक तथा बोधगम्य बनाना ही है।<sup>2</sup>

मुनेश्वर प्रसाद के अनुसार 'विधियों के अन्तर्गत कुछ रीतियाँ तथा व्यवहारों (प्रविधियों) का उपयोग.... शिक्षण में किया जाता है। ये रीतियाँ तथा व्यवहार, ज्ञानार्जन में सहायक सिद्ध होते हैं। भिन्न-भिन्न रीतियाँ तथा व्यवहार भिन्न-भिन्न प्रयोजनों के लिये भिन्न-भिन्न अवसरों पर प्रयुक्त होते हैं।'<sup>3</sup>

गुरुशरण दास त्यागी ने यह मत प्रकट किया है कि 'विभिन्न रीतियाँ (प्रविधियाँ) विभिन्न उद्देश्यों के लिये भिन्न अवसरों पर प्रयोग में लाई जाती हैं। वस्तुतः इन सबका अभिप्राय ज्ञानार्जन की प्रभावशाली, प्राकृत, बोधगम्य एवं रोचक बनाना है। रीतियों का प्रयोग प्रायः स्वतन्त्र रूप से नहीं होना, बल्कि किसी न किसी पद्धति के साथ इनका प्रयोग किया जाता है।'<sup>4</sup>

1. प्रविधियाँ निर्धारित उद्देश्यों के आधार पर अभिगम द्वारा विद्यापियों में वांछित व्यवहारगत परिवर्तन लाने के लिये विधियों की सहायक प्रयुक्त होती हैं जैसे बेकारी की समस्या प्रकरण की समस्या विधि से शिक्षण करने में प्रयुक्त प्रश्न, उदाहरण, व्याख्या, स्पष्टीकरण, यहाँ में विभक्त कर कार्य का आवंटन आदि प्रयुक्त प्रविधियाँ पाठ के लिये निर्धारित उद्देश्यों-विद्यापियों की बेकारी समस्या का ज्ञान, इनसे सम्बद्ध कारणों का अवबोध, इस ज्ञान का समस्या के निराकरण में उपयोग बेकारी समस्या के निराकरण के उपयोग में अभिवृत्ति एक अभिवृत्ति विकसित करना तथा विचार, तर्क एवं निर्णय करने के क्षमता के विकास की उपलब्धि में उपयुक्त शिक्षण-अभिवृत्ति स्थितियों का निर्माण कर प्रकरण की शिक्षण विधि-समस्या विधि से सहायक के रूप में कार्य करती हैं।

2. प्रविधियाँ ज्ञानार्जन को रोचक, बोधगम्य एवं प्रभावी बनाती हैं।

3. प्रविधियों का शिक्षण-प्रक्रिया में स्वतन्त्र अस्तित्व न होकर उन्हें किसी प्रकरण की शिक्षण विधि के अंग के रूप में प्रयुक्त किया जाता है, जैसे राज्य के ऐतिहासिक विकास प्रकरण की व्याख्यान विधि से पढ़ाये समय पूछे जाने वाले प्रश्न प्रश्न प्रविधि व्याख्यान विधि का अंग बन उनको सहायक है। किन्तु यदि सामर्थ्यवाद के कार्य एक अधिकार प्रकरण की यदि प्रश्न-विधि से पढ़ाया जायेगा तो उनसे प्रयुक्त प्रश्न प्रविधि के रूप में नहीं बल्कि एक विधि के अंग में पूछे जायेगे तथा प्रश्न विधि से पढ़ाये जा रहे इस प्रकरण में प्रयुक्त कथन (विवरण) या उदाहरण या

2. उपेक्ष चंद्र कुदेसिया : नागरिक-शास्त्र शिक्षण-कला, पृ. 87

3. मुनेश्वर प्रसाद : समाज-अध्ययन का शिक्षण, पृ. 145

4. गुरुशरण दास त्यागी : नागरिक-शास्त्र का शिक्षण, पृ. 106

कार्यवाही की युक्तियाँ, प्रश्न-विधि की सहायक प्रविधियाँ हैं। इन प्रकार किसी पाठ को पढ़ाने की मुख्य विधि के अंग के रूप में ही प्रविधियों का प्रयोग आता है।

4. किसी एक विधि की कोई निश्चित प्रविधि निर्धारित नहीं होती। एक ही प्रश्न, अनेक विधियों में प्रयुक्त हो सकती है तथा एक विधि में अनेक प्रविधियों का प्रयोग किया जा सकता है। जैसे प्रामर्शभाषन के कार्य एवं अधिकार प्रकरण में प्रश्न-विधि अन्तर्गत अनेक प्रविधियों-कथन, आह्वान, उदाहरण आदि-का प्रयोग कर सकते हैं।

5. उद्देश्यों के अनुसार विभिन्न शिक्षण अधिगम स्थितियों के निर्माण हेतु विभिन्न प्रविधियों को प्रयुक्त किया जाता है। जैसे समस्या-विधि में विद्यार्थियों को प्रश्न, तर्क एवं निर्णय कोशल के विकास के उद्देश्य के अनुरूप स्थितियों के निर्माण प्रश्न प्रविधि उपयुक्त है तथा प्रबोधन के लिये स्पष्टीकरण, व्याख्या एवं विवरण प्रविधियों का प्रयोग करना उचित है।

शिक्षा की नवीन संकल्पना के अनुरूप अब लौकतांत्रिक व्यवस्था एवं क्रियाशीलता के मनोवैज्ञानिक सिद्धान्त के अनुरूप प्रश्न, नादवीकरण, कार्य-भाषन, प्रबोधन, निरीक्षित अध्ययन आदि क्रिया-शीलन प्रधान प्रविधियाँ प्रयुक्त की जाती हैं।

6. विधि की भाँति प्रविधियों का प्रभावी उपयोग भी शिक्षक की योग्यता, क्षमता एवं सूक्ष्मबुद्धि पर निर्भर है।

विधि एवं प्रविधि का अन्तर—प्रविधि के अर्थ एवं उसकी विशेषताओं के उपर्युक्त विवेचन से उसका विधि से अन्तर भी स्पष्ट हो जाता है। विधि के अन्तर्गत प्रयुक्त प्रश्न, उदाहरण, स्पष्टीकरण, कथन, वर्णन, तुलना, नादवीकरण आदि प्रविधियाँ या युक्तियाँ इस विधि के अंग के रूप में उसकी सहायता करती हैं। इन प्रविधियों के प्रयुक्त मुख्य विधि से कोई स्वतंत्र अस्तित्व नहीं है, ये तो उद्देश्यों के अनुरूप शिक्षण अधिगम स्थितियों के निर्माण में विधि की सहायक मात्र हैं। विधि तथा प्रविधि दोनों का अलग पाठ-प्रकरण विज्ञेय के लिये निर्वाहित उद्देश्यों के साधन पर होता है तथा दोनों ही उद्देश्यों की उपलब्धि अर्थात् अधिगम द्वारा विद्यार्थियों में वांछित व्यवहारगत परिवर्तनों की प्राप्ति में संलग्न रहती है। विधि पाठ्यवस्तु का विद्यार्थियों में अधिगम कराने हेतु शिक्षण की व्यूहरेखा है जबकि प्रविधि विधि का विकास हेतु शिक्षण की युक्ति है।<sup>5</sup> डा. दीक्षित एवं बघेसा के शब्दों में—विधि अधिक व्यापक है जिसके अन्तर्गत कई प्रविधियाँ या प्रक्रियाएँ समाहित हो जा सकती हैं। या यों कहें कि एक विधि को काम में लेते समय एक या एक से अधिक प्रविधियाँ काम में ली जा सकती हैं।<sup>6</sup>

5. डा. भार. ए. शर्मा : शिक्षण-तकनीकी, पृ. 230

6. डा. उपेन्द्र नाथ दीक्षित एवं हेततिह बघेसा : इतिहास-शिक्षण (राजस्थान हिन्दी ग्रंथ

असीम नारायण पुरोहित ने विधि तथा प्रविधि का अंतर स्पष्ट करते हुए कहा है कि 'नियम विधि शिक्षण के आयोजन के लिये एक स्थायक ढांचा निर्धारित करती है, जिसके अनुसार नियम आयोजित होता है। परन्तु विधियों के अन्तर्गत विभिन्न युक्तियों का प्रयोग करना होता है, जैसे प्रश्न पूछना, विवरण देना, वर्णन करना, सुनना करना आदि। ..... इन युक्तियों का प्रयोग विधि द्वारा निर्धारित ढांचे में किया जाता है। स्पष्ट है युक्तियाँ शिक्षण कार्य से सीधी सम्बन्धित होती हैं।' 7

उदाहरण के रूप में क्या 10 में नागरिकशास्त्र के पाठ-प्रकरण संयुक्त राष्ट्र संघ और विश्व-शांति का विचार-विमर्श विधि से अध्ययन करने में शिक्षक अपने युक्तियों का प्रविधियों का प्रयोग करेगा। जैसे प्रकरण के विभिन्न पक्षों के अध्ययन हेतु कक्षा की कक्षा में विवरण कर उन्हें कार्य परीक्षण करना, पाठ-प्रेरणा या प्रकरण के चुनाव वर्ग विचार-विमर्श के समय कक्षा के समय वर्ग कार्य की समीक्षा करने में तथा मूल्यांकन के समय प्रश्नोत्तर का प्रयोग, निःशस्त्रीकरण, गुटनिर्माण, अन्तराष्ट्रीय सम्मान आदि गणों की आवश्यकता, दमनक प्रवृत्ति, अफगानिस्तान-रक्त, दक्षिणी अफ्रीका आदि के गणों स्वयं का उदाहरण देकर राष्ट्र तथा शांति के प्रयासों का विवरण देना, उन्हें मानचित्र द्वारा स्पष्ट करना, शिक्षा, व्यापार, व्यावसाय, सामाजिक व सांस्कृतिक क्षेत्रों में राष्ट्र संघ द्वारा विश्व-शांति हेतु किये गये कार्यों का विवरण व सुनना आदि विभिन्न प्रविधियों..... कार्य आवंटन, प्रश्न, व्याख्या, मानचित्र, छाप-उपकरण का प्रयोग, विवरण, सुनना आदि प्रविधियों का प्रयोग शिक्षक द्वारा किया जावेगा।

इन प्रकरण की शिक्षण-प्रक्रिया में यह दृष्टान्त है कि मुख्य विचार-विमर्श विधि के स्वरूप ढांचे या अनिवार्य के अन्तर्गत वे सभी प्रविधियाँ-वाध्यवस्तु की बोधगम्य, रोचक एवं विचार-प्रेरक बनाने के लिये प्रयुक्त हुई हैं। इनका प्रयोजन प्रकरण के निर्धारित उद्देश्यों के अनुरूप विद्यार्थियों में वांछित व्यवहारगत परिवर्तन लाने के लिये उपयुक्त शिक्षण-प्रविधियाँ विधियों का निर्माण करना है। इन प्रविधियों का चुनाव भी उद्देश्यों एवं विधि-विमर्श के आधार पर किया गया है तथा विधि से प्रत्येक इनका कोई स्वतंत्र अस्तित्व नहीं है।

**प्रविधियों ■ प्रकार तथा नागरिकशास्त्र शिक्षण में प्रयुक्त प्रविधियाँ**

विभिन्न शिक्षाविदों ने विभिन्न-विभिन्न प्रकार की शिक्षण-प्रविधियों का उल्लेख किया है जिससे विधि तथा प्रविधि में अन्तर्गत होने की भावना रहती है। परन्तु इनका विधि से अंतर को दृष्टि में रखते हुए उचित निर्धारण करना अपेक्षित है। प्रत्येक सभी लेखकों द्वारा उल्लिखित प्रविधि तो ही यथेष्ट सूची निम्नोक्त है—

7. असीम नारायण पुरोहित : शिक्षण के लिए आधार (राजस्थान हिन्दी ग्रंथ अकादमी, जयपुर-पृ. 202)



1. प्रातः प्रविधि 2. जपन या विचारण प्रविधि 3. नाट्यीकरण एवं धर्माभिनय प्रविधि, 4. योगन प्रविधि, 5. व्यायाम प्रविधि, 6. नुनना प्रविधि, 7. हाथीकरण प्रविधि, 8. कार्य-निर्धारण या व्यवर्तन प्रविधि, 9. परिवीक्षित अध्ययन प्रविधि, 10. गणनीयता अध्ययन या विचार विमर्श प्रविधि, 11. व्यवहार या प्रशरण प्रविधि 12. अध्ययन प्रविधि, 13. श्रम-दृश्य प्रविधि, 14. परीक्षण या मूल्यांकन प्रविधि तथा 15. गमन्य प्रविधि ।

प्रथम पाठ प्रविधियाँ तो बहुधा शिक्षण-विधि में प्रयुक्त प्रवृत्त होती हैं जिनका अधिकतर शिक्षाविदों ने भी सपक्षेप किया है । ये प्रविधियाँ शिक्षा-क्षेत्र में शिक्षक-प्रशिक्षण हेतु चिह्नित एक नवीन पद्धति—पूछम अध्ययन के आधार पर भी अध्ययन के मुख्य कौशल प्रथम प्रविधियों में सम्मिलित हैं, जिनका अध्ययन शिक्षक प्रशिक्षणार्थियों के लिये एक आवश्यक माना जा रहा है । इन्हीं प्रविधियों का नागरिक शिक्षण हेतु विवेचन किया जा रहा है ।

अन्य प्रविधियाँ जिनका उन्मेष उद्भूत नूतनी में किया गया है उन्हें प्रविधि की धेणी में रखना उचित नहीं है क्योंकि उनमें से परिवीक्षित अध्ययन, गणनीयता प्रविधि या विचारविमर्श तथा व्यवहार या प्रशरण वस्तुतः विधियों के रूप में विकसित हो गई हैं और उनका, अन्य किसी विधि में सम्मिलित करना या उन्हें प्रविधि के रूप में प्रयुक्त करना किसी प्रकार के अध्ययन में मुख्य प्रवृत्त विधि के साथ ग्राह्य करना नहीं कहा जावेगा क्योंकि, उससमय कालात-धरम में इनका किसी अन्य विधि से प्रविधि के रूप में मिश्रण करना व्यावहारिक एवं संभव नहीं होगा ।

### प्रविधियों के चयन का आधार

नागरिकशास्त्र के शिक्षण में उद्देश्य सात प्रमुख प्रविधियों का चयन सावधानी से किया जाना चाहिए ताकि शिक्षण-प्रक्रिया प्रभावी हो सके । इन चयन के निम्नांकित आधार हैं—

(1) अध्ययन पाठ-प्रकरण की पाठ्य-सामग्री के आधार पर उपयुक्त प्रविधि का चयन करना । जैसे ग्राम पंचायत के प्रकरण की पाठ्यवस्तु के शिक्षण में स्थानीय ग्राम पंचायत पर प्रश्न पूछने, ग्राम की गतिविधियों से उदाहरण देने, सहचरण, चुंघो कर आदि शब्दों की व्याख्या या स्पष्टीकरण आदि की प्रविधियों को प्रयुक्त किया जा सकता है ।

(2) शिक्षण-विधि के आधार पर प्रविधि का चयन किया जाये । विधान सभा की विधि-निर्माण प्रक्रिया प्रकरण की परिवीक्षित अध्ययन शिक्षण-विधि को प्रभावी बनाने हेतु विद्यार्थियों द्वारा कक्षा में विधान सभा की भांति सत्ता पक्ष एवं विरोधी दलों में विभक्त हो विधिवत किसी विषयक के पारित किये जाने को नाट्यीकरण या धर्माभिनय प्रविधि द्वारा प्रदर्शित किया जा सकता है । इस विधि से अध्ययन की हुई सामग्री का व्यावहारिक ज्ञान हो सकेगा ।

(3) निर्धारित उद्देश्यों के आधार पर प्रविधि का चुनाव किया जाना आवश्यक है । जैसे भारत की वर्तमान समस्या की विचार विमर्श शिक्षण विधि के अन्तर्गत विधा-

विषयों में चिंतन, तर्क एवं निर्णय शक्ति के विकास के उद्देश्य को दृष्टिगत रखते हुए विचार-प्रेरक, विवेकप्रसादक एवं मध्नेयसाधक प्रश्नों के प्रयोग से प्रश्न प्रविधि, प्रभावी होती है। चढ़ती जनसंख्या के परिणामों के लिये उदाहरण प्रविधि विकसित एवं विकासशील देशों की समृद्धि एवं निधेनता स्पष्ट करने के लिये तुलना प्रविधि एवं तथ्यों व साक्ष्यों के समझाने में व्याख्या एवं स्पष्टीकरण प्रविधि उपयुक्त है।

(4) प्रविधि के चुनाव में शिक्षक को अभिविधि, योग्यता एवं कौशल का ध्यान रखना भी आवश्यक है। जैसे नाट्योत्तरण प्रविधि का प्रभावी प्रयोग नाटक के प्रति अभिप्रेरक या अभिनय कला का सांस्कृतिक ज्ञान रखने वाला छात्राधिकारी ही कर सकता है। इसी प्रकार कथन, वर्णन एवं विवरण प्रविधियों की प्रभावी कला में शिक्षक का भाषा पर अधिकार होना, स्पष्ट एवं आभासपूर्ण आरोहणों से बोलने में दक्ष होना तथा रोचक व मजेदार वर्णन करने में कुशल होना आवश्यक है।

प्रविधियों का चयन, विधि से भेद, उनके प्रकार तथा उन्हें चुनने के तथ्यों का ध्यान रखते हुए नागरिकशास्त्र-शिक्षण में उनके प्रयोग की प्रक्रिया का ज्ञान होना आवश्यक है।

### नागरिक शिक्षण की विभिन्न प्रविधियों का उदाहरण विवेचन प्रदान प्रविधि—

(1) धर्म एवं महत्त्व—प्रश्न प्रविधि नागरिकशास्त्र शिक्षण में अधिक प्रचलित प्रविधि है। इसका स्पष्ट धर्म है कि प्रयोग के अनुकूल प्रश्नों द्वारा विद्यार्थियों की सक्रिय रखने हुए प्रकरण का विकास किया जाय। बहुधा शिक्षक प्रश्नों का उचित प्रयोग नहीं कर पाते। पुरोहित का कथन है कि 'शिक्षकों द्वारा दिये जायें सामाजिक उपयोग किन्हीं जाते के कारण ही कभी-कभी यह कहा जाता है कि तुलना अध्यापक वह है जिसने प्रश्न पूछने की कला भली भाँति सीख ली हो।' यह सत्य सत्य है।

(2) प्रयोग—प्रश्न प्रविधि को प्रयुक्त करने के विन्यासिक मुख्य प्रयोग हैं—

(i) पाठ-परीक्षा हेतु जैसे विद्यार्थी समस्याओं के समर्थन में प्रमाणों की खोज या इनके प्रति विद्यार्थियों की जिज्ञासा, उनके दैनिक जीवन में प्रमाणों के कारण उत्पन्न प्रश्नों पर प्रश्न कर, उत्तरों की जा सकती है।

(ii) विद्यार्थियों के ज्ञान की जाँच हेतु जैसे विधान सभा या लोक सभा के चुनाव प्रकरण में उनके पूर्व ज्ञान काय प्रमाण या नगरपालिका चुनावों पर प्रश्न दिये जा सकते हैं।

(iii) पाठ के विचार हेतु, जैसे राष्ट्रपति के अधिकार प्रकरण में राष्ट्रों के राष्ट्र-पतियों की विचारों तथा व्यवस्थापिका, कार्यपालिका, न्यायपालिका एवं प्रशासनिक से सम्बन्धित प्रश्न कर पाठ्यक्रम को विकसित किया जा सकता है।

(iv) पाठ की समीक्षा हेतु, प्रत्येक इकाई के पठन के पश्चात् पाठ्य-पत्र पर प्रश्न पूछे जाते हैं, जैसे सरकार के व्यवसाय की नीति इकाई—व्यवसाय, कार्यपालिका व



जनमत कृष्ण की भांति किस प्रकार सहायक हो सकता है ? स्पष्ट है प्रश्न समझना कि छात्रों के लिए कठिन होगा— इसे सरल सीधे ढंग से पूछा जाय—साधन को निरकुश बनाने से रोकने के लिये जनमत किस प्रकार सहायक हो सकता है ?

(ii) उपयुक्तता—विद्यार्थियों की मानसिक परिपक्वता के अनुकूल प्रश्न उपयुक्त होने चाहिए। छोटी कक्षाओं में सरल, विवरणात्मक या तथ्य निरूपण सम्बन्धी प्रश्न ठीक रहते हैं जबकि बड़ी कक्षाओं में विचार-प्रेरक विश्लेषणात्मक एवं सन्श्लेषणात्मक प्रश्न उपयुक्त होते हैं।

(iii) सारसम्बन्धता—प्रश्न क्रमबद्ध, पूर्वापर सम्बन्ध युक्त तथा एक निश्चित विकास-क्रम में पूछे जाने चाहिए। असंबद्ध एवं अनयंय प्रश्न पूछना निरर्थक है।

(iv) विद्यारोत्तेजकता—केवल तथ्यों को प्रकट करने वाले प्रश्न हमेशा नहीं पूछे जाने चाहिए जिससे कि छात्रों में रुचि उत्पन्न न हो। विचार-प्रेरक प्रश्न पूछे जायें जिससे उनकी रुचि, चिन्तन एवं निष्पत्ति शक्तियों का विकास हो सके। जैसे नागरिक के क्या अधिकार हैं इस प्रश्न के बजाय नागरिक को संरक्षित का अधिकार क्यों दिया गया है या नागरिक को विचार अभिव्यक्त करने की स्वतन्त्रता के अधिकार को किस प्रकार प्रयोग करना चाहिए ?—प्रश्न पूछना उपयुक्त रहेगा। क्या की अपेक्षा क्यों, जैसे यदि के प्रश्न विचार प्रेरक होते हैं।

(v) विशिष्टता—प्रश्न ऐसे हों जिनका एक ही विशिष्ट उत्तर हो। एक ही प्रश्न के विभिन्न उत्तर वाले प्रश्न ठीक नहीं होते। जैसे राष्ट्रपति की स्वीकृति के बिना कौन से विधेयक लोक सभा में प्रस्तुत किये जा सकते हैं ?—इस प्रश्न के अनेक उत्तर होंगे। इसके बजाय यह विशिष्ट एक उत्तर वाला प्रश्न पूछा जाय कि राष्ट्रपति की स्वीकृति किस प्रकार के विधेयक की सभा में प्रस्तुत करने के लिये आवश्यक है ? इसका उत्तर एक ही होगा—यन सम्बन्धी विधेयक।

(vi) उद्देश्य परकता—पाठ के लिये निर्धारित उद्देश्यों पर ही प्रश्न आधारित होने चाहिए।

(vii) वैविध्यपूर्णता—क्यों, क्या, कैसे, कहां आदि प्रकार में से किसी एक प्रकार का ही प्रश्न पछा जाय। प्रश्नों में विविधता रहे ताकि रोचकता एवं साधकता बनी रहे।

निष्णाकित प्रकार के प्रश्न पूछना वांछनीय नहीं है, इसका ध्यान शिक्षकों को रखना चाहिए—

(1) हां या “नहीं” के प्रश्न—जिन प्रश्नों का उत्तर हां या नहीं में प्राप्त हो, वे विचार-प्रेरक नहीं कहे जा सकते। ऐसे प्रश्नों के उत्तर ज्ञान प्रायः बिना सोचे-समझे या अनुमान से दे देते हैं। जैसे—क्या राष्ट्रपति का प्रत्यक्ष चुनाव होता है ? या क्या प्रापात्-काल में नागरिकों की स्वतन्त्रता पर प्रतिबंध होता है ? के उत्तर क्रमशः नहीं या हां में होंगे। इनके बजाय इन्हें विद्यारोत्तेजक बनाया जाय। जैसे राष्ट्रपति के निर्वाचन में कौन सी संस्थाएं भाग लेती हैं ? तथा प्रापात्काल में नागरिकों की स्वतन्त्रता पर प्रतिबंध क्यों लगाया जाता है ?

(2) मस्मिन्निन प्रश्न—एक ही प्रश्न में दो प्रश्न मस्मिन्निन करने पड़ना शोचनीय है ? जैसे निम्न विधायक सदन विधायक के कार्य क्या है ? इसे पूछकर ही प्रश्नों में एक विभाग विधायक पर तथा दूसरा सदन विधायक पर पूछा जा सकता है । दूसरा उदाहरण हम पञ्चायत के कार्य क्या है और यह उन्हें कैसे करती है ? मस्मिन्निन प्रश्न है—इसे 'क्या' और 'कैसे' में विभक्त कर पूछा जाय ।

(3) प्रतिस्पर्धात्मक प्रश्न—कुछ प्रश्न विधायक-समूह के प्रस्तुतीकरण के बाद ही मुख्य पृष्ठ गिने जाते हैं जो दोषपूर्ण हैं क्योंकि विद्यार्थी को उत्तर की प्रतिष्ठा या भावना पहने में ही हों जाया है और उनकी स्मृति या विचारणा का कोई उपयोग नहीं होता । जैसे यह बयान, सरकार के तीन भग होने हैं—अर्थव्यवस्था, कल्याणिकता एवं स्वास्थ्यविद्या । मुख्य ही यह प्रश्न पूछना कि सरकार के तीन भग कौन से हैं ? शोचनीय है ।

(4) अपूर्ण प्रश्न—मानो कि नगरपालिका की छात्र का साधन-मुनीवर है और प्रश्न पूछने है कि नगरपालिका कौन से कर लगाती है ? तो यह प्रश्न धृष्ट और अपूर्ण माना जायेगा—पूछना चाहिए कि नगर पालिका क्षेत्र में बाहर से आने वाले सामान पर शीम ता कर लगाया जाता है ?

(5) पक्षोपी प्रश्न—मूल्यांकन के समय पक्षोपी प्रश्न पूछना ठीक रहता है किन्तु पाठ में अन्य सोपानों में पूर्ण वाक्य में उत्तर देने प्रश्न पूछना उपयोगी रहता है जिससे कि विद्यार्थियों की समझवृत्ति का भी विकास हो सके । जैसे राष्ट्रसंघ की स्थापना सन्..... में हुई, वाक्य में स्थित स्थान की पूर्ति '24 अक्टूबर 1945' से करवाने की अपेक्षा सीधा प्रश्न राष्ट्रसंघ की स्थापना की तिथि क्या है ? पूछना ठीक होगा ।

5. प्रश्न पूछने की विधि—प्रश्न निर्माण की भाँति वक्ता ने प्रश्न पूछने की विधि भी उसे प्रभावी बनाने में महत्वपूर्ण है । इसके लिये निम्नांकित बिंदु ध्यातव्य हैं—

(1) प्रश्न पूरी वक्ता को संशोधित कर पूछा जाय ताकि प्रत्येक विद्यार्थी को स्वयं से पूछे जाने का सम्भावना के कारण उसे प्रश्न पर मानसिक रूप से विचार करने की प्रेरणा मिले । जैसे रमेश तुम बताओ कि अधिकार कितने कहते हैं ? प्रश्न में किसी निश्चित छात्र की ओर संकेत है, अतः अन्य छात्र प्रश्न के प्रति उदासीन रहकर निष्कृत्य हों उसकी अपेक्षा करेंगे ।

(2) प्रश्न पूछने के बाद तत्काल ही छात्रों को निर्दिष्ट कर उत्तर देने को न कहा जाय बल्कि कुछ समय उन्हें प्रश्न समझ कर सोचने-विचारने का अवसर दिया जाय ।

(3) प्रश्नों का कक्षा में वितरण बिकसपूर्ण हो । प्रायः शिक्षक कुछ कुशाग्र बुद्धि के छात्रों को ही उत्तर देने का अवसर देते हैं, जिनसे संशुद्धि एवं सीखन छात्रों की अपेक्षा हो जाती है जो ठीक नहीं है । सम्भावक को प्रत्येक विद्यार्थी का विकास करना है, अतः कक्षा के तीनों मानसिक स्तर के छात्रों को बारी-बारी से उत्तर देने हेतु प्रेरित किया जाय ।

(4) शिक्षक द्वारा प्रश्न को दुहराना भी दोषपूर्ण है । विशेष परिस्थिति में ही प्रश्न दुहराया जाय जबकि छात्र प्रश्न को सुनने या समझने में असमर्थ हों । दुहराने से

अर्थ में समय नष्ट होता है तथा विद्यार्थी भी प्रश्न दुहराये जाने की समस्या में पहुँची बार में प्रश्न की अवधानपूर्वक नहीं सुनते। इसके लिये यह भी आवश्यक है कि शिक्षक प्रश्न स्पष्ट तथा बहाववा के अनुकूल उच्च स्तर में पूछे।

(5) प्रश्न अल्पविधवाय से स्वाभाविक ढंग में पूछे जाने चाहिए। हड़बड़ी में घबड़ा कर प्रश्न पूछना हास्यास्पद हो जाता है।

(6) प्रश्न पूछने के पूर्व अनावश्यक भूमिका नहीं जारी जाय। जैसे प्रश्न के पूर्व शिक्षक यह कहे कि मैं प्रश्न पूछना कौन बनायेगा या जो बतवाने को तैयार हो वह हाथ उठाये या देखें किमको माय है—यह उचित विधि नहीं है।

III. विद्यार्थियों से उत्तर प्राप्त करने की विधि — प्रश्न प्रविधि में प्रश्न निर्माण व उन्हें पूछने के नहीं तरीकों में ही नहीं, बल्कि उनके उत्तर विद्यार्थियों से प्राप्त करने की विधि में भी शिक्षक की कुशल होना आवश्यक है। इसके लिये निम्नांकित आरम्भानिया जरूरी है।

(1) उत्तर सहानुभूति से प्राप्त किये जाय। वजन उत्तरों से भरना कर या शीघ्र में झोकर सम्बन्धित छात्र की डाटना-फटकारना नहीं चाहिए बल्कि अन्य छात्रों के सहयोग से उत्तर गूँथ करा कर उनमें पुनः गूँथ बुझाना भी चाहिए।

(2) अच्छे उत्तरों पर छात्रों की सराहना की जाय ताकि प्रोत्साहन मिलना रहे किन्तु सराहना भी समयपूर्व की जाय यह नहीं कि बार-बार बहुत शोक, धमि मुन्दर, भावाश आदि बत कर कदा की मुलापरा का हास्यास्पद का दे दिया जाय।

(3) शिक्षक को विद्यार्थियों में भी प्रश्न आसक्ति करने चाहिए तथा उन्हें परस्पर प्रश्न पूछने की अनुमति भी देनी चाहिए। \* इनके माध्यम्यु के सम्बन्ध में विद्यार्थियों की शक्तों का कला-सहयोग से समाधान सम्भव होता है।

(4) उत्तर देने समय छात्र को अपनी के लिये बीच में नहीं टोका जाहिए, उसे पूरी बात कहने का अवसर दिया जाय कि बच्चा-महशोष में उनकी चुटियों की ओर उसका ध्यान आकषिप्त किया जाय और उन्हें गूँथ कराया जाय।

(5) विद्यार्थियों को पूर्ण भावों में उत्तर देने को प्रोत्साहित किया जाय ताकि उनकी भावा एव अभिव्यक्ति सम्बन्धी चुटिका का भी निराकरण किया जा सके।

इन प्रकार शिक्षक अपनी गूँथ-बूझ में प्रश्न-प्रविधि का उपयोग सादरकरण की मुख्य शिक्षण विधि की प्रभावी बनाने में कर सक्ता है।

## 2. कथन या विवरण प्रविधि

नागरिकशास्त्र विज्ञान में कथन प्रविधि का उपयोग भी बहुत किया जाता है। कथन या व्याख्यान विधि एक स्वतंत्र विधि है इसे प्रविधि के रूप में प्रयुक्त करना ही

(ii) प्रविधि विधि का एवं मानविकशास्त्र शिक्षण में प्रयोग—जो एक प्रकार का प्रविधि का प्रयोग है। जिसका उपयोग करने से विद्यार्थियों के मन में समझ आती है, उनके मन में प्रयोग करने का निर्णय है। ऐसी प्रविधि में उन तथ्यों को प्रयोग करने द्वारा समझाया जाता है। कथन प्रविधि के प्रयोग से निम्नांकित बिन्दु ध्यान देने योग्य हैं—

(1) कथन को प्रस्तुत करना या प्रयोग के समय प्रविधि उपयुक्त नहीं, (2) कथन के विषय के समय ही यह प्रविधि उपयुक्त होती है, (3) कथन विद्यार्थियों की प्राप्ति के मानविक विषय के अनुकूल भाषा-शैली में होना चाहिए, (4) कथन के समय महत्वपूर्ण सामग्री (विषय, मानविक, चार्ट आदि) का प्रयोग उचित रोचक एवं बोधगम्य बनाया है, (5) कथन व्यवस्थितानुसार प्रस्तुत हो, जैसे कथन सीधे एवं सरल हो जाने है, (6) कथन के समय विद्यार्थियों को मानविक रूप से सक्रिय करने हेतु इसका सम्मिलित प्रश्न-प्रविधि से किया जा सकता है, (7) कथन की भाषा स्पष्ट एवं उच्चारण ठीक हो (8) कथन को भाषानुक्रम आधारित हो एवं धार-व्यक्ति द्वारा स्थापित बनाया जाना तथा (9) कथन प्रविधि का पाठ में बाहुल्य न हो, व्यवस्थितानुक्रम ही हो।

मानविकशास्त्र शिक्षण में कथन रीति (प्रविधि) का व्यापक रूप से प्रयोग किया जाता है।<sup>10</sup> फिर भी इसका प्रयोग उपर्युक्त बिन्दुओं पर ध्यान रखते हुए जब कथन प्रविधियाँ बारम्बार नहीं हो, तब ही करना चाहिए। जैसे उपर्युक्त उदाहरण में भारत में राज्य के विकास की समझाने के विषये वैदिक कालीन धर्म जनों (कबीलों), रामायण एवं महाभारत काल के जन-पदों को अति बर स्थापित चरित्रों राजा, प्राचीन राज्य के हर-राजतंत्र एवं गणतंत्र, मौर्य एवं गुप्तकाल के साम्राज्य, मध्यकाल की सामन्ती व्यवस्था में राज्य का स्वरूप, ब्रिटिश काल में संसदीय प्रणाली तथा स्वाधीनोत्तर भारत के लोक-तन्त्रात्मक गणराज्य इन विभिन्न स्वरूपों को कथन प्रविधि से अधिक स्पष्ट किया जा सकता है। किन्तु कथन प्रविधि के अर्थ में तत्कालीन मानविक राज्य के प्रकारों के चार्ट समय रेखा आदि शिक्षण-सहायक उपकरणों का प्रयोग तथा विचारप्रेरक प्रश्न भी किये जायें।

(iii) प्रविधि के गुण-बोध एवं प्रयोग में सावधानियाँ—

इस प्रविधि का सबसे बड़ा लाभ यह है कि अज्ञात तथ्यों एवं घटनाओं को मान इसी प्रविधि से विद्यार्थियों को बोधगम्य, रोचक एवं सरल बनाया जा सकता है। कथन प्रविधि में विद्यार्थियों की स्वक्रिया न होने के कारण कुछ लोग इसे अनुभवयोगी मानते हैं किन्तु कथन-श्रवण के समय मानसिक रूप से व्यक्त तथ्यों व घटनाओं के विषय बनाने एवं रचनात्मक कहना करने में विद्यार्थी सक्रिय रहते हैं। पी. एन. अवस्थी के शब्दों में विद्यार्थी कक्षा में निष्क्रिय बैठे कोई बातें सुन रहे हैं तो इसका यह तात्पर्य नहीं है कि उनके मस्तिष्क भी निष्क्रिय हैं।<sup>11</sup>

10. उमेश चन्द्र कुदेसिया : नागरिकशास्त्र शिक्षण कला पृ. 111

11. पी. एन. अवस्थी : नागरिकशास्त्र शिक्षण-विधि पृ. 72

### 3. नाट्यीकरण अथवा छद्माभिनय प्रविधि

1. धर्म एवं महत्त्व-डा. दीक्षित एवं वणेरा के शब्दों में-अभिनय का धर्म अतीत वर्तमान की किसी स्थिति को क्रिया और सजीव बनाना है।<sup>12</sup> नाट्यीकरण प्रविधि का अभिनय द्वारा किसी चरित्र या पात्र की भूमिका इस प्रकार करनी है कि उसके चारित्र्य गुण एवं उससे सम्बद्ध घटनाएँ सक्रियता से सजीव प्रतीत हो। नाट्यीकरण अतीत या वर्तमान के चरित्र या पात्रों का छद्माभिनय अथवा उनकी भूमिका मढ़ा करना है। नाट्यीकरण का शैक्षणिक उपयोग प्राधुनिक काल की एक नवीन उद्भावना है, जैसे प्राचीन काल से इस प्रविधि का प्रयोग उपदेश या शिक्षा देने के उद्देश्य से होता रहा है। जैसे देश-संघोरता, साहस, त्याग एवं बलिदान जैसे भावनात्मक गुणों के अप्रत्यक्ष शिक्षण हेतु शिवाजी महाराजों प्रताप, भोसले की रानी सखी बाई, सरदार भगतसिंह, सुभाषचन्द्र बोस आदि अतीत के महापुरुषों के जीवन से सम्बद्ध घटनाओं का अभिनय करना। वर्तमान के पात्र एवं घटनाओं का नाट्यीकरण भी शैक्षणिक अवसरों एवं निहितार्थों से परिपूर्ण है। जैसे ग्राम-संभावना, विद्यालय, लोकसभा, राष्ट्र संघ की सुरक्षा परिषद की बैठक, व्याख्यान आदि के कूट-प्रविधि आयोजित कर किसी मुद्दे, मामले या अभियोग सम्बद्ध चरित्रों एवं पात्रों के अभिनय द्वारा नाट्यीकरण या छद्माभिनय प्रविधि प्रयोग द्वारा विद्यार्थियों को सम्बद्ध तथ्यों की जानकारी कराना है। नाट्यीकरण प्रविधि में शिक्षक के निर्देशन में विद्यार्थी ही अभिनय-प्रक्रिया को सम्पन्न करते हैं।

इस प्रविधि के महत्त्व के विषय में अर्नेस्ट हार्ने का मत है कि 'इस प्रविधि के प्रयोग से छात्रों में नेतृत्व, सहयोग, सृजनात्मक प्रयास के भाव तथा प्रेरणा-शक्ति का विकास किया जा सकता है।' विद्यार्थी शिक्षक के निर्देशन में विद्यार्थित प्रकरण पर नाट्यीकरण प्रविधि का आयोजन, अभिनय, साज-सज्जा, व्यवस्था एवं मूल्यांकन करने में इन सार्वजनिक गुणों का व्यावहारिक प्रदर्शन प्राप्त करते हैं तथा वे चरित्र एवं पात्रों के चरित्रों से प्रेरणा ग्रहण करते हैं। यह प्रविधि 'करके सीखने' के मनोवैज्ञानिक सिद्धांतों पर आधारित है। मूढ़ ज्ञान दास त्वाणी के शब्दों में 'इस रीति (प्रविधि) के प्रयोग से छात्रों सृजनात्मक गतिधर्मों का विकास किया जाता है। शिक्षण में इनका प्रयोग प्राधुनिक की है। इसके प्रयोग से कठिन तथा दुरुह विषयों को सरल, मनोरंजक एवं बोध्य बनाया जा सकता है। इसमें छात्र क्रियाशील रहते हैं।' विद्यार्थियों द्वारा अभिनय में उनकी इच्छाओं का विशेष हाथ रहता है। साधारणतः शिक्षण में श्रम, दुःख एवं की कियामें ही प्रयुक्त होती है किन्तु नाट्यीकरण प्रविधि में विद्यार्थी को प्रायः इच्छा क्रियाशील होकर अभिनय की लोभ, सरल, रोचक एवं स्वाधी होने में सहायता देनी पड़ती है। एन. चव्हाण का मत है कि 'अभिनय बालकों को आत्मिक तथा सांस्कृतिक अनुभवों प्राप्ति में सहायक होता है। अभिनय बालकों में प्रभावशाली भावनाओं का विकास करता है।'

12. डा. जेम्स नाथ दीक्षित - इतिहास शिक्षण पृ 68

13. मूढ़ ज्ञान दास त्वाणी : नागरिकशास्त्र शिक्षण पृ. 112



है। समूह में रहकर कार्य करने की कुशलता अभिनय से प्राप्त होती है।<sup>1</sup> वस्तुतः नाट्यीकरण प्रविधि का नागरिकशास्त्र शिक्षण में विशेष महत्त्व है क्योंकि इसके द्वारा विद्यार्थियों को सम्बद्ध कठिन एवं नीरस पाठ्यवस्तु का मरलता एवं रोचकता से ज्ञान ही नहीं होता बल्कि उन्हें परस्पर सहयोग, जागरूकता, सहिष्णुता, विनम्रता, उत्तरदायित्व की भावना आदि नागरिक के वांछित अनेक गुणों का विकास भी होता है।

नाट्यीकरण या अभिनय प्रविधि को मुख्यतः दो प्रकार की स्थितियों में प्रयुक्त किया जा सकता है—

(1) पूर्ण साज-सज्जा के साथ किसी संपूर्ण नाटक या एकांकी या अभिनय।

(2) सामान्य कथा-कल की स्थिति के अनुकूल बैठक-श्रवण में परिवर्तन कर विभिन्न पात्रों का कथोपकथन द्वारा अभिनय।

इसके अतिरिक्त भूकाभिनय, एकाभिनय, छायाभिनय, कठपुतली-प्रदर्शन आदि अभिनय की अनेक प्रविधियाँ हैं जिनका प्रयोग किया जा सकता है।

(ii) विधि-प्रक्रिया एवं नागरिकशास्त्र शिक्षण में अनुप्रयोग—संक्षेप में नाट्यीकरण प्रविधि की प्रक्रिया इस प्रकार होनी चाहिए।

कक्षा में शिक्षक सर्वप्रथम विद्यार्थियों को पाठ-प्रकरण से सम्बन्धित उक्त घंटे के प्रति, जिसका कि अभिनय करना है, प्रेरित करता है। जब विद्यार्थियों में किसी निश्चित अभिनय-प्रसंग के प्रति पर्याप्त रुचि, जिज्ञासा एवं कुतूहल जागृत हो जाय, तब शिक्षक को कक्षा-सहयोग से नाट्यीकरण की विस्तृत योजना बना लेनी चाहिए। उद्देश्य निर्धारण, कक्षा के कोनसे छात्र किस चरित्र व्यवसाय पात्र का अभिनय करेंगे, कोन से छात्र अभिनय के रंगमंच की साज-सज्जा या अभिनेताओं की वेश-भूषा एवं अन्य आवश्यक उपकरणों की व्यवस्था करेंगे (यदि संपूर्ण नाटक अभिनय करना है) अथवा कक्षा में ही बैठक-श्रवण में सामान्य परिवर्तन करना है। अभिनेताओं को सम्बन्धित पात्रों की भूमिका समझना तथा उनके कथोपकथन मोट कराना, समयसमय निरीक्षण करना (यदि कक्षाओं की व्यवस्था में संभव हो तो कक्षा-सीटिंग की व्यवस्था में करवा अथवा यदि समय की आवश्यकता हो तो कक्षा-समय के बाद का समय निर्धारित करना) तथा सम्बद्ध छात्रों को उत्तरी करने के निम्न निर्देश देना।

शिक्षक के निर्देशन में अभिनय का पूर्वोक्त करना तथा निर्धारित समय पर आवश्यक व्यवस्था कर नाट्यीकरण प्रविधि प्रस्तुत करना। अभिनय सत्रान्त में अभिनय के बाद शिक्षक छात्रों से विद्यार्थियों का आकलन कर यह ज्ञात करेगा कि नाट्यीकरण प्रविधि में संलग्नित लाभ किस सीमा तक हुआ है। आलोचन व्यवस्था अन्य व्यवहार-निर्धारण परिवर्तनों की आवश्यकता से जो कभी रह गई हो, उसकी पूर्ति विचार-विमर्श द्वारा करना।

नागरिकशास्त्र शिक्षण में नाट्योत्सव प्रविधि के प्रयोग हेतु घनेक उपयुक्त प्रकार चुने जा सकते हैं जैसे—ग्राम पंचायत की बैठक, विधानसभा में बजट विरोधक पर विचार-विमर्श, सदन में धनविचार्यं सेश धनविचार्य पर चर्चा, मृत्यु परिषद् श्री ईरान-रासमर्षे या अफगानिस्तान में रुसी सेना के हस्तशस्त्र पर बैठक, अन्तर्राष्ट्रीय न्यायालय भारत-पाकिस्तान के मध्य अरबीर समस्या के मामले की मुनबार्ड प्रादि । छोटी कक्षाओं नाट्योत्सव के उपयुक्त प्रसंग, महापुरुषों के जीवन-चरित्र से नागरिक सदगुणों की शिक्षा देने के लिये चुने जा सकते हैं । जैसे आर्यसम्मान, स्वाय, बलिदान, वीरता, साहस शौर्य के लिये महाराणा प्रताप की हस्तोपाटी मुझ डे बाद शक्तिविह से घंट, शिवाजी महाराज-मुर्ती से पंचायत, आनी की रानी लक्ष्मी बाई की जीवन-आंकिकी, पन्ना बाय पुत्र बलिदान, रानी पद्मिनी वर जोहर प्रादि । धर्मशक्तिपुत्र की भावना विकसित करने हेतु, रानी कुमवती व हुमायूँ, बरबर की पतेहपुर लीकरी में बीने इलाही के सिद्धा पर चर्चा, महारानी गंधी का भारत के विभाजन के बाद जीवाश्वाजी में साम्प्रदायिक सम्पर्क का प्रयास प्रादि ।

उदाहरणार्थ, कक्षा 10 में विश्व-भारत में सयुक्त राष्ट्र संघ के योगदान को प्रदर्शित करने हेतु सुरक्षा परिषद में अफगानिस्तान में रुसी हस्तशस्त्र पर विचार-विमर्श को नाट्योत्सव प्रविधि द्वारा प्रस्तुत किया जा सकता है । इसके लिये उपयुक्त प्रक्रियानुसार शिक्षक कक्षा-सहयोग से इसकी पूर्ण योजना बना कर सुरक्षा परिषद के 15 सदस्यों की भूमिका निर्धार्य हेतु 15 छात्रों को अफगानिस्तान में रुसी हस्तशस्त्र पर पञ्च-विषय के सदन के लिये उनके कथोपकथन निर्धारित करेगा । नाट्योत्सव के पूर्व इस समस्या की भूमिका स्वयं शिक्षक विचार-विमर्शों को समिष्ट ऐतिहासिक रूपरेखा प्रस्तुत करेगा—किस प्रकार 27 दिसम्बर, 1979 को रुसी सेना ने अफगानिस्तान में प्रवेश कर अफगानिस्तान राष्ट्रपति अमीन को अपदस्थ कर एवं उसका स्थान कर नये राष्ट्रपति बरबरक कर्मा को नियुक्त किया । रुसी हस्तशस्त्र का दृष्टिकोण यह रहा कि अरबीका, पाकिस्तान चीन सह के विरुद्ध अफगानिस्तान में आतंकवादियों को प्रोत्साहित कर रहा है ।

पश्चिमी देशों का दृष्टिकोण है कि दूसरे देश के आंतरिक मामलों में हस्तक्षेप करने का किसी देश को अधिकार नहीं है तथा भारत की इस समस्या के प्रति यह नीति है कि पश्चिमी देश अफगानिस्तान में बढ़काने वाली कार्यवाही बंद करें व रुसी सेना वहाँ से हटाई जाय । इस पृष्ठभूमि को सुरक्षा परिषद के सदस्यों के विचार-विमर्श में व्यवस्थित रूप से धर्मीनीत किया जाय तथा सुरक्षा परिषद् के इस प्रस्ताव को कि रुस अफगानिस्तान से अपनी सेनाएं तुरन्त हटाएँ, सुरक्षा परिषद में स्थायी सदस्य रुस द्वारा निरस्त (वीटो) किया जाना प्रदर्शित किया जाय । नाट्योत्सव के बाद कक्षा में शिक्षक के मार्गदर्शन में विचार-विमर्श एवं मूल्यांकन द्वारा इस नाट्योत्सव प्रविधि से धर्म विद्यार्थियों के ज्ञान की जाँच की जाय ।

यन है, प्रजापति मानन जनता का, जनता द्वारा तथा जनता के लिये है यदि, कुछ अन्तर्राष्ट्रीय घटनाएँ जैसे ईरान ईराक संघर्ष, अफगानिस्तान में रूसी हस्तक्षेप, दत्ताराष्ट्र, क्रिस्तिन संघर्ष आदि-की व्याख्या करना आवश्यक होता है। शिक्षक को इनकी व्याख्या पाठ्यपुस्तक, गद्यांक पुस्तकों एवं खोप मंदिर चर्चों व पत्र पत्रिकाओं की सहायता से करना चाहिए।

3. सावधानियाँ—शिक्षक को सरल, शुद्ध एवं प्रामाणिक व्याख्या करने का प्रयास करना चाहिए ताकि विद्यार्थियों के मस्तिष्क में कोई गंदा या भ्रम न रहे और उन्हें इनका गहरी अवधारणा हो सके। व्याख्या हेतु शुद्ध का अर्थ, पर्याप्त, संधिबिग्रह, विनोद व्युत्पत्ति आदि विधियों से व्याख्या प्रविधि को बोधगम्य एवं प्रभावी बनाना चाहिए। इसके लिये शिक्षक का भाषा पर अच्छा अधिकार होना आवश्यक है।

## 6. तुलना प्रविधि—

1. अर्थ एवं महत्व—यूरोप के शब्दों में—'तुलना द्वारा दो विचारों, मतों, तर्कों, सिद्धान्तों के साधर्म्य और वैषम्य सम्बन्धी बिन्दुओं को उभारा जाता है। स्पष्ट है कि दो पक्षों में तुलना सभी सम्भव है जबकि विद्यार्थियों की दोनों पक्षों का मन्त्री भाति जान हो। जब कक्षा में दोनों पक्षों के सम्बन्ध में विस्तृत विवेचन किया जा चुका हो तो तुलना द्वारा उनमें समानता व असमानता जान की जाती है ताकि शिष्य-वस्तुषु चिह्न स्पष्ट हो सके। तुलना द्वारा प्रत्येक विचार को उल्टे सही परिदृश्य में समझने में सहायता मिलती है।' <sup>11</sup> अतः तुलना प्रविधि से विभिन्न तथ्यों, सिद्धान्तों, विचारों आदि में परस्पर सम्बन्ध स्पष्ट होता है, पाठ रोचक बनता है तथा तुलना वाली वस्तुओं का सापेक्षिक महत्व प्रकट होता है।

2. प्रविधि का अनुवर्णन—नागरिकशास्त्र शिक्षण में तुलना प्रविधि के उपयुक्त प्रयोग हेतु अनेक पक्ष उपलब्ध होते हैं। जैसे पूँजीवादी तथा साम्यवादी विचारधाराएँ, नागरिक के कर्तव्य एवं अधिकार, राज्य की उत्पत्ति के दैवी एवं विकासवादी सिद्धान्त, व्यवस्था एवं व्यवस्था निर्वाचन प्रणाली, मौलिक अधिकार एवं नीति निर्देश सिद्धान्त आदि। इनकी परस्पर तुलना द्वारा इनके मूलवी सम्बन्ध एवं सापेक्षिक महत्व रोचक विधि से विद्यार्थियों को बोधगम्य होते हैं।

3. सावधानियाँ—इस प्रविधि में यह सावधानी रखना आवश्यक है कि विचारों, विचारों, सिद्धान्तों, आदि की तुलना की जाय, उनसे विद्यार्थी पूर्व में अवगत हों तथा समानता एवं असमानता के बिन्दु विद्यार्थियों के सहयोग से ही चिह्नित किये जाय। तुलना करना एक उच्च-स्तरीय मानसिक योग्यता है—अतः इस प्रविधि का प्रयोग — शर्तों में किया जाना उपयोगी है। तुलना के बाद निष्कर्ष निकालना उपयुक्त

## 7. स्पष्टीकरण प्रविधि—

1. धर्म एवं महत्व—कुदेनिया के शब्दों में—'इस रीति (प्रविधि) का मुख्य उद्देश्य किसी भी जटिल एवं कठिन शब्द को स्पष्ट करके सरल, सुगम तथा बोधगम्य बनाना है। नागरिकशास्त्र का शिक्षक तब तक सफल है जब तक कि वह विषय-सामग्री के कठिन एवं दुर्लभ तथ्यों, घटनाओं, बातों आदि को स्पष्ट न करता।'.....स्पष्टीकरण रीति ज्ञान में अज्ञान की घोर वृद्धि के सूत्र पर निर्भर है।' यहाँ यह ध्यान हो सकती है कि विवरण, वर्णन तथा स्पष्टीकरण प्रविधियाँ कहीं एसी प्रक्रियाएँ तो नहीं हैं। किन्तु ऐसी बात नहीं है, इनमें पर्याप्त अन्तर है। पुरोहित इस अन्तर को स्पष्ट करते हुए कहा है कि 'कमबड़ प्रस्तुतीकरण स्पष्टीकरण प्रविधि प्रमुख विशेषता है। वर्णन में, जैसा स्पष्ट किया जा चुका है, रोचकता पर विचार होता है, कमबड़ता पर कम। इसके विपरीत स्पष्टीकरण में तात्त्विक विवेचन पर विचार होता है। विवरण और स्पष्टीकरण में भी अन्तर है विवरण संक्षिप्त होना है जबकि स्पष्टीकरण विस्तृत होता है। विवरण का प्रयोग तथ्यों की ज्यों की त्यों प्रस्तुत करने लिये किया जाता है जबकि स्पष्टीकरण नाबोलीन होता है।' 21

2. प्रविधि का अनुप्रयोग—नागरिकशास्त्र की अध्याय पाठ्यक्रमों में अनेक ऐसे होते हैं जिनका विस्तार से कमबड़ विवेचन वर्णन स्पष्टीकरण करना बौद्धिक है व राष्ट्रपति का निर्वाचन अग्रगण्य विधि से होता है जिसमें संभव के दोनों सदनों के निर्वाचित सदस्य तथा राज्य की विधान सभाओं के निर्वाचित सदस्य भाग लेते हैं। यह निर्वाचन अनुपाती प्रतिनिधित्व पद्धति से एकल संक्रमणीय मत द्वारा होता है तथा निर्वाचन में मतदान गूँथ जाता है। राष्ट्रपति की इस निर्वाचन पद्धति के स्पष्टीकरण आवश्यकता है। इसे कमबड़ विस्तृत का से इस प्रकार स्पष्ट करना चाहिए—

(1) विधानसभा के एक निर्वाचित सदस्य के मन्त्री की संख्या =

$$\frac{\text{राज्य की जनसंख्या}}{\text{विधानसभा के निर्वाचित सदस्यों की कुल संख्या}} \times 1000$$

उदाहरण—यदि माना जाये जम्मू प्रदेश की कुल जनसंख्या 52000000 और निर्वाचित सदस्यों की संख्या 520 है तो प्रत्येक सदस्य के मन्त्री की संख्या =

$$\frac{52000000}{520 \times 1000} = 100$$

(2) संसद के प्रत्येक सदस्य की मन्त्री संख्या =

$$\frac{\text{राज्यों द्वारा दिये जाने वाले मन्त्रियों की कुल संख्या}}{\text{संसद के सदस्यों की कुल संख्या}}$$

20. उमेश चंद कुदेनिया : नागरिकशास्त्र शिक्षण कला, पृ. 103

21. पुरोहित शिक्षण के लिये आवश्यक, पृ. 215

उदाहरण—यदि माना जाये राज्यों द्वारा दिये जाने वाले मतों की कुल संख्या 345251 हो और संसद-सदस्यों की कुल संख्या 699 हो तो सुत्र के अनुसार संसद के

$$\text{प्रत्येक सदस्य की मतसंख्या} = \frac{345251}{699} = 494$$

(3) उपरोक्त सूत्रानुसार विधानसभा एवं संसद ■ मतों की कुल संख्या के आधार पर विभिन्न प्रत्याशियों को मिले मतों की गणना एकल संक्रमणीयमत एवं गूढ़ तत्ताका मतदान द्वारा की जायेगी जो इस प्रकार है—

यदि माना जाय कि कुल दिये गये वैध मतों की संख्या 15,000 है और राष्ट्र-पति पद के प्रत्याशी क, ख, ग, और घ को प्रथम वरीयता के क्रमशः 5250, 4800, 2700 तथा 2250 मत मिले जो निर्वाचित घोषित होने हेतु न्यूनतम मत 7501 से कम हैं, अतः सबसे कम मत वाले प्रत्याशी “घ” को पराजित घोषित कर दिया जायेगा और उसे दिये गये 2250 मतों पर दिये गये द्वितीय वरीयता मत शेष तीन प्रत्याशियों के क्रमशः बांट कर उनके मतों में जोड़ दिये जावेंगे। जोड़ने पर जिस प्रत्याशी के 7501 से अधिक होंगे, उसे राष्ट्रपति पद के लिये विजयी घोषित किया जायेगा अन्यथा तृतीय वरीयता को देखा जायेगा।

राष्ट्रपति की निर्वाचन प्रक्रिया को उपरोक्त प्रकार से स्पष्टीकरण प्रविधि द्वारा समझाया जा सकता है। इसी प्रकार नागरिकशास्त्र पाठ्यवस्तु के अन्य अटिल एवं दुर्बल स्थानों को इस प्रविधि द्वारा समझाना उपयोगी रहेगा।

3. सावधानियाँ—इन प्रविधि के प्रयोग हेतु इन सावधानियों को ध्यान रखना चाहिए—भाषा सरल व स्पष्ट हो, सभी वर्गों का समग्र विवेचन हो, विवेचन विधायियों की माननिक परिपक्वता के अनुकूल हो, विवेचन क्रमबद्ध हो, तथा विस्तृत विवेचन होने हुए भी यह विनिवृत्ता लिये हुए हो अर्थात् विवेचन तब तक जारी रहे।

इन प्रविधियों के अतिरिक्त कुछ ऐसी विकासमान विधियाँ भी हैं जो प्रायः विधियों के अन्तर्गत प्रविधियों के रूप में प्रयुक्त हो सकती हैं। ऐसी प्रविधियों का प्रयोग उनके विधि के रूप में प्रयोग के लिये नये विवरण के आधार पर किया जा सकता है। विज्ञान प्रविधियों का सभी विज्ञानियों द्वारा अनुपयोग जारी रहा है। जिसके आधार पर यह धारणा की जाती है कि और भी प्रभावी प्रविधियाँ विकसित हों सकती हैं। डा. भार. र. लाल के शब्दों में—‘वैज्ञानिक तकनीकों’ ‘अभी तक सोमर के अनुभवों’ को ही है सर्व-व्यापक विज्ञान के लिए अनुचित बुद्धि (प्रविधियों) तथा विधियों के निर्माण सम्भव है। इन दिशा में कार्य निरन्तर दिये जा रहे हैं।’<sup>22</sup>

22. डा. भार. र. लाल : विज्ञान-तकनीकी (साधन-विकासन मैगज), पृ. 230

## नागरिकशास्त्र शिक्षण : सहायक उपकरण | 9

नागरिकशास्त्र शिक्षण की प्रक्रिया में निर्धारित उद्देश्यों की उपलब्धि हेतु शिक्षण-विधि उन शिक्षण-प्रविधियों का निर्माण करती है जिन्हें प्रविधियों के पश्चात् उद्देश्यों के अनुकूल वांछित व्यवहारगत परिवर्तन विद्यार्थियों में होते हैं। शिक्षण प्रविधियाँ इन स्थितियों के निर्माण में शिक्षण विधि की सहायता कर प्रभावी भूमिका निभाती हैं। शिक्षण-विधि को प्रभावी बनाने में शिक्षण-प्रविधियों की भावि एक घोर तत्त्व भी है जिसे शिक्षण सहायक सामग्री या उपकरण कहा जाता है। जैसे तो शिक्षण प्रविधियाँ भी शिक्षण विधि की सहायक होने के कारण शिक्षण सहायक उपकरणों का ही एक प्रकार है किन्तु प्रविधियाँ भौतिक सहायक उपकरण की कोटी में आती हैं। कचन, विवरण, चर्चन, चुनना, व्याख्या, स्पष्टीकरण, आदृष्टीकरण आदि प्रविधियाँ भौतिक शिक्षण सहायक उपकरण हैं। किन्तु कुछ भौतिक शिक्षण सहायक उपकरण ऐसे हैं जो ध्वज या दृश्य या ध्वज-दृश्य तीनों रूपों में इन शिक्षण-प्रविधियों की अपेक्षा शिक्षण-विधि को अधिक प्रभावी बनाने में सक्षम हैं।

शिक्षण सहायक उपकरणों की पृष्ठ भूमि एवं उनका अर्थ—एक प्राचीन कहावत है कि एक सेलना छी मुनने के बराबर है। शिक्षा-क्षेत्र में अब तक अल्प दृश्य शिक्षण-सहायक सामग्री का प्रयोग नहीं होता था, किन्तु इसका इतिहास अत्यन्त प्राचीन है। डा. एन. एल. धातुलवालिया ने प्राचीन काल में गुहा मानव द्वारा निर्मित गुहा चित्रों से यह तिरु किया है कि इस प्रकार के उपकरण उस समय भी थे। धीरे-धीरे लेखन एवं चित्र-कला का विकास हुआ और मुद्रण-कला के आविष्कार से इन उपकरणों में विविधता एवं असात्मकता का समावेश हुआ।

आधुनिक काल में रेडियो, फिल्म, टेलिविजन आदि के आविष्कारों से दृश्य के साथ ध्वज तथा ध्वज-दृश्य शिक्षण-सहायक सामग्री या उपकरणों में नये आयाम भुके। शिक्षण सहायक उपकरणों का क्रमशः विकास हुआ।

शिक्षण सहायक उपकरणों की परिभाषा एवं अर्थ कुछ विद्वानों ने इन प्रकार प्रकट किये हैं—

बार्डविग के अनुसार वस्तुतः हर प्रकार का शिक्षण-उपकरण जिसके द्वारा शिक्षार्थी अपने मन से अधिगम करता है, वह दृश्य उपकरण है।

येतले के अनुसार—दृश्य उपकरण-आदय प्रयोग उन स्थलों तथा उपकरणों के लिये भी होगा है जिनके द्वारा दृश्य गामपी प्रदर्शित की जाती है जैसे—स्वाम पट्ट बुनेदिन घोंदें आदि । दृश्य उपकरणों की व्याख्या करने की तो आवश्यकता हो सकती है किन्तु उनके लिये अनुवादाओं की आवश्यकता नहीं क्योंकि ये आह्वान, रंग, स्थिति तथा गति की सर्वव्यापी भाषा में व्यक्त मन्तव्य प्रकट करने हैं । ये उपकरण अधिगम के मंतव्य का राजमार्ग प्रस्तुत करते हैं ।

भंडाखोंयें एवं बरतों के अनुसार—दृश्य उपकरण व्यवधान को स्थिर रखकर नवीन प्रभुत्वों एवं कार्यात्मिक विधियों का मूजन करते हैं । उचित विधि से प्रयुक्त दृश्य उपकरणों से पूर्वके परिचिन्तन के रूप में गानना ठीक नहीं, बल्कि ये अधिगम के साधन हैं । ये अनुभव को उत्प्रेरित करते हैं तथा अधिगम की सहज सम्पूर्ण करेंगे हैं । ये विद्यार्थियों की श्लाघा-साधना को सम्बन्धित एवं विरहित करने हैं । ये सुखद मनोरंजन के साथ जटिल तथ्यों की सरलीकृत रूप में प्रस्तुत करते हैं । ये कल्पना को उत्प्रेरित करते हैं तथा विद्यार्थियों की बलोकन शक्ति का विकास करते हैं । दृश्य उपकरण स्वयं शिक्षण विधि के रूप में प्रयुक्त हो सकते हैं बल्कि विधि के प्रारंभ के रूप में इनका प्रयोग किया जाता है ।

जगदीश नारायण पुरोहित का कथन है कि अथ्य-दृश्य प्रसाधन शिक्षण की ऐसी परिस्थिति का निर्माण करने से सहज होते हैं ताकि शिक्षार्थी एक से अधिक ज्ञानेन्द्रियों के प्रयोग से ग्रस्त किया कर सकें । अथ्य-दृश्य प्रसाधन शिक्षण परिस्थिति को उन्नत बनाते हैं ताकि शिक्षार्थी को अनुभव प्रोत्साहित करने में सुविधा हो जायगी है ।

शिक्षण सहायक उपकरणों के शैक्षणिक एवं मनोवैज्ञानिक आधार—शिक्षण प्रक्रिया विश्लेषण से यह भली भाँति प्रकट होता है कि शिक्षक शिक्षण उद्देश्यों को ध्यान में रखकर शिक्षण-अधिगम स्थितियों का निर्माण करता है । इन स्थितियों और विद्यार्थी के मध्य प्रभाव होता है जिसके फलस्वरूप विद्यार्थी को अनुभवों की प्राप्ति होती है अर्थात् धर्म होता है और उसके व्यवहार में बाधित परिवर्तन होते हैं । इन स्थितियों और विद्यार्थी के मध्य जिनमें प्रारंभिक सजीव एवं प्रबल प्रेरणः क्रिया होगी, उतने ही अधिक अनु-विद्यार्थियों को प्राप्त होगी । शिक्षण अधिगम स्थितियों से ही प्रभावी मानी जाती है उनके प्रति प्रभावः क्रिया करने में विद्यार्थी को अधिकारिक ज्ञानेन्द्रियों का उपयोग करना है । अथ्य-दृश्य उपकरण इस प्रेरणः क्रिया को प्रोत्साहित करते हैं ।

उदाहरणार्थ—नागरिकशास्त्र के नागरिक के गुण प्रकरणों की व्याख्यान विधि से वे उपर्युक्त प्रभावः क्रिया उतनी प्रभावी नहीं होती जिनकी कि इन प्रकरणों की किसी से नागरिक के दैनिक जीवन में प्रदर्शित गुणों को चित्र, चित्रित या टेलेविजन के मध्य से दिखाकर पढ़ाने में होगी । इसी प्रकार जनसंख्या की समस्या को कथन या प्रश्नोत्तर से पढ़ाने की अपेक्षा यदि जनसंख्या की समस्यात्मक दृष्टि के तथ्य चार्ट, ग्राफ या मानचित्र द्वारा दिखलाये जायें तो इन समस्याओं को समझने के अनुकूल शिक्षण-अधिगम स्थितियाँ तैयार की जा सकती हैं जिनसे प्रभावी प्रतिक्रिया द्वारा व्यक्ति उद्देश्यों की पूर्ति हो सकती है शैक्षणिक दृष्टि से अथ्य दृश्य उपकरणों का एक बड़ा साधन है तथा उनके प्रयोग का मन्तव्य प्रकट होता है ।

मनोवैज्ञानिक दृष्टि से भी यह एक सर्वमान्य तथ्य है कि अधिगम अर्जित करने में प्रत्यक्ष एवं मूर्त अनुभव अत्यधिक सहज एवं स्वाभाविक होते हैं। ज्यों-ज्यों हम प्रत्यक्ष से अधिगम की ओर अग्रसर होते हैं प्रत्यक्ष से अनुभव की ओर बढ़ते हैं तब विविधता की प्रक्रिया में वृद्धि होती जाती है और अधिगम अर्जित करने में विशेष प्रयास करने पड़ते हैं। प्रसिद्ध शिक्षा-विद एम. एम. एल. एल. एल. एल. ने निम्नलिखित अनुभव शकु द्वारा अधिगम-प्रक्रिया में सहायक उपकरणों से प्राप्त अधिगम अनुभवों तथा को अधिगम जीवन अनुभवों धर्म प्रतीकों से प्राप्त अधिगम अनुभवों के बीच की स्थिति माना है।

^

धर्म  
प्रतीकों द्वारा  
अधिगम अनुभव



अधिगम-प्रक्रिया  
द्वारा अधिगम अनुभव

प्रत्यक्ष जीवन-अनुभव

L

^

उपरोक्त अनुभव शकु का आधार प्रत्यक्ष एवं प्रयोगशील अनुभव है। जैसे-जैसे आधार से शकु के शीर्ष की ओर बढ़ते हैं विविधता की प्रक्रिया बढ़ती जाती है। एडगर डेल के मतानुसार 'अधिगम-प्रक्रिया द्वारा प्राप्त अनुभव प्रत्यक्ष मूर्त अनुभवों तथा धर्म प्रतीकों से प्राप्त अधिगम अनुभवों का अनुचित सार्वजनिक प्रस्तुत करते हैं।' जगदीश शर्मा वगैरह विद्वानों ने इन अनुभव शकु के आधार से शीर्ष की ओर बढ़ते हुए मूर्त से धर्म प्रतीकों की गूँथना में कठिनाई, प्रत्यक्ष प्रयोगशील अनुभव, प्रतिस्पर्धित अनुभव आदि अनुभव, प्रदर्शन, अधिगम, प्रदर्शनीय वस्तुएँ, अनुचित, निरन्तर विविध एवं रेडियो प्रसारण, दृश्य प्रतीक तथा शब्द प्रतीक आदि विभिन्न अनुभवों की विविधता की प्रक्रिया समझाई है। इनमें यह स्पष्ट होता है कि अधिगम-प्रक्रिया द्वारा प्रत्यक्ष अनुभवों को अधिगम का से इस प्रकार प्रस्तुत किया जाता है कि वे धर्म प्रतीकों की भाँति प्रत्यक्ष न होकर मूर्त अनुभवों का आभाव देते हैं तथा अधिगम को सरल, रोचक एवं स्थायी बनाते हैं।

उदाहरण के रूप में नागरिकशास्त्र के पाठ-प्रकरण विधान-सभा या मंडल की कार्य-प्रणाली को शिक्षण प्रक्रिया में समझें। विधान सभा या मंडल की कार्य-प्रणाली के प्रत्यक्ष अनुभव, इस कार्य-प्रणाली के नाट्योपकरण, अधिगम-प्रक्रिया, स्वतंत्र विचार या टेनो-विचार द्वारा अवलोकन, दृश्य उपकरण (चित्र या स्लाइड) द्वारा अधिगम, धर्म उपकरण (रेडियो या टेलीफोन) द्वारा अधिगम तथा केवल शैक्षिक रूप में उन कार्य-प्रणाली के विवरण द्वारा जो अनुभव प्राप्त होने से धर्म या प्रत्यक्ष से अधिगम की ओर



अपसर होने हैं। इनमें श्रव्य-दृश्य उपकरणों द्वारा प्रस्तुत अनुभवों एवं अधिगम-प्रक्रिया में उनकी उपयोगिता महत्वपूर्ण है। इन उपकरणों के ठीक शैक्षणिक एवं मनोवैज्ञानिक आधार है।

भागरिकशास्त्र शिक्षण में सहायक उपकरणों के प्रकार—भागरिकशास्त्र शिक्षण में प्रयुक्त मौलिक उपकरण उपर्युक्त वर्णित अनुभव-संकु के शीर्ष पर स्थित हैं जो समूर्त प्रतीकों द्वारा अप्रत्यक्ष अनुभव प्रस्तुत करते हैं।

हम इस संकु के मध्य में स्थित अप्रत्यक्ष अनुभवों को प्रस्तुत करने वाले श्रव्य-दृश्य शिक्षण-उपकरणों को भागरिकशास्त्र शिक्षण में उपयोगिता की दृष्टि से निम्नांकित वर्गीकरण किया जा सकता है—

### 1. दृश्य उपकरण

#### (क) प्रदर्शन पट्ट उपकरण

- (1) श्याम पट्ट,
- (2) लपेट फलक,
- (3) पलेनल-पट्ट,
- (4) विलपित-पट्ट,
- (5) समाचार-पत्र।

#### (ख) लेखा चित्रात्मक उपकरण

- (1) चित्र,
- (2) मानचित्र,
- (3) रेखाचित्र एवं चारेख,
- (4) समय रेखा,
- (5) लेखा चित्र।

#### (ग) निभावासीम उपकरण

- (1) प्रतिरूप,
- (2) कठपुतली।

#### (घ) प्रक्षेपण उपकरण—स्लाइड।

### 2. श्रव्य उपकरण

- (1) रेडियो,
- (2) टेप-रिकार्डर।

### 3. श्रव्य-दृश्य उपकरण

- (1) फिल्म स्ट्रिप्स तथा चित्रचित्र
- (2) दूरदर्शन या टेलीविजन

सहायक उपकरणों के उद्देश्य—भागरिकशास्त्र के शिक्षण-सहायक उपकरणों के निम्नांकित प्रमुख उद्देश्य हैं—

1. **अमूर्तकों को मूर्त से सम्बद्ध करना**—अव्य-दृश्य उपकरण अमूर्त विचार, भाव, तथ्य, सिद्धान्त आदि को मूर्त से सम्बद्ध कर उसे बोधव्य बनाने है। नागरिकशास्त्र में अनेक अमूर्त विषयों—जैसे नागरिक की कर्तव्य परायणता, सहयोग, सद्भावना सेवा आदि गुणों—को किसी आदर्श नागरिक के जीवन को चित्र, चतुर्चित्र या टेल्सिडिजिन जैसे अव्य-दृश्य उपकरणों द्वारा प्रदर्शित कर प्राप्त बनाया जाता है।

2. **शिक्षण-विधियों को प्रभावी बनाना**—कुदेसिया ने इसी उद्देश्य पर आधारित इन उपकरणों की परिभाषा देते हुए कहा है कि शिक्षण की विभिन्न विधियों को सफल तथा प्राक्वक बनाने के लिए विभिन्न साधनों का प्रयोग किया जाता है, जिन्हे शिक्षा के क्षेत्र में सहायक सामग्री कहते हैं। जैसे समुक्त राष्ट्र सच प्रकरण को प्रगोत्तर कपन विधि से पढ़ते समय राष्ट्र सच का संगठनात्मक चार्ट के दृश्य-उपकरण से विषय वस्तु को बोधव्य बनाकर विधि को प्रभावी बनाया जाता है।

3. **विद्यार्थियों की स्वक्रिया द्वारा अधिगम के लिये प्रेरित करना**—मुहम्मददास स्वामी ने इस उद्देश्य के संबंध में इन उपकरणों की परिभाषा यह दी है—'चूँकि मानसिकता ज्ञानार्जन के मुख्य द्वार है। अतः इन द्वारों को सक्रिय रखने के लिये विभिन्न विधियों, रीतियों एवं सहायक साधनों को जुटाया जाता है जिनके द्वारा बालक स्वक्रिया करके सीख सके। शिक्षण-पद्धति को सफल एवं रोचक बनाने के लिए विभिन्न साधनों का प्रयोग किया जाता है, ये विभिन्न साधन ही शिक्षण की 'सहायक सामग्री' कहलाते हैं। नागरिकशास्त्र शिक्षण में विभिन्न सहायक उपकरण—चित्र, चार्ट, मानचित्र आदि को उपयुक्त कर उन्हें देखने, सुनने, छुने का प्रयत्न देते हैं।

4. **बालकों की दृष्टि एवं अवधान केन्द्रित करना**—पी० एन० धरस्यो के शब्दों में—'किसी चित्र, चार्ट, पद्यांश, मोडल आदि का उपयोग बालकों का ध्यान विषय पर केन्द्रित करने में सहायक होता है तथा साथ ही साथ बालकों को विचार विमर्श तथा अपने अभ्ययन के लिए प्रेरित भी करता है। पूर्व में अज्ञित अनुभवों से सम्बन्ध स्थापित कर तथा आगामी नये अनुभवों के लिये प्रेरित कर ये उपकरण दृष्टि एवं अवधान बनाये रखने में सक्षम होते हैं।

5. **विद्यार्थियों की मानसिक परिपक्वता के अनुकूल अधिगम में सहायक होना**—मनोवैज्ञानिकों एवं शिक्षाविदों का मत है कि अव्य-दृश्य उपकरण विशेषतः छोटी आयु, मानसिक रूप से कम परिपक्व तथा मन्द बुद्धि के विद्यार्थियों के लिये प्रभावी होते हैं। भट्टाचार्य एवं हरजी के शब्दों में, 'दृश्य उपकरणों का प्रमुख अंगु के साथ-साथ परिवर्तित होता है।' इसका यह अर्थ भी है कि उनका प्रमुख बौद्धिक विकास के अनुसार परिवर्तित होता है। अव्य-दृश्य उपकरणों का प्रयोग विशेषतः कम उपजन्मि बाल तथा मन्दबुद्धि वाले विद्यार्थियों की कक्षा में प्रभावी होता है।' अव्य-दृश्य सहायक साधनों का मुख्य उद्देश्य विद्यार्थियों की आयु एवं बुद्धि के अनुकूल उनकी अधिगम-प्रक्रिया को प्रभावी बनाना है।

शिक्षण में सहायक उपकरणों के विभिन्न प्रयोजन—सहायक उपकरणों के प्रयोग के उपर्युक्त अर्थों भी प्रयोजन के अनुसार होते हैं। धरस्यो का मत है कि नागरिकशास्त्र

में सहायक सामग्री के उपयोग की विधि प्रत्यक्ष के अनुसार होती है। यदि विद्यार्थी प्रयोग को प्रभावी बनाने हेतु सहायक उपकरणों के प्रयोग पर कोई प्रतिबंध लगाया अनुभव है तो सागरिका के मोडलों की दृष्टि से इसके प्रयोग के विभिन्न प्रयोगों में विद्यार्थी को सहायक सामग्री के उपयोग में निम्नलिखित हैं—

1. पाठ-प्रेरणा या प्रभावना के समय—पाठ पढ़ाई करने के पूर्व अध्ययन-प्रकरण की ओर विद्यार्थियों की विद्यार्थी, यदि एक प्रभावना प्रदान करने के लिए अध्ययन प्रकरण उपकरणों द्वारा उपयोग की जाती है। जैसे, छोटी कक्षाओं में पाठ पढ़ाई के चुनाव प्रकरण की पाठ-प्रेरणा चुनाव में सम्मिलित किसी विषय एक बोर्ड पर चर्चा द्वारा दिया जाता प्रभावना को कक्षा में राष्ट्रपति के अधिकार प्रकरण तथा समय में विद्यार्थी पाठ करने की प्रक्रिया प्रकरण को कक्षा में प्रभावना प्रकरण राष्ट्रपति के समय में बस देना होता है पूर्व दिखे गये आगल तथा गवद में किसी विद्यार्थी पर चर्चा के प्रयोग को पढ़ कर उता पर दिखे गये प्रयोगों में पाठ-प्रभावना उपयोग की जाती है।

2. पाठ के शिक्षण के समय—किसी प्रकरण पर पाठ के शिक्षण करने समय प्रत्येक विद्यार्थी प्रत्येक, जटिल तथ्य, सिद्धांत, परिभाषाएं, घटनाएं आदि ऐसी होती है जिन्हें अध्ययन-प्रकरणों के माध्यम से स्पष्ट करना प्रभावी रहता है। जैसे सर्वोच्च ग्यादान में गठन की संगठनात्मक चार्ट द्वारा, छोटी पंचवर्षीय योजना पर अध्ययन किये जाने वाले घन के पितरण को वृत्तात्मक चार्ट, तथा ग्राम पंचायतों के कार्य को विभिन्न चित्रों, व किसी सामाजिक दृष्टि पर विचार विमर्श हेतु रेडियो से प्रसारित किसी चर्चा द्वारा और अंतर्राष्ट्रीय तदभाव के प्रत्येक को चर्चा द्वारा विस्तारित किया जा सकता है।

3. आवृत्ति प्रभावना ज्ञानोपयोग के समय—पाठ की प्रत्येक चर्चा के बाद अध्ययन किये हुए तथ्यों की आवृत्ति प्रभावना ज्ञानोपयोग के समय अध्ययन-प्रकरणों का प्रयोग उपयोगी होता है। जैसे राज्यों के पुनर्गठन प्रकरण को परिवर्तित अध्ययन विधि से अध्ययन करने के साथ पड़े हुए तथ्यों के आधार पर विद्यार्थियों द्वारा संचालित मानचित्र व समय रेखा तैयार करना आवृत्ति एवं ज्ञानोपयोग की दृष्टि से उपयुक्त उपकरण हैं।

4. मूल्यांकन के समय—पाठ की समाप्ति पर संपूर्ण पाठ्यवस्तु के आधार पर पूर्व निर्धारित उद्देश्यों की उपलब्धि की जांच अध्ययन-प्रकरणों द्वारा की जा सकती है। राष्ट्रपति की चुनाव पद्धति का उसके सूत्र का चार्ट द्वारा संक्षेप में मूल्यांकन हो सकता है, प्रभावना राज्यों के पुनर्गठन संबंधी तथ्यों की मानचित्र द्वारा आवृत्ति की जा सकती है। सहायक उपकरणों के चुनाव एवं प्रयोग में सावधानियाँ

1. चुनाव में सावधानियाँ—किसी सहायक उपकरणों का चुनाव पाठ प्रकरण, उसके उद्देश्य तथा विद्यार्थियों की मानसिक परिपक्वता के अनुसार किया जाना चाहिए। पाठ्यवस्तु की रचना एवं बोधगम्य बनाने, उद्देश्यों की पूर्ति में सहायक होने तथा उपयोगी होने की दृष्टि से उपयुक्त उपकरणों का प्रयोग किया जाय। जैसे, किसी प्रभावना (ग्राम पंचायत, नगरपालिका, सरकार के अंग आदि) के संगठनात्मक विवेचन में सहायक पाठ में चर्चा का प्रयोग उपयुक्त रहता है, चित्रों या आर्थों का नहीं। किन्तु बेकारी या

विषयों या साधनों की समस्या पाठ में धाक का प्रयोग उपयोगी रहता है।

पाठ के पूर्व निर्धारित उद्देश्यों के अनुसार वांछित व्यवहारगत परिवर्तन लाने के लिए सहोदक उपायों से द्वारा प्रश्न की मिश्रण-व्यवस्था स्थितियों का निर्माण किया जाता जिसमें विद्यार्थी प्रतिक्रिया द्वारा नवीन अनुभव प्राप्त करते हैं। इस दृष्टि में शिक्षणविधि साध्य उपकरणों का चुनाव किया जाना चाहिए। जैसे, किन्हीं पाठ का उद्देश्य यदि निरपेक्षता या राष्ट्रीय भावनात्मक एकता व्यवस्था अंतर्राष्ट्रीय सम्बन्धों की भावना का है तो उसके लिये अनुसूचित शिक्षण व्यवस्था स्थितियों की प्रभावी बनाने के इन भावनाओं को व्यवहारिक रूप में चित्रित करने वाले चित्र, चलचित्र, रेडियो-ब्रादि का प्रयोग उपयोगी रहता है।

विद्यार्थियों की मानसिक परिपक्वता की दृष्टि से उनकी धारणा के अनुसार उपकरणों का प्रयोग प्रभावी होता है। छोटी कक्षाओं में चित्र, स्लाइडें, मोडल आदि समूर्ण से की गयी बनाने से सहायक होते हैं जबकि बड़ी कक्षाओं में रेडियो-बार्ना, समाचार से विद्यार्थियों को उच्च स्तरीय मानसिक प्रश्न विद्या द्वारा व्यवस्था व्यवस्था होता है। बार वैयक्तिक विभिन्नताओं की दृष्टि से यह बुद्धि छात्रों की चुनाव बुद्धि छात्रों का समूर्ण विचारों का गुरुत्व में प्रस्तुत करने वाले उपकरणों से समझने की कला है।

2. प्रयोग में साधनविद्या—उपयुक्त विधि से गुरु गये उपकरणों का प्रभावी विधि का करना महत्वपूर्ण है। उपकरणों का व्यवस्थापन तथा व्यवस्था की प्रयोग विद्या आवश्यक प्रदर्शन अनुपयोगी ही नहीं किन्तु हास्यपूर्ण भी होता है। प्रयुक्त उपकरण विधियों की व्यवस्था द्वारा व्यवस्था करने हेतु विचार प्रेरक बनाया जाय। अंतर्बुद्धि से सहायक उपकरणों से वाद्व्यवस्था की स्थापना करने का विशेष प्रयास किया जाय। यह बुद्धि छात्रों को उनकी लक्ष्यता से उच्च मानसिक व्यवस्था करने की प्रेरित है। सहायक उपकरण स्थापन के रूप में प्रयुक्त ही सामग्री के रूप में नहीं, व्यवस्था के रूप में सहायक के रूप में ही उनका प्रयोग किया जाय। उपकरणों का व्यवस्था व्यवस्था एवं निरंतर होता है। एक व्यवस्था व्यवस्था के लिए उपकरणों का ही योग दिया जाय तथा व्यवस्थापन न होने पर उन्हें विद्यापन पर व्यवस्थापन जाय। प्रयोग के पूर्व छात्रों को उपकरणों की समझने की गुरुत्व करने बनाने की मानसिक व्यवस्था के पूर्व उसके लक्ष्य विद्या बनाने जाये। प्रयुक्त उपकरणों के व्यवस्था एवं विद्यापन के प्रयोग में उपकरण-पूर्व विद्यापन तथा व्यवस्थापन का जाता प्रयास पाठ-विद्यापन से तथा पाठ के विचार एवं व्यवस्थापन करने है। विद्या के लिये यह व्यवस्थापन है कि यह प्रयुक्त उपकरणों की प्रभावी का व्यवस्थापन करना रहे तथा उसके प्रयोग की प्रभावी व्यवस्था करने का

हम उपकरणों में व्यवस्थापन उपकरणों का व्यवस्थापन प्रयुक्त है।

उपकरण

प्रयुक्त विद्यापन का व्यवस्थापन प्रयुक्त, प्रयुक्त उपकरणों का व्यवस्थापन है।

प्रयुक्त विद्यापन से व्यवस्थापन विद्यापन प्रयुक्त उपकरणों का व्यवस्थापन है।

दरजी ने इसका महत्व इन शब्दों में प्रकट किया है कि श्याम-पट्ट शिक्षक का विद्यार्थी मित्र है। यद्यपि श्याम-पट्ट स्वयं एक दृश्य-उपकरण नहीं है, तथापि इसे इस रूप में प्रयोग किया जा सकता है तथा इसके उपयोग की संभावनाएं अत्रिभूत हैं। श्याम-पट्ट के उपयोग की प्रभावोत्पादकता शिक्षक के कौशल पर निर्भर है। विद्यार्थियों में यह उपकरण उपलब्ध होते हुए भी प्रायः शिक्षक इसके प्रति उदासीन होकर इसकी उपेक्षा करते देखे गये हैं।

प्रयोग के प्रयोजन—श्याम पट्ट के प्रयोग के मुख्य प्रयोजन निम्नांकित हैं—

1. पाठ-विवरण—पाठारंभ के पूर्व इस पर दिनांक, कक्षा, अनुभाग काव्योक्त प्रसंग लिखने तथा पाठ-प्रेरणा के पश्चात् पाठ-प्रकरण प्रकट करने हेतु इसका प्रयोग होता है।

2. पाठ के विकास हेतु सामग्री—नागरिकशास्त्र शिक्षण में पाठ के विकास के समय प्रमुख बिंदु, नवीन तथ्य, प्रत्यय, विचार, सिद्धान्त, परिभाषा को रेखा चित्र, ग्राह्य मानचित्र, चर्ट, आदि को उस पर प्रकट कर विद्यार्थियों का ध्यान उनके प्रति आकर्षित किया जाता है।

3. सारांश, सूच्यार्कन एवं गृहकार्य—पाठ की प्रत्येक अविवृति के पश्चात् कक्षा सहयोग से श्याम पट्ट पर सारांश बिंदु संक्षेप में लिखे जाते हैं। पाठ के अंत में पाठ्य पत्र के आधार पर विद्यार्थियों के सूच्यार्कन करने एवं गृह कार्य प्रकट करने हेतु भी इसका प्रयोग किया जाता है।

4. व्यक्तिगत कार्य—श्याम-पट्ट का प्रयोग केवल शिक्षक द्वारा ही किया जाना अपेक्षित नहीं है, विद्यार्थियों को भी इस पर शिक्षक के मार्ग दर्शन में व्यक्तिगत कार्य करने का अवसर दिया जाना वांछनीय है। श्याम-पट्ट सदुपयोग हेतु शिक्षक को कुछ बिंदु ध्यान में रखने चाहिए। इनके प्रयोग से निश्चित उद्देश्य की पूर्ति होनी चाहिए। इस पर अतिरिक्त स्पष्ट, शुद्ध एवं गुणात्मक होना चाहिए। शिक्षक को इस पर तीव्र गति से विद्युत् स्पष्ट लिखने या किसी वस्तु को प्रकट करने का अभ्यास करना चाहिए ताकि समय मध्यम हो। इसका प्रयोग सही विधि से किया जाय अर्थात् इस पर लिखते समय बोझ भी जाना या पीछे कक्षा का ध्यान रखना उचित नहीं है। इस पर अतिरिक्त सामग्री अधिक बोझिल तथा अत्यधिक मात्रा में न हो जिससे कि विद्यार्थियों की रुचि इसमें बनी रहे। श्याम पट्ट का प्रयोग किसी निश्चित उद्देश्य के लिये किया जाना तथा प्रत्येक पूर्ण नियोजित हो। इसे किसी अयोग्य अधिक प्रभावी उपकरण का पूरक न माना जाय। श्याम पट्ट कार्य को रोचक बनाने के लिये रंगदार चोकर का प्रयोग विशेषतः पारेखों में करना उचित होता है।

नोट-कमक—यदि नामची का कक्षा-कालांतर की अवधि में श्याम पट्ट पर अतिरिक्त किया जाना संभव न हो या अतिरिक्त अतिरिक्त हो जैसे कोई उदाहरण, रंग-मार्ग, संदर्भ-सूचक आदि इसे नोट-कमक पर नहीं से अतिरिक्त नामची की कक्षा में व्यवस्थान या व्यवहारका अर्थ-व्यक्ति कर उसका उपयोग किया जाय। इसका प्रयोग एवं ध्यान-रत बिंदु भी इस श्याम-पट्ट के निम्ने निश्चित उद्देश्य के लिये किया जाय।

(3) वेष-वर्ण—किसी लकड़ी के बोर्ड पर (श्याम पट्ट के समान एक बोर्ड)

भांकार के) फनेल या खादी का कपड़ा कीलों की सहायता से मेट किया जाता है। यह उपकरण फनेल या खादी बोर्ड कहलाता है। इन पर छावश्यकतानुसार यथास्थान जिस वस्तु को प्रदर्शित करना होता है, उसे पृथक् रूप से काटें बोर्ड के टुकड़ों पर बिनापे हुए चित्रित कागजों तथा काटें बोर्ड के पीछे सेट पेपर बिनापे हुए रखते हैं। फनेल बोर्ड पर इन प्रदर्शनीय वस्तुओं को यथास्थान धरचापी रूप से रखकर प्रदर्शित किया जा सकता है तथा इनकी स्थिति में परिवर्तन करना भी सम्व होता है। यह उपकरण क्रिो ऐसी विषय-वस्तु के लिये प्रयुक्त होता है जिसका जमा विकास स्पष्ट किया जाना अभिप्रेत है। जैसे राज्यों के पुनर्गठन संबंधी प्रकरण में राज्यों की पुनर्गठन से पूर्व एक परधान की स्थितिमें फनेल बोर्ड पर कतलाना रोचक एवं बोधगम्य होता है। संगठनात्मक पार्टी के विभिन्न संघों की फनेल-बोर्ड द्वारा क्रमशः विकसित करना भी उपयोगी है।

(4) विज्ञप्ति पट्ट—महाराष्ट्र एवं हरारी ने विज्ञप्ति-पट्ट के शैक्षणिक महत्व को प्रकट करते हुए कहा है कि विज्ञप्ति-पट्टों का उपयोग विज्ञप्ति, प्रदर्शनों एवं कलकार की कलानों की प्रदर्शित करने के उपयुक्त स्थानों के रूप में किया जाता है। विद्यालयों द्वारा निमित्त उच्च बोर्ड के कार्य को बुदेतिन बोर्ड पर प्रदर्शित किया जाता बाह्य ताकि छात्रा कार्य करने वालों को प्रोत्साहन एवं अन्य विद्यार्थियों को प्रेरणा मिल सके। बुदेतिन बोर्ड के उपयोग की प्रभावशाल्यता शिक्षक की जागरूकता एवं सम्बन्ध पर निर्भर होती है। बुदेतिन बोर्ड का नागरिकशास्त्र-शिक्षण में भी एक उपयोगी उपकरण के रूप में प्रयोग किया जा सकता है। बुदेतिन बोर्ड लकड़ी के चौखटे ॥ एक गुने हुए या पारदर्शी दहन के बरसे को रूप में हो सकता है जिसके बंदे पर हरा ग्राही का बंधा मेट डिग आता है तथा दहन में कोय या तार की जाती लगायी जाती है। गुराही की दृष्टि से दहन में ताप भी लगाया जा सकता है। प्रदर्शनीय वस्तु को हरे काटें पर रखा गिो या सेट पेपर द्वारा लगा दिया जाता है।

प्रयोग के प्रयोजन—नागरिकशास्त्र शिक्षण में बुदेतिन बोर्ड के प्रयोग के प्रयोजन हो सकते हैं—नागरिकशास्त्र-विद् या अध्यापक महत्व की विज्ञप्ति या महत्वपूर्ण सूचनाएँ, नागरिकशास्त्र प्रयोगशाला या कक्ष में विद्यार्थियों द्वारा निमित्त प्रदर्शनाय वस्तु, शिक्षण में प्रयुक्त विचार विमर्श, समस्या, परिवीक्षित घटवन यादि विषयों में किया गया वर्ग-कार्य या लेखर किया गया प्रतिवेदन, विधान-सभा या मन्ड की कार्यवाही याचका प्रमुख राजनीतिज्ञों की भाषण के अंशों की समायार चर्चों की बचनों नागरिकशास्त्र में संबंधित पुनर्गठन में सम्बन्धित पुनर्गठन के बाधरल-गुच्छ विषयी धारणाओं प्रमाण, संशोधन या समारोह का कार्यक्रम यादि कुछ ऐसी वस्तु है जिसका बुदेतिन बोर्ड पर प्रदर्शित नागरिकशास्त्र शिक्षण में उपयोगी रहेगा।

बुदेतिन बोर्ड की नागरिकशास्त्र का एक उपयोगी शिक्षण उपकरण—कहाते हैं कि व्यापक है। शिक्षक के मार्गदर्शन में बने हुए विद्यार्थी ही बुदेतिन बोर्ड की सदा समय साथ सहा एवं प्रदर्शित योग्य सामग्री की व्यवस्था करें, प्रदर्शित सामग्री पर कल के विचार-विमर्श की बिना जान ल कि कौसी विद्यार्थी उलने नागरिकशास्त्र, प्रदर्शित सामग्री में व्यापक परिवर्तन द्वारा विविधता एवं समन्वय-विषय का प्रदर्शन किया जाय, उलने सर्व सुबब बनाने के लिये कल के बाह्य दीवार पर लटाना जाय, तथा बुदेतिन बोर्ड की

अधिसाधिक उपयोगी बनाने के लिये इन उपकरण का सुव्यापन किया जाय ।

(5) समाचार-पत्र—समाचार पत्र तथा पत्रिकाओं का प्रयोग नागरिकशास्त्र में दृश्य-उपकरण के रूप में किया जाना वाञ्छनीय है । लोकतंत्र में समाचार-पत्रों की महत्त्वपूर्ण है । मैसियाह का मत है कि देश की स्वतंत्रता के परवान् साक्षरता एवं राजनैतिक जागरूकता की दृष्टि के साथ अधिसाधिक लोग समाचार-पत्र को पढ़ने के सम्मत् हो गये । अतः विद्यालयों का यह कर्तव्य है कि वे विवेकपूर्ण विधि से समाचार-पत्र पढ़ने का शिक्षण विधियों को प्रशिक्षण दें । आधुनिक राज्य में लोकतंत्र के सम्मान हेतु अच्छे समाचार-पत्र एक अपरिहार्य उपकरण है । मुन्स्टरनदास त्यागी का कथन है कि समाचार-पत्र एवं पत्रिकाएँ लोगों को राजनैतिक सामाजिक एवं आर्थिक दशाओं के विषय में महत्त्वपूर्ण सूचना प्रदान करती हैं । ये जनमत के निर्माण में बहुत ही सहायक हैं । इनके द्वारा नागरिका की शिक्षा प्रदान करने में बड़ी सहायता मिलती है ।

प्रयोग का आयोजन—नागरिकशास्त्र शिक्षण में समाचार-पत्र एवं पत्रिकाओं का प्रयोग पाठ्यवस्तु के संवर्धन तथा अनेक सामाजिक एवं राजनैतिक समस्याओं के विकास एवं देश की सामयिक समस्याओं से अवगत होने तथा समस्याओं के समाधान खोजने में किया जाना चाहिए । समाचार पत्रों तथा पत्रिकाओं में प्रकाशित समसामयिक समाचार, लेख, भाषण, परिचर्चा आदि का प्रयोग विभिन्न विकासमान शिक्षण-विधियों जैसे विचार-विमर्श, समस्या, परीक्षित अध्ययन आदि विधियों में किया जाना चाहिए । पाठ के धारण में पाठ प्रेरणा देने के लिये, पाठ के मध्य में पाठ्य वस्तु के विकास के लिये तथा पाठ के अन्त में सुव्यापन या ज्ञानोपयोग के लिये समाचार-पत्रों से सम्बन्धित अर्थों का चर्चा एवं उचित विचार-विमर्श करना चाहिए ।

समाचार-पत्रों के प्रयोग में यह सावधानी रखनी चाहिए कि उन्हें समीक्षात्मक रूप से पढ़ा जाय तथा पूर्वाग्रहों, पक्षपात, गुटबन्दी आदीवादी, सक्षीय निष्ठाओं से प्रभावित न होकर निष्पक्ष एवं वस्तुनिष्ठ विधि से सम्भाव्यतायें किया जाय । उदाहरणार्थ इन दिनों देश द्वारा राज्यपालों की पदच्युत राज्य के मुख्य भव्यालयों के व्यापारीयों का स्वयंसेवक समिपान में तत्पक्षन आवश्यक सेवा अधिभियम लागू मसदात्मक बनाम राष्ट्रपति शासन प्रणाली आदि राजनैतिक विवाद के विषयों पर समाचार-पत्रों में काली पत्रों की जा रही है जिसमें पक्ष-विपक्ष के विरोधी भय पढ़ने को मिलते हैं । निष्पक्षता से इन विवादों में धारणी राय कायम कर नागरिकशास्त्र शिक्षण में उनका उपयोग करना है ।

(ख) लेखा विप्रातमक उपकरण

(1) बिज — नागरिकशास्त्र-शिक्षण में यदि आदर्शिक पदार्थों का उनके प्रयोग को प्रस्तुत करना सम्भव न हो तो बिज द्वारा बिज वस्तु का उपयोग की जानी चाहिए । बिजों का आलोचिका के बिज रिपोर्ट होने के कारण, उनके द्वारा प्रशिक्षण प्राप्त किया जाता है । बिजों द्वारा बिजों के ज्ञान में लक्ष्यता तथा अन्य बिजों का ज्ञान भी जानी है । नागरिकशास्त्र के शिक्षण में बिजों का उपयोग, समस्याओं, आर्थिक तथा सामाजिक दशाओं को व्यक्तित्व तथा

घटनाओं के चित्रों द्वारा सरलता से स्पष्ट किया जा सकता है। चित्र मानविक क्रिया के लिए आवश्यक दृष्टक कल्पना निर्माण कर देते हैं।

चित्र पाठ-प्रेरणा देने में रहता चाहिए, जैसे छोटी कक्षाओं में नागरिक सुविधाएँ देने वाली संस्थाओं-नगर पालिका, विद्युत गृह, जल-प्रदाय संयंत्र, डाक घर आदि के चित्र दिखानाकर उनकी कार्य प्रणाली समझाना, धूम्रपान तम्बाकू को घुन बनाने हेतु, जैसे कार्यरत महापुरुषों एवं आदर्श नागरिकों के चित्रों द्वारा उनके गुण स्पष्ट करना तथा भ्रष्टाचार एवं मानवयोग के लिये चित्रों का प्रयोग उपयुक्त रहता है।

चित्रों का आकार एवं उनका कक्षा में प्रस्तुतीकरण विद्यार्थियों की बोधगम्यता की दृष्टि से उपयुक्त होना चाहिए। छोटे आकार के चित्र हों तो उनके समूह को प्रत्येक छात्र को दिखाना चाहिए या उन्हें एपीडाइस्कोप यन्त्र से प्रक्षेपित कर दिखाना चाहिए। चित्र का प्रत्यक्ष करने के बाद प्रश्नोत्तर द्वारा पाठ्य वस्तु का विकास करना चाहिए। छात्रों को चित्र के विश्लेषण एवं उल्लास द्वारा मानसिक स्पर्शना से अधिगम के लिये प्रेरित करना चाहिए। चित्र स्पष्ट, बालारम्य एवं पर्याप्त होने चाहिए। चित्रों का प्रयत्निक होना आवश्यक है, विशेषकर ऐतिहासिक चित्रों का। चित्रों का प्रदर्शन कक्षा में धनावश्यक नहीं होना चाहिए ताकि छात्रों का ध्यान बंटकर विकसित न हो। चित्र का उद्देश्य पूरा होने पर उसे तुरन्त हटा देना चाहिए। चित्रों के सहायिक प्रयोग से कक्षा की प्रशस्तियों कम नहीं बना देना चाहिए। केवल आभासमय चित्र ही सहायक प्रदर्शित किये जाय।

(2) मानचित्र—मानचित्र भूमण्डल व्यवस्था उसके किन्नी घटत की निरिखत माण के धनुष्य बनाई गई प्रतिकृति है। इतिहास की घटनाएँ यथवा मानव के कार्यकलाप इन्हीं भूमण्डल के किसी भाग में होने हैं। भूगोल इतिहास का रचनय प्रस्तुत करता है। सचि इतिहास-शिक्षण में मानचित्र का अधिक प्रयोग होता है, तथापि नागरिक शास्त्र शिक्षण में भी इसका प्रयोग कम महत्वपूर्ण नहीं है, क्योंकि नागरिकशास्त्र नागरिक के विभिन्न एवं राजनैतिक समस्याओं से सम्बद्ध एवं अनेक सामाजिक, राजनैतिक व आर्थिक समस्याओं से सम्बन्धित करता है। इन्हे समझने के लिये विभिन्न समस्याओं एवं घटनाओं के स्थानों की मानचित्र में प्रदर्शित करना आवश्यक है। इसके अतिरिक्त विभिन्न भौगोलिक परिस्थितियों का प्रभाव नागरिक जीवन एवं समस्याओं पर पड़ता है जिसे मानचित्र की सहायता से ही स्पष्ट किया जा सकता है। अन्तर्राष्ट्रीय सम्भाव एवं विस्मयति जैसे प्रकरणों में मानचित्र की प्रवेधा ग्रीव (भूमण्डल चित्र) पर विभिन्न देशों की दक्षिण दिक्-एक ॥ की भावना के सहायक हो सकता है। मानचित्र का प्रयोग उनकी समझ-गुस्तिका एटवय से भी करना सुविधाजनक रहता है।

नागरिकशास्त्र के अनेक ऐसे प्रकरण हैं जिनकी पाठ्यवस्तु की मानचित्र में स्पष्ट करना उपयुक्त रहता है, जैसे—भारत के राज्य केन्द्र शासन प्रदेश, राज्यपाल में संघासन व्यवस्था, राज्य के विधान-सभा निर्वाचन क्षेत्र, संयुक्त राष्ट्र संघ तथा विस्मयति जनसंख्या समस्या-राज्यों का तुलनात्मक अध्ययन आदि। मानचित्रों का प्रयोग पाठ के आरम्भ, मध्य तथा अन्त में सहायकता प्रयुक्त कर सकते हैं, किन्तु इसका प्रयोग केवल भूगोल में



नागरिकशास्त्र का सम्बन्ध करना तथा भौतिक परिस्थितियों के नागरिक जीवन में निर्दिष्ट समझने हेतु होना चाहिए।

अन्य प्रदर्शनीय सहायक सामग्री के समान ही मानचित्र का प्रसार, प्रदर्शन-रसक व प्रदर्शन-विधि विद्यार्थियों की सुविधा एवं आवश्यकता के अनुकूल होनी चाहिए। मानचित्र-अध्ययन कर स्वतंत्रता द्वारा विद्यार्थियों को पाठ्यवस्तु के विकास में सहयोग देने के लिये प्रोत्साहित किया जाना चाहिए। पाठ के निर्धारित उद्देश्यों की पूर्ति हेतु यथानुसार तथा यथावश्यकता मानचित्र-अध्ययन किया जाना आवश्यक है। मानचित्र-अध्ययन में छात्रों को शिक्षा दी जा सकती है। वेसले के शब्दों में मानचित्र एक सुविधाहीन भाषा एवं पुष्पापित्री दोनों हैं। वह केवल सूचना ही नहीं देता बल्कि इसे समझाता करता है और उसकी व्याख्या भी करता है।

(3) रेखाचित्र या मारेस—विलिज एवं जूलर ने चार्ट का व्यापक अर्थ बदलाने का कहा है कि चार्ट वह सामग्री तथा विश्रामक माध्यम है, जिसके द्वारा प्रमुख तथ्यों एवं विचारों के पारस्परिक सम्बन्धों को कमबद्ध एवं तार्किक रूप से दृश्य रूप में प्रदर्शित किया जाता है। कुदेसिया के शब्दों में रेखाचित्र या मारेस (मारेस) से किसी बात को संक्षिप्त रूप में दर्शाया जाता है। रेखाचित्र में रेखाओं तथा प्रतीकों द्वारा विभिन्न बातों के पारस्परिक सम्बन्ध स्पष्ट किये जाते हैं। इसके द्वारा विषयवस्तु की विस्तृत व्याख्या को रोचक आकर्षक तथा बोधगम्य बनाया जा सकता है। गुरुसरनदास श्यामी का भी यही मन है कि चाट वास्तविकता का प्रतिनिधित्व नहीं करते हैं, बल्कि तथ्यों को सांक्षिप्त रूप में प्रस्तुत करते हैं—नागरिकशास्त्र का शिक्षक इनका उपयोग क्रियात्मक सम्बन्धों को स्पष्ट करने के लिए कर सकता है। इन परिभाषाओं से स्पष्ट होना है कि रेखाचित्र (चाट) या मारेस व्यापक अर्थ में शिक्षक द्वारा प्रयुक्त उन सभी उपकरणों को कहते हैं जिसमें चाट, मारेस, प्राकृतिक के माध्यम से कठिन या जटिल तथ्यों, उनके पारस्परिक सम्बन्धों तथा भागों के संगठन या विभाजन, विकास की प्रक्रियाओं तथा वर्गीकरण को प्रतीकों के आधार पर दर्शाने में समझाया जाता है।

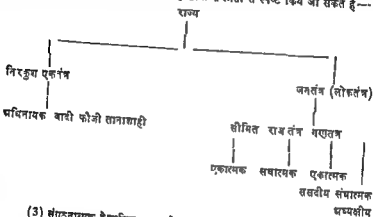
सामान्यतः रेखाचित्रों को निम्नांकित रूपों में वर्गीकृत कर सकते हैं।

(1) तालिका चाट—इस प्रकार के रेखाचित्र या चाट किसी सूचना को तालिकाओं में व्यवस्थित कर प्रदर्शित किया जाता है जैसे नागरिकशास्त्र के केन्द्र सांख्यिकीय प्रकरण में विभिन्न क्षेत्रों की विधान सभाओं में लक्ष्य समस्या गया 1981 की जनगणना को निम्नांकित तालिका चाट में प्रदर्शित है—

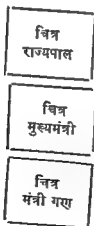
| क्षेत्र           | लक्ष्य समस्या | जनगणना      |
|-------------------|---------------|-------------|
| 1. दिल्ली         | 56            | 2, 773, 864 |
| 2. मोरा, दमन, दीव | 30            | 535, 857    |
| 3. रायपुर         | 30            | 299, 794    |
| 4. मिर्जापुर      | 30            | 235, 786    |

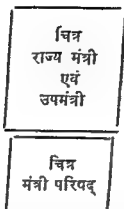
इन तालिका का अध्ययन कर विद्यार्थी इन क्षेत्रों की जनसंख्या एवं विधान सभा सदस्यों का अनुपात, परस्पर तुलना, राज्यों से इनका अन्तर आदि अनेक तथ्य समझ सकते हैं।

(2) वर्गीकरण रेखाचित्र या चार्ट—इनके द्वारा किसी प्रमुख विचार के विभिन्न रूप या पक्ष स्पष्ट किये जा सकते हैं। जैसे नागरिकशास्त्र के आधुनिक राज्य प्रकरण में राज्य के विभिन्न रूप निम्नांकित वर्गीकरण द्वारा सरलता से स्पष्ट किये जा सकते हैं—

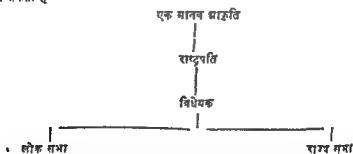


(3) संगठनात्मक रेखाचित्र या चार्ट—इनके द्वारा किसी संस्था या सरकार में ग-प्रत्यर्गों को दृश्य रूप में प्रस्तुत किया जा सकता है। जैसे नागरिकशास्त्र के राजस्थान में कार्यपालिका प्रकरण में कार्यपालिका के विभिन्न अंगों को निम्नांकित चार्ट द्वारा स्पष्ट किया गया है।





(4) धारा चार्ट—इनके माध्यम से विभिन्न सरपंचों एवं पदाधिकारियों के वृत्त सम्बन्धों को प्रकट किया जा सकता है। जैसे नागरिकशास्त्र के संघ के सचटक एवं विवेक प्रक्रिया प्रकरण में निर्माकित धारा-चार्ट द्वारा संसद के तीन संघटनों-लोक सभा, राज्य सभा एवं राष्ट्रपति के मध्य प्रस्तुत विवेक को पारित करने की प्रक्रिया सरलता से समझा जा सकती है—



(5) धारेख—ये भी रेखाचित्र या चार्ट का ही विनामक रूप है। विदे हुए तर्कों का धाकड़ों के आधार पर विभिन्न अयोगीय प्राकृतियों (वर्गीकार या नृणाकार) के माध्यम से दो या दो से अधिक वस्तुओं का तुलनात्मक विवरण किया जा सकता है। जैसे नागरिकशास्त्र में धाधिक सहाय्यता प्रकरण के संदर्भ में किसी नगर के विभिन्न धर्मावधियों की संख्या या परापर तुलना करनी है तो निर्माकित धारेख सहायक होवे—

यदि नगर में हिन्दु, मुसलमान, ईसाई, सिख, जैन तथा पारसी धर्मावधियों की संख्या क्रमशः 64, 49, 36, 25, 16 व 9 हुआ है तो उगे वर्गीकार प्राकृतियों में प्रतिनिधित्व किया जा सकता है।

हिन्दु, मुसलमान, ईसाई, सिख, जैन, पारसी

नगर रेखा—नगर रेखा धारणा का? केन्द्राधिक धारणाओं को किसी रेखा पर

एक निश्चित धारणा के आधार पर धारणा-धारणाओं में प्रतिनिधित्व करने का उपकरण है। नागरिक-

शास्त्र में ऐतिहासिक विकास-क्रम से सम्बन्धित ऐसे प्रकरण हैं जिन्हें समय-रेखा से ठीक समझाया जा सकता है, जैसे राज्य का ऐतिहासिक विकास, संयुक्त राष्ट्र संघ द्वारा विश्व-शांति के प्रयास, भारत का सामाजिक विकास, भारत में निर्धनता की समस्या का ऐतिहासिक परिप्रेक्ष्य आदि। इन प्रकरणों में विभिन्न तथ्यों को काल-क्रम से समय-रेखा पर प्रदर्शित कर विभिन्न घटनाओं का कार्य-कारण सम्बन्ध समझाया जा सकता है। समय-रेखा समय-ज्ञान विकसित करने का एक प्रमुख उपकरण है। इसके द्वारा घटनाओं का पूर्वापर सम्बन्ध स्थापित होकर पाठ्यवस्तु को उचित परिप्रेक्ष्य में समझा जा सकता है। भारत के सामाजिक विकास प्रकरण में निम्नावित समय रेखा प्रयुक्त हो सकती है —

समय-रेखा (पैमाना 1" = 100 वर्ष)

लेखा-चित्र—(आक) यह दृश्य-उपादान है, जिसके द्वारा हम उन सत्वात्मक स्थितियों का दृश्य रूप बालकों के सामने रखते हैं, जो शब्दों द्वारा मानचित्रों द्वारा भली भाँति अभिव्यक्त नहीं हो सकते। पी. एन. अक्खरी के शब्दों में—बहुधा तुलना करने, प्रवृत्तियों की पहचान, विकास की गति का निर्धारण करने के लिये आक का व्यापक उपयोग किया जाता है। विषय के स्पष्टीकरण की यह एक उत्तम विधि है। आक शून्याधिक परिमाण-बोधक तथ्य का समर्थ प्रतिनिधि माना जाता है। सर्वोत्तम रूप से प्रस्तुत आकिकी तथ्य भी कभी-कभी भ्रमक होते हैं, परन्तु आक के द्वारा प्रदर्शित वस्तु स्पष्ट तथा रोचक होती है। लेखा चित्र (आक) समकोण पर स्थित क्षैतिज तथा लम्बाय-रेखाओं पर दो वस्तुओं को एक निश्चित पैमाने के अनुसार प्रदर्शित कर तथा उनके मध्य विभिन्न निर्देशांक बिन्दुओं को रेखाओं से मिला कर रेखिक आक बनाये जाते हैं तथा उन बिन्दुओं से क्षैतिज रेखा पर स्तम्भ खींच कर स्तम्भाकार आक बनाये जाते हैं। लिये गये आकिकों के आधार पर किसी वृत्त के केन्द्र पर चित्रण खींच कर तथा वृत्त को विभाजित कर वृत्ताकार आक बनाये जाते हैं।

नागरिकशास्त्र-विषय में देशीय, स्तम्भाकार एवं वृत्ताकार तालावियों का प्रयोग जटिल सांख्यिकी आकिकों या तथ्यों, उनके परस्पर संबंधों या उनके आधार पर प्रवृत्तियों को स्पष्ट रूप में प्रदर्शित किया जा सकता है।

(ग) विषयमोक्ष उपकरण

(1) प्रतिपक्ष—पूर्व चर्चित “धनुष-उत्तु” द्वारा यह स्पष्ट किया जा चुका है कि विद्यार्थी की अधिनियम प्रक्रिया प्रत्यक्ष दृष्टियों के द्वारा से दृष्ट आधुनिकों से प्रत्यक्ष प्रभावी एवं तीव्र होती है किन्तु प्रत्यक्ष वस्तुओं के अभाव में उनके प्रतिपक्ष अन्य उद्देश्यों की प्रतीक्षा अधिनियम में अधिक सहायक होते हैं। “मन-को वास्तविक दृष्टियों का अनुभवकाल विषयमोक्ष प्रतिपक्ष माना जा सकता है।” आकिकों को देख कर तथा स्पर्श कर विद्यार्थी उसके तीनों आयामों (लम्बाई, चौड़ाई व मोटाई) का अनुभव कर सकते हैं। मान्य विषयों निश्चित पैमाने के अनुसार वास्तविक दृष्टियों का छोटे आधार पर प्रतिपक्ष होता है जिसके तीनों आयाम समानुपाती होते हैं। विशेषकर छोटी वस्तु के विद्यार्थियों के लिये ऐसे

उपकरण उपयोगी होते हैं क्योंकि उनकी मानसिक परिपक्वता का स्तर निम्न बोटि का होता है ।

नागरिकशास्त्र-शिक्षण में पाठ्यवस्तु से संबंधित अनेक ऐसे मॉडल तैयार हुए उनका प्रयोग किया जा सकता है । जैसे—मतदान-पेटी, संसद-भवन, विद्युत-गृह, जलदाय संयंत्र बंदे पानी की निकास-श्रणाली, यातायात नियंत्रण व्यवस्था आदि के मॉडलों द्वारा नागरिक जीवन की अनेक उपयोगी बातें समझाई जा सकती हैं । मॉडलों के प्रयोग की विद्यार्थियों की स्वतंत्रता द्वारा सीखने की प्रक्रिया को प्रभावी बनाने हेतु विचार-प्रेरक बनाना चाहिए ।

(2) कठपुतली-प्रदर्शन—कठपुतलियां मानव के छोटे आकार के प्रतिरूप हैं, जिन्हें उचित वेश-भूषा में सुसज्जित कर उनके प्रदर्शन द्वारा अनेक शिक्षाप्रद प्रसंग, घटनाएँ व चारित्रिक विशेषताएँ रोचकता के साथ अभिनीत की जा सकती हैं । प्राथमिक स्तर के कठपुतलियों के शिक्षण-उपकरण की तरह प्रयोग में रुचि प्रदर्शित की जा रही है । विशेष में इसका प्रयोग विद्यालयों में बड़े पैमाने पर हो रहा है तथा भारत में भी इसकी शैक्षणिक संभावनाओं के प्रति शिक्षाविदों का ध्यान आकर्षित हो रहा है । कठपुतली प्रदर्शन के प्रतिनिधि कठपुतली-निर्माण भी एक शिक्षाप्रद हस्तोद्योग स्विकार्य के रूप में लोकप्रिय होता जा रहा है । राजस्थान माध्यमिक शिक्षा बोर्ड ने माध्यमिक कक्षाओं के पाठ्यक्रम में इसे एक वैज्ञानिक उद्योग के रूप में माध्यता दी है ।

नागरिकशास्त्र शिक्षण में विशेषकर छोटी कक्षाओं के लिए इसका प्रयोग अपर्याप्त रहेगा । अनेक उदात्त प्रकरण हैं—जैसे नागरिक श्रमों को ऐतिहासिक महापुरुषों की जीवन भाविकाओं से कठपुतली प्रदर्शन के माध्यम से रोचक विधि से प्रस्तुत किया जा सकता है । मतदान-केन्द्र की प्रक्रिया, श्रमदाय परिषद की बैठक, भारत की प्रमुख समस्याओं का माधुमिक रूप स्वरूप आदि प्रकरणों की पाठ्यवस्तु को कठपुतली प्रदर्शन द्वारा पूर्णतः या अंशतः प्रतिनिधि किया जा सकता है अथवा उचित प्रकरण के तय्यन या सफलता या प्राप्ति हेतु इस उपकरण का प्रयोग किया जा सकता है । अपने उचित प्रयोग हेतु शिक्षक का रण कला में प्रतिनिधि होता या रण आश्चर्यक है ।

घ—प्रयोग उपकरण

अपने अपने प्रयोग उपकरण वैज्ञानिक प्रयोग प्रतिपादकों तथा प्रयोगशाला प्रयोगशाला के द्वारा बने हुए हैं जो प्रयोग में प्रयोग कर विद्यार्थियों का शिक्षण करते हैं । इनका उपयोग की जा सकती है किन्तु वे बने हुए हैं किन्तु प्रयोगशाला के उपकरण के समान प्रयोग किया जा सकता है । इनके विचारों की प्रति नागरिकशास्त्र शिक्षण में उपयोग में लाया जाता है । यह विचार भी है कि इनके द्वारा प्रयोगशाला के उपकरण के विचारों का प्रयोग है ।

2. अन्य उपकरण

1. विद्युत-संचालित उपकरण—विद्युत संचालित उपकरण का उपयोग प्रयोगशाला में ।

यूनेस्को ने रेडियो के शैक्षणिक महत्त्व पर प्रकाश डालते हुए यह कहा है कि विद्यालय प्रसारण सेवा सुचयनित एवं बालोचनात्मक शक्ति का प्रशिक्षण देती है तथा यह समाज को विद्यालय के संबंध में तथा विद्यालय की समुदाय के सम्बन्ध में अवगत कराने का प्रयास करता है। शैक्षणिक रेडियो कार्यक्रम विद्यार्थियों के लिए उपयोगी हो सकते हैं जैसे विद्यालय प्रसारण समाचार, प्रमुख व्यक्तियों की बातचीतें, परिचर्चाएँ, प्रेरणास्पद रेडियो-नाटक प्रस्तुत करने का कार्यक्रम आदि शैक्षिक दृष्टि से उपयोगी कार्यक्रमों में से उन कार्यक्रमों का चयन हेतु चयन किया जाना आवश्यक है जो नागरिकशास्त्र की विषय वस्तु के सर्वपक्ष में सहायक हों। नागरिकशास्त्र शिक्षक को प्रसारणीय रेडियो कार्यक्रम की जानकारी प्राकाशवाणी सारंग आदि पत्रिकाओं से करनी चाहिए तथा उसमें नागरिकशास्त्र-गिर्णाले में उपयोगी प्रसारणों को विद्यार्थियों द्वारा सुनने के लिए उन्हें प्रोत्साहित करना चाहिए तथा स्वयं को भी देश विदेश की सामाजिक समस्याओं से अवगत होने के लिए तथा अपने विद्यार्थियों को भी लाभागित करने हेतु सुचयनित कार्यक्रम सुनना चाहिए। नागरिकशास्त्र शिक्षण में विशेषकर विद्यालय प्रसारण कार्यक्रम में सम्बन्धित प्रसारणों का ही प्रयोग किया जाना नितांत आवश्यक है।

विद्यालय प्रसारण—प्राकाशवाणी के प्रायः सभी केन्द्रों से ये कार्यक्रम विद्यालय समय में प्रसारित किये जाते हैं जिससे वर्ष भर की श्रमिक सूचना विद्यालयों को उपलब्ध कराई जाती है। जिस विद्यालयों के पास रेडियो है वे यह सूचना निःशुल्क अपने सम्बन्धित प्राकाशवाणी केन्द्र से मंगा सकते हैं। राजस्थान में जयपुर के प्राकाशवाणी केन्द्र से ये कार्यक्रम प्रतिदिन दस मिनट का दो बार (दो बारो बाने स्कूलों के बारण) प्रसारित होता है। इन कार्यक्रम को कुशल आधारों द्वारा तैयार कराया जाता है तथा यह तीन श्रेणियों में विभक्त रहता है। प्राथमिक कक्षाओं, उच्च प्राथमिक कक्षाओं तथा माध्यमिक व उच्च माध्यमिक कक्षाओं के लिए। प्रत्येक श्रेणी के कार्यक्रम में कुछ पाठ नागरिकशास्त्र से भी सम्बन्धित होते हैं। इन पाठों का शिक्षक के मार्गदर्शक में विद्यार्थियों द्वारा सुना जाना चाहिए।

विद्यालय प्रसारण के प्रयोग की विधि—विद्यालय प्रसारण के प्रयोग हेतु शिक्षकों के लिए निर्देश शास्त्राध्यक्ष ने शिक्षा विभाग के शैक्षिक सहायकी प्रबोद्ध कमिशन द्वारा उन सभी विद्यालयों को प्रेषित किये जाते हैं जो इनका उपयोग करना चाहते हैं प्रयोग की विधि के निम्नांकित तीन स्रोत हैं —

1. प्रसारण-पूर्व नियोजन—प्राकाशवाणी केन्द्र से प्राप्त कार्यक्रम के अनुसार निश्चित दिनांक एवं समय से 10 मिनट पूर्व प्रसारणीय कार्यक्रम के प्रति शिक्षक द्वारा विद्यालयों को उपस्थित किया जाना चाहिए तथा विद्यार्थियों की कार्यक्रम अवलोकन के समय निर्दिष्ट प्रमुख बिन्दुओं पर विशेष ध्यान देने को कहा जाय।

2. प्रसारण के समय—प्रसारण आरम्भ होते ही सभी विद्यार्थी शिक्षक के निर्देशानुसार पूर्ण ध्यान एवं मनोयोग से श्रवण करेंगे। यदि कुछ बिन्दु नोट करने योग्य हों तो उन्हें वे नोट करेंगे किन्तु इससे उनके श्रवण में बाधा नहीं पड़ेगी चाहिए।

(3) प्रसारण वाक्यान् किताबतान-प्रसारण समारंभ होते ही रेडियो बन्द कर निम्नलिखित बातों की प्रतियों का समायोजन करेगा, उनका मूल्यांकन करेगा तथा प्रसारण प्रकरण में सम्मिलित मापरिक्रम छात्राङ्क जानकारी देकर उनका वर्णन भी करेगा।

मापरिक्रमात्मक-शिक्षण में रेडियो के प्रभावी प्रयोग के निम्न निम्नलिखित बातों का ध्यान रखा जाय—

(1) प्रसारण के पूर्व रेडियो की कक्षा में उपयुक्त स्थान पर रखा जाय तथा उसकी स्थिति निम्नलिखित की जाय ताकि सभी छात्र टीक से सुन सकें।

(2) सरासरी रेडियो की मरम्मत कराई जाय तथा उसके प्रयोग के प्रति छात्रों को शिक्षा दी जाय,

(3) प्रसारण को सुदृढ़ बनाने के लिये उचित विधि अपनाई जाय,

(4) विद्यालय प्रसारण के सार्वजनिक समय चरमिष्ठ कार्यक्रमों को शान्त-समय के सार्वजनिक सुनाये की व्यवस्था की जाय या इसे विद्यार्थी बनने पर पर या पढ़ीत में सुने,

(5) रेडियो के प्रयोग की विधि को मूल्यांकन के आधार पर निरन्तर प्रभावी बनाने का प्रयास किया जाय तथा

(6) संस्थासौम्य रेडियो प्रसारणों को (यदि टेपरेकार्डर हो तो) टेप कर बाद में भी प्रयोग में लाया जाय।

### टेपरेकार्डर

प्रायः देखा जाता है कि रेडियो प्रसारण के समय कुछ विद्यार्थी अनुपस्थित रहते हैं या पूरा ध्यान नहीं दे पाते हैं या कुछ कार्यक्रम विद्यालय समय के पूर्व या बाद में प्रसारित होते हैं। इन कार्यक्रमों को टेप रेकार्डर द्वारा टेप कर पुनः छात्रों को सुनाया जा सकता है या आवश्यकता के अनुसार उनकी सहायकता प्राप्त की जा सकती है। इन दृष्टि से टेप रेकार्डर एक प्रभावी उपकरण है, जिसका प्रयोग मापरिक्रमात्मक शिक्षण में किया जाना उपयोगी है। प्रायः विद्यालय इतने साधन-सम्पन्न नहीं होते कि इतना महंगा यंत्र के खरीद सकें। ऐसी स्थिति में विद्यालय समय के केन्द्रीय स्कूल में तो एक टेप रेकार्डर विभाग द्वारा आवश्यक उपलब्ध कराया जाय-जिसका उपयोग सभी सम्बन्धित छात्रार्थी बारी-बारी से कर सकें।

### अन्य दृश्य उपकरण

(1) फिल्म स्ट्रिप तथा चलचित्र—अर्थे दृश्य-दृश्य उपकरणों में सर्वाधिक वैज्ञानिक महत्त्व चलचित्र तथा टेलीविजन का है। स्लाइडों की भांति ये भी प्रशोपक उपकरण हैं। स्लाइडों केवल दृश्य उपकरण हैं जबकि फिल्म एवं टेलीविजन अर्थ तथा दृश्य दोनों हैं। फिल्म स्ट्रिप मूक तथा सदा 16 दोनो होती है तथा फिल्म की अपेक्षा बहुत ही कम सम्बाई की होती है जो 10 से 30 मिनिट के अन्तर्गत दिसलाई जा सकती है। इन दोनों को छोटे 16 एम एम प्रोजेक्टर द्वारा विद्यालय के कक्ष में परदे पर प्रदर्शित कर दिसाया जा सकता है। इनका प्रयोग केवल ही विद्यालय कर सकते हैं जिनमें बिजली तथा प्रोजेक्टर उपलब्ध हों। फिल्म-स्ट्रिप तथा फिल्मों जिज्ञा विभाग के दृश्य-दृश्य विभाग केन्द्र से वहाँ के फिल्म

संग्रहालय का सदस्य बनने पर विद्यार्थियों को उपलब्ध हो सकती है। केन्द्रीय शिक्षा विभाग ने विद्यालय-पाठ्यक्रम पर आधारित विभिन्न विषयों से सम्बन्धित फिल्म-स्ट्रिप्स एवं किताबों का निर्माण किया है। नागरिकशास्त्र शिक्षण के लिये उपयोगी उपकरण राज्य दृश्य द्रव्य शिक्षा केन्द्र से प्राप्त हो सकते हैं।

### प्रयोजन एवं महत्त्व

शिक्षा में अनेक विषयों का उपयोग प्रथम महापुरुष के बाद से होने लगा। अथर्व तथा दृष्ट दोनों प्रकार का माध्यम होने के कारण किताबें विद्यार्थियों को वास्तविक जीवन की स्थितियों से प्राप्त अनुभवों द्वारा अधिक प्रभावी अभिगम करने में सहायक होती हैं। विलियम ऐलन ने अपने अनुसंधान एवं प्रयोग के निष्कर्ष बताने हुए कहा है कि अधिकांश शिक्षण-स्थितियों में फिल्म प्रदर्शन के अन्तर्गत विद्यार्थियों की घनत्व-क्रिया के फलस्वरूप किताब से अभिगम में अत्यधिक वृद्धि होती है।

दूसरे शब्दों में यह कहा जा सकता है कि फिल्म शिक्षण का एक सहायक उपकरण है। इसका प्रयोग इन मुख्य प्रयोजनों के लिये किया जाता है।

- (1) अभिगम (सीकने) की स्थितियों को वास्तविकता प्रदान करना,
- (2) अभिगम अपेक्षाकृत अधिक स्थायी बनाना,
- (3) मनोरंजन के साथ ज्ञानार्जन,
- (4) शिक्षण में समय की बचत,
- (5) विद्यार्थियों की वैयक्तिक विभिन्नताओं के अनुकूल स्थितियों का प्रस्तुतिकरण,
- (6) पाठ-प्रकरण का संवर्धन तथा
- (7) छात्रों नागरिकी के उपयुक्त गुणों, अभिरूचियों, अभिवृत्तियों एवं कौशल का अप्रत्यक्ष विधि से प्रशिक्षण देना।

फिल्म स्ट्रिप्स तथा फिल्मों के प्रयोग की विधि—

इनके प्रभावी प्रयोग हेतु फिल्म प्रदर्शन की निम्नांकित तीन सीपानों में विभक्त करना चाहिए।

(1) प्रदर्शन—पूर्व के कक्षाकालीन फिल्म स्ट्रिप्स प्रदर्शन के लगभग 10 मिनट पूर्व कक्षा में शिक्षक सम्बन्धित फिल्म प्रकरण के प्रति विद्यार्थियों की रुचि, जिज्ञासा एवं प्रबोधन प्रार्थना करने के लिये उन्हें उत्प्रेरित करेगा। दैनिक जीवन या पढ़ाये गये पाठ के पूर्व ज्ञान ॥ इस प्रकार को सम्बद्ध कर ऐसा किया जा सकता है। उदाहरणार्थ—नागरिकशास्त्र शिक्षण के उपयुक्त केन्द्रीय शिक्षा संग्रहालय द्वारा निर्मित कुछ वृत्त चित्र हैं जैसे धर्म दान, भूदान यात्रा, भविष्य हमारा है, रास्ता कैसे पार करें, महान् परीक्षण व मानव अधिकार, “माकरा-नागल” आदि हैं। इन फिल्मों का उपयोग नागरिकशास्त्र से सम्बन्धित पाठ-प्रकरणों की पाठ्यपस्तु को संवर्धित करने में किया जा सकता है। इसके प्रदर्शन के पूर्व विद्यार्थियों को उक्त विधि से उत्प्रेरित किया जाये।

(2) प्रदर्शन के समय कक्षाकाल—शिक्षक द्वारा निर्दिष्ट फिल्म के मुख्य स्थलों पर विशेष ध्यान देते हुए विद्यार्थी आतिथ्यपूर्वक फिल्म देखेंगे व मुनोपे तथा मध्य में आवश्यक संक्षिप्त बातें नोट भी करेंगे। इस प्रकार फिल्म दर्शन सोद्देश्य बन जायेगा।





भौतिक दूरदर्शन कार्यक्रमों में अनेक प्रकार के ऐसे हैं जिनका प्रयोग नागरिकशास्त्र शिक्षण में प्रभावी रूप से किया जा सकता है। जैसे—महात्मा गांधी, यातायात, रामलीला, पांच पुतलियाँ, एकता में बल, चाचा नेहरू, गुरु नानक, हम सब एक हैं—नाटक, होली की कहानी, हाथ-पंखों की कथा, दावों की सफाई, कृष्ण सुदामा, वाल नागरिक, शरीर की सफाई, स्वाधीनता संग्राम की कहानी, सम्बन्धी आदि। ये सभी कार्यक्रम उपग्रह प्रयोग के अन्तर्गत प्राथमिक विद्यालयों में केंद्र सरकार द्वारा वितरित टी. वी. ग्रहण-यंत्रों से प्रसारित हो चुके हैं। प्रत्येक विद्यालय से एक अध्यापक को टी. वी. संचालक अध्यापक का प्रशिक्षण उम्मेदवारों की केंद्र द्वारा दिया गया है।

टेलीविजन के प्रयोग की विधि के भी चिह्नों के प्रयोग की भाँति तीन सोपान हैं—

(1) प्रसारण-पूर्व क्रियाकलाप,

(2) प्रसारण समय के क्रियाकलापों का आयोजन भी चिह्नों के सम्बन्ध में पूर्व उल्लिखित प्रक्रिया के अनुसार किया जाना चाहिए।

टी. वी. शिक्षण-उपकरण को प्रभावी बनाने में प्रमुख भूमिका प्रयोक्ता-अध्यापक की है। यतः हम शिक्षण द्वारा अपने पाठ्य में यदि वह अपने दायित्व का निर्वाह करते रहना आवश्यक है। नागरिकशास्त्र-शिक्षक का भी प्रयोक्ता-अध्यापक की भाँति टी वी की तकनीक प्रयोग एवं उक्त सोपानों से अवगत होना चाहिए।

शिक्षण का कर्तव्य है कि वह विद्यालय में उपलब्ध साधनों एवं उपकरणों के आधार पर अपनी शिक्षण विधि को निरन्तर प्रभावी बनाता रहे तथा प्राथमिक उपकरणों को पलम्प बनाने एवं स्थानीय साधनों से निर्मित करने का प्रयास करता रहे। शिक्षण-उपकरणों का प्रयोग सौदृश्य किया जाय तथा उन्हें शांति न बनाया जाय।

## 10 | नागरिकशास्त्र शिक्षण : पाठ्यक्रम सहगामी क्रियाकलाप

नागरिकशास्त्र की शिक्षण-सहायक प्रक्रियाओं एवं शिक्षण-प्रक्रियाओं एवं शिक्षण-सहायक उपकरणों की भाँति पाठ्यक्रम-सहगामी क्रियाकलाप की शिक्षण-विधि को प्रभावित बनाने में प्रथमी विद्यालय भूमिका निभाते हैं। विद्यार्थियों द्वारा अधिगम हेतु प्रयोज्य सम्बन्धित वास्तविक स्थितियों प्रस्तुत करने में ये क्रियाकलाप सबसे अधिक सफल साधन हैं। पाठ्यक्रम की पाठ्यनिरूपणा के अनुसार पाठ्यक्रम का निर्माण इन्हीं शैक्षणिक स्थितियों में कदलीय क्रियाकलापों द्वारा प्राप्त अनुभवों के रूप में होना चाहिए। कोठारी शिक्षा आयोग ने इस तथ्य को इस प्रकार स्पष्ट किया है, कि 'हम स्कूल-पाठ्यक्रम की इन अध्ययन-अनुभवों की समष्टि समझते हैं। इस दृष्टि से पाठ्यक्रमों की 'पाठ्य-पर्यन्त' कार्यों में अन्तर नहीं रह जाता।' <sup>1</sup> यद्यपि अब इस नवीन विचारधारा के अनुसार पाठ्यक्रमों का निर्माण होने लगा है किन्तु विद्यालयों में फिर भी वही परम्परागत दृष्टि से इन क्रियाकलापों की उपेक्षा की जा रही है।

पाठ्यक्रम सहगामी क्रियाकलापों की कुछ शिक्षाविदों द्वारा दी गई परिभाषाएँ निम्नांकित हैं—

पी. एन. प्रवर्धनी—'वे समस्त क्रियाएँ जो ध्यान की अनुपम वृद्धि में सहायक होती हैं, पाठ्यक्रमीय क्रियाएँ वही जानी चाहिए।' <sup>2</sup>

माध्यमिक शिक्षा आयोग—'हम चाहते हैं कि बालकों के समस्त व्यक्तिगत विकास हेतु विद्यालय में विविध उन्नत प्रकार के क्रियाकलापों का प्रावधान किया जाना चाहिए।' <sup>3</sup> 'ज्ञान तथा अधिगम निरसदेह बहुत्वपूर्ण हैं किन्तु इनकी उचित रोचक क्रियाकलापों के उद्घाटन के रूप में होनी चाहिए क्योंकि ऐसी स्थिति में ही वे विद्यार्थियों के मस्तिष्क एवं व्यक्तित्व के अधिगम घंटा बन कर व्यवहार को प्रभावित कर सकते हैं।' <sup>4</sup>

1. कोठारी शिक्षा आयोग, पृ. 230

2. पी. एन. प्रवर्धनी : नागरिकशास्त्र शिक्षण-विधि, पृ. 164

एन. सी. ई. एम. टी. द्वारा प्रकाशित दश-वर्षीय स्कूल-पाठ्यक्रम के क्रियाकलापों की इन शब्दों में व्याख्या की गई है—'शिक्षक को यह याद रखना चाहिए कि बालक तत्कालीन ज्ञान के प्रदर्शन को मात्र विनम्रता के साथ सुनकर नहीं सीखता, बल्कि वह कार्य करते तथा सोच करके अपेक्षाकृत अधिक सीखता है। ऐसी क्रियाकलापपूर्ण प्रक्रिया में जो सोच को प्रेरित करे, बालक को रुचि तथा आनन्द मिलता है और इसका अधिकतम दशतः स्फूर्त हो जाता है।'.....'अधिकतम अनुभवों का नियोजन बालकों के लिये क्रिया-कलापों एवं कार्यक्रमों के रूप में किया जाना चाहिए।'\*

डा. एम. एन. भा. शब्दों के ये-पाठ्यक्रम दो वे समय अनुभव सम्मिलित होते हैं जो विद्यार्थी विद्यालय तथा विद्यालय के निकटवर्ती वातावरण में हो रही अनेक क्रिया-कलापों के माध्यम से प्राप्त करते हैं।.....संयोग से पाठ्यक्रम-सह्यामी क्रियाकलाप पाठ्यक्रमीय कार्यक्रमों से उत्पन्न होते हैं तथा पाठ्यक्रम को सम्बन्धित करने हेतु उसी। बारम्बार आते हैं।

डी. एन. गैड एवं आर. पी. जर्मा का मत है कि, 'इन विषयों (पाठ्यक्रम-सह्यामी क्रियाकलापों) की शिक्षा के सामाजिक उद्देश्य को पूर्ण के लिए आवश्यक एवं महत्वपूर्ण में माना जाता है।

वस्तुतः ये क्रियाकलाप शिक्षक द्वारा आयोजित विभिन्न-अधिकतम स्थितियों को 'वैकल्पिक जीवनपरिधि, भोजन एवं प्रभासी बनाने हैं जिसके द्वारा विद्यार्थियों को प्राप्त अलग अनुभव उनके व्यवहार में बाधित। परिश्रम सामे में सहायक होते हैं।

### स्मारक संकल्पना

परम्परागत संकल्पना में इन क्रियाकलापों को पाठ्यक्रमोत्तर माना जाता था, पाठ्य-सह्यामी नहीं। डा. एस. एन. भा. के शब्दों में—'इतर पाठ्यक्रमोत्तर का प्रयोग यह करता रहा कि सम्भवतः ये क्रियाकलाप पाठ्यक्रम के अतिरिक्त हैं। इससे यह एता बनना स्वाभाविक था कि ऐसे क्रियाकलापों को सम्मान करने हेतु अतिरिक्त।' की नियुक्ति होनी चाहिए अथवा इन कार्य-कार का वितरण वर्तमान प्रक्रिया में हो किया जाना है।' इस धारणा के अनुसार ये पाठ्यक्रमोत्तर क्रियाकलाप पाठ्यक्रम सम्मिलित नहीं वे और न उन्हें सामाजिक में सम्मिलित करने का कोई आवश्यकता था।

इनके विपरीत गैड व जर्मा के शब्दों में—'स्कूल का सारा उद्देश्य केवल पाठ्यक्रम में विषयों को होव डाला होता था, और सामाजिक कार्यों में हस्तक्षेप करना तथा उन्हें करना अथवा तथा समय की बर्बादी सम्माना जाता था। विद्यार्थियों के प्रयत्नाचार्य में उनके समावेश को बुरा समझते थे समय-विभाजन-चक्र में उन्हें शामिल नहीं; क्योंकि ऐसे कार्य स्कूल के समुचित संचालन में बाधक समझे जाते थे।' पाठ्य-सह्यामी क्रियाकलापों को पाठ्यक्रमोत्तर मानते हुए भी उनको उपेक्षा न देव दृष्टि से

देखा जाता था। यह पाठ्यक्रम कदाचित् विहित कान में छात्रों की नीति-मास्तीओं को पकड़ने के लक्ष्य में तैयार करना तथा विद्यार्थियों की गहनता परीक्षा-परिणामों में प्रदर्शित करने का कारण रही है। प्राचीन काल में शिक्षा केन्द्रों के पाठ्यक्रमों में इन क्रियाकलापों को विशेष महत्त्व दिया जाता था। बौद्धिक विषयों के पूरक के रूप में कान-विवाद, साम्प्रदायिक, निष्पक्षता, निष्पक्षता, व्याख्यान, मुक्त कीलक आदि अनेक विद्या कला पाठ्यक्रम के अभिन्न भाग थे। बादवाकाल में पाठ्यक्रम-महत्वाधी क्रियाकलापों का शिक्षा में महत्त्व घटता गया।

### प्राथमिक संकल्पना

प्राथमिक काल में शिक्षा एवं मनोविज्ञान के क्षेत्रों में अनुसंधान एवं नवीन प्रयोगों के आधार पर शिक्षा-प्रक्रिया में इन कार्य-कलापों का महत्त्व पुनः स्वीकार दिया जाने लगा और धीरे-धीरे इनको अब पाठ्यक्रम का एक अभिन्न भाग माना जाने लगा। उर्वर निष्ठ शिक्षण नवीन धारणा के अनुसार प्रत्येक विषय-विभाग के उद्देश्य, ज्ञान, मानोयोग, अवलोकन, अभिरूपात्मक, एवं कौशल सम्बन्धी उद्देश्य-विधियों में प्रविष्टि के फलस्वरूप उनके प्राथमिक व्यवहारगत परिवर्तनों के रूप में निर्धारित किया जाना आवश्यक है। शिक्षण-विधियाँ इन्हीं उद्देश्यों की प्राप्ति हेतु शिक्षण-प्रविष्टि स्थितियों के निर्माण में सहायक होती हैं तथा शिक्षण-प्रविष्टियाँ, शिक्षक-सहायक बन कर तथा पाठ्यक्रम सहभागी क्रिया कलाप शिक्षण-विधियों को प्रभावी बनाने के लिए प्रयुक्त होते हैं। अब पाठ्यक्रम की क्रियाकलापपूर्ण पाठ्यक्रम तथा विद्यालयों की क्रिया कलापपूर्ण विद्यालय के रूप में कल्पना की जाने लगी है।

प्राथमिक शिक्षा प्रायोग ने इस नवीन धारणा को स्पष्ट करते हुए कहा है कि 'सर्वोत्कृष्ट प्राथमिक शैक्षणिक विचारधारा के अनुसार इस संदर्भ में पाठ्यक्रम का अर्थ मात्र पम्परागत विधि से पढ़ाये जाने वाले शैक्षणिक विषय नहीं हैं बल्कि इसके अन्तर्गत वे ज्ञान अनुभव भी सम्मिलित हैं जो विद्यार्थियों को विद्यालय, कक्षा-कक्षा, पुस्तकालय, प्रयोगशाला, कार्मशाला, खेल के मैदानों में तथा विद्यार्थी स्व-अध्ययन के माध्यम से अतीवचारिक संघर्षों द्वारा होने वाले विभिन्न सक्रिय क्रियाकलापों से प्राप्त होते हैं। प्राचीन प्राथमिक विद्यालयों की क्रिया कलापपूर्ण विद्यालय में परिवर्तित किया जाना चाहिए।'

प्राथमिक विद्यालयों की भांति प्राथमिक एवं उच्च प्राथमिक विद्यालयों एवं उनके पाठ्यक्रमों के विषय में भी यह नवीन धारणा ग्राह्य होनी चाहिए। कोटारी शिक्षा प्रायोग ने इसी प्राथमिक संकल्पना पर बल दिया है। यद्यपि पाठ्यक्रम अध्ययन-अनुमानों की समष्टि है और इस दृष्टि से पाठ्यक्रम और पाठ्यक्रमेतर क्रियाकलापों में कोई अन्तर नहीं रह जाता। अब पम्परागत विद्यालय पाठ्यक्रम का अभिन्न भाग बन चुके हैं। मागिरिशास्त्र के पाठ्यक्रम का निर्माण भी क्रियाकलापों के रूप में दिये जाने का प्रयास हो

रहा है। इस दिशा में कुछ राज्यों (विशेषकर राजस्थान) के शिक्षा-विभागों एवं माध्यमिक शिक्षा बोर्डों द्वारा नागरिकशास्त्र के पाठ्यक्रम में गठनक्रम सह्यामी क्रियाकलापों का उत्तमस इकाई-रूप में किया गया है किन्तु विद्यालयों में इन क्रियाकलापों के प्रभावी संचालन की दिशा में अभी कुछ किया जाना आवश्यक है।

नागरिकशास्त्र-शिक्षण में पाठ्यक्रम-सह्यामी क्रियाकलापों का प्रयोग, उपयोगिता एवं महत्त्व—

नागरिकशास्त्र शिक्षण में पाठ्यक्रम-सह्यामी क्रियाकलापों का महत्त्व उनकी उपयोगिता पर निर्भर है तथा यह उपयोगिता शिक्षण उद्देश्यों की उपपत्ति पर प्रबलित है। प्रयोग प्रकाश प्रत्यक्ष एवं उद्देश्य, उपयोगिता एवं महत्त्व परस्पर सम्बन्धित हैं।

1. लोकतांत्रिक नागरिकता का प्रतिपादन—लोकतांत्रिक व्यवस्था के अनुकूल योग्य एवं कुशल नागरिकता का प्रतिपादन देना नागरिकशास्त्र का प्रमुख उद्देश्य एवं उपादेयता है किन्तु यह प्रतिपादन कक्षा में मौखिक एवं वैज्ञानिक रूप से दिया जाना सम्भव नहीं है। प्रचुरीकी विद्यालय-प्रशासक-परिषद् का यह ध्येय है—कि नागरिकता एक जीवन पद्धति है, यह एक इकाई या विषय के रूप में पढ़ाई बरि योग्य नहीं है। प्रमुख प्रश्न केवल यही नहीं है कि एक अच्छा नागरिक क्या जानना है। बरि यह है कि एक अच्छा नागरिक क्या करता है तथा उसे ऐसा करने के लिये क्या जानना चाहिए।

माध्यमिक शिक्षा आयोग ने भी शिक्षा का उद्देश्य कुशल नागरिक-जीवन का प्रतिपादन करने के लिये कहा है कि कोई भी 'विज्ञा' शिक्षा वह करने योग्य नहीं मानी या सकनी जो किसी व्यक्ति में उनके अपने अधिकारों के साथ विचारणा एवं कुशलता के साथ रहने के लिये आवश्यक गुणों का विकास नहीं करती।

इस दृष्टि से विद्यालय में आयोजित प्रारंभिक महोत्सव, मर्यादना, सदनमीश, महत्त्व शिक्षा, मेतुव, धारविचार, अनुमान, धारि धर्मक धर्मक नागरिक गुणों का विकास होता है। किन्तु नागरिकशास्त्र के पाठ्यक्रम सह्यामी क्रियाकलापों में विद्यार्थी-परिषद् या संसद, समाज-सेवा, धार-विचार, विचार-विमर्श, स्थानीय स्वशासन संस्थाओं का अध्ययन, राष्ट्रीय धर्मों व उनमें का आयोजन धारि विविध उद्देश्यों हैं जो लोकतांत्रिक नागरिकता के प्रतिपादन में महत्त्वपूर्ण भूमिका धरते हैं।

2. मानसिक शक्तियों का विकास—लोकतांत्रिक व्यवस्था में नागरिक की निम्न, बहुमुखी एवं धारोपयोगिक शक्ति में महत्त्वपूर्ण पर विचारने, लक्ष्य धरने तथा निर्णय लेने की आवश्यकता होती है। उन धर्मों के धारों को धर्म के धर्म-महत्त्व तथा धर्म धारों की धर्मता के धर्मित करना चाहिए। इन धारमिक शक्तियों एवं धर्मताओं के विकास में नागरिकशास्त्र के पाठ्यक्रम-सह्यामी क्रियाकलाप उपयोगी हैं, उनमें धार-विचार, विचार-विमर्श की विविध धारण, धर्मता-महत्त्व की

प्रक्रियाएँ, राजनैतिक संस्थाओं की बैठकों के सूत्रमामिद्वय, प्रयोगनाएँ आदि प्रमुख हैं।

3. राष्ट्रीय भावतन्त्रपूर्णता की भावना एवं अन्तर्राष्ट्रीय सहभावना का विकास—  
नागरिकशास्त्र-विभाग में राष्ट्रीय भावतन्त्रपूर्णता की भावना के विकास में मैट्रिक  
परीक्षाएँ, भवनश्रम, स्थायी, शैलीय एवं राष्ट्रीय संस्थाओं का पर्यटन राष्ट्रीय पत्रों का  
प्रायोगिक, समाज-सेवा, देश की समस्याओं पर विचार-विमर्श या वाद-विवाद आदि वाद-  
कर्म सहयोगी क्रियाकलाप विशेष महत्वपूर्ण होते हैं। अन्तर्राष्ट्रीय सहभावना के विकास हेतु  
प्रमुख अन्तर्राष्ट्रीय दिनों का प्रायोगिक, अन्य देशों के विद्यार्थियों के साथ मित्रता मूर्ता-  
परिचय अन्तर्राष्ट्रीय व्यापार-आदि संस्थाओं की बैठकों का सूत्रमामिद्वय, अन्तर्राष्ट्रीय  
समस्याओं पर विचार-विमर्श एवं प्रयोगनाओं से सम्बद्ध क्रियाकलाप उपयोगी सिद्ध  
होते हैं।

4. सामाजिकयोगी अभिवृत्तियों का विकास—विद्यार्थियों में विशेष सामाजिकयोगी  
अभिवृत्तियों—जैसे लोकतांत्रिक जीवन-तन्त्र, धर्म निरपेक्षता, समाजवाद, समाज-सेवा  
राष्ट्रीय एकता, अन्तर्राष्ट्रीय सहभावना आदि में सम्बन्धित कार्यों में अभिवृत्ति का विकास  
करने में उपयुक्त वादकर्म-सहयोगी क्रिया कलाप सहायक होते हैं। देश की आवश्यकताओं  
के अनुसार इन कार्यों में अभिवृत्ति विकसित किया जाना वांछनीय है।

5. विद्यालय, सन्तुष्ट तथा जीवन के प्रति उचित अभिवृत्तियों का निर्माण—  
ये क्रियाकलाप विद्यालय, समाज न जीवन के प्रति उचित अभिवृत्तियों के निर्माण में  
योगदान करते हैं। जैसे—विद्यालय-स्वशासन की परिमिश्रित, पाठ पढ़ीत के नागरिक  
जीवन एवं समस्याओं का पर्यटन, सामाजिक एवं राजनैतिक समस्याओं पर विचार-  
विमर्श आदि क्रिया, कलाप इस दृष्टि से उपयोगी हैं।

6. व्यक्तित्व का विकास—पाठ्यक्रम सहयोगी क्रियाकलाप आर्थिक गुणों व  
लोकतांत्रिक नागरिकता की विशेषताओं के विकास एवं संवेगों के अनुनय, प्रेरण-प्रवृत्तियों  
के परिष्कार, शारीरिक विकास तथा नैतिक विकास में अथवा भूमिका निभाते हैं।

नागरिकशास्त्र-विभाग में पाठ्यक्रम सहयोगी क्रियाकलापों के चयन की कसौटी—

नागरिकशास्त्र-विभाग में पाठ्यक्रम-सहयोगी क्रियाकलापों के उपयुक्त चयन का  
विशेष महत्व है। इस सम्बन्ध में निम्नांकित विचार सिद्ध प्रयत्न देते योग्य हैं—

1. पाठ्यक्रम से सुसंगतता—जो भी क्रियाकलाप चुना जाय उसकी नागरिक-  
शास्त्र की पाठ्य वस्तु से सुसंगतता होनी चाहिए अन्यथा किया कलाप में समय, शक्ति  
एवं अन्य साधनों का व्यर्थव्यय होता है। पाठ्यक्रम सहयोगी क्रिया कलापों का चयन  
ही यह है कि वे पाठ्यक्रम में से उद्भूत होकर पुनः पाठ्यक्रम में ही विभक्त हो जायें हैं।  
अर्थात् पाठ-प्रकरण से उत्पन्न होकर विद्यार्थी किसी क्रिया कलाप में प्रवृत्त हों एवं  
प्राप्त अनुभव से सम्बन्धित प्रकरण या पाठ्य-वस्तु का संयोजन करें। उदाहरणार्थ, वाद-  
वैवाद प्रकरण के प्रति विज्ञान एवं धार्मिक होकर विद्यार्थी स्वामीय प्राप्त वक्तव्य की  
बैठक का व्यवरोध करने तथा व्यवरोध के प्रमाण प्राप्त जानकारी का प्रकरण से  
सम्बद्ध तथ्यों की रोचक, जानकारी एवं व्यवरोधयोगी बनावेगी।

2 उद्देश्यों की उपजति में सहायक—जो क्रियाकलाप चुना जाय वह पाठ-प्रकरण के लिये निर्धारित उद्देश्यों की उपजति में सहायक हो। क्रियाकलापों द्वारा ऐसी शिक्षण परिणाम स्थितियों का निर्माण होना चाहिए जिनसे प्राप्त अनुभवों से विद्यार्थियों में ज्ञान, अवबोध, जागरोष, अभिवृद्धि, अभिवृत्ति एवं कौशल सम्बन्धी वांछित व्यवहारगत परिवर्तन हों। उदाहरणार्थ संयुक्त राष्ट्र संघ की सुरक्षा परिषद् प्रकरण किसी अन्तर्राष्ट्रीय समस्या पर छात्राभिनय या नाट्यीकरण क्रियाकलाप निर्धारित उद्देश्यों सुरक्षा परिषद् की कार्य प्रणाली का ज्ञान, चींटों के अधिकार का अवबोध, अन्य समस्याओं में इन शक्त का उपयोग, अन्तर्राष्ट्रीय समस्याओं की जानकारी की अभिवृद्धि, अन्तर्राष्ट्रीय सद्भाव की अभिवृत्ति एवं विश्वास, तर्क एवं निर्णय करने के कौशल का विकास की उपजति होनी चाहिए।

3. स्थानीय सलाहनों से अनुकूलता—विद्यार्थी या स्थानीय समुदाय में जो संसाधन उपलब्ध हो सकें उन्हीं के अनुकूल क्रियाकलाप चुने जायें। जैसे किसी सुदूर ग्रामीण क्षेत्र के एक विद्यार्थी में यदि समुद्र की कार्य प्रणाली प्रकरण से सम्बन्ध संतुष्ट का अवबोधन करने हेतु मैथिल यात्रा किया कसर यात्र कराय है तो उसके लक्ष्य हेतु विद्यालय एवं अध्यापकों से प्राप्त होने वाली धन शक्ति का अनुमान लगा कर वह क्रियाकलाप किया जाना उचित है। यदि धन शक्ति पर्याप्त नहीं है तो अन्य विधियों का प्रयोग किया जाना चाहिए।

4. विद्यार्थियों की मासिक परिवर्तता से अनुकूल—जो भी क्रियाकलाप चुना जाय वह कक्षा के विद्यार्थियों की मासिक परिवर्तता क सर एव उनकी मासिक क्षमता के अनुकूल हो। जैसे प्राथमिक कक्षाओं में वाद-विवाद या विचार विमर्श के क्रियाकलाप उन्हीं मासिक परिवर्तता के अनुकूल नहीं है जबकि उच्च प्राथमिक या उनसे उच्च कक्षाओं में वे मासिक हैं। इसी प्रकार सभी मासिक मासिक मासिक कक्षा के विद्यार्थियों की मासिक क्षमता के अनुकूल नहीं हैं। इन कक्षाओं में स्थानीय निहायरी स्थान का प्रयोग क्रियाकलाप ही उपयोगी हो सकता है।

5 वैयक्तिक विभिन्नताओं का प्राधान्य—शायद कक्षा में सर्वोच्च क्षमता तथा बुद्धि स्तर के विद्यार्थी होते हैं। क्रियाकलापों के चयन में इन वैयक्तिक विभिन्नताओं का ध्यान भी रखा जाना चाहिए। उदाहरणार्थ, विचार-विमर्श, वाद-विवाद, नाट्यकरण आदि क्रिया कलापों में कुछ कक्षाएं बुद्धि के दाय ही मुख्य भूमिका निभाते हैं। जबकि मन्द बुद्धि के दाय उनमें सामागिक नहीं हो पाते। यथा. या तो इन क्रियाकलापों में विद्यार्थियों की कक्षा में विभक्त कर (अथवा कम से नीचे स्तर के विद्यार्थी हो) प्रत्येक वर्ग के विद्यार्थियों की मुख्य भूमिका निभाने या परस्पर जारी-जारी में देना चाहिए अथवा अवबोध, अवबोध, अवबोध आदि क्रियाकलापों को जारी-जारी कर प्रत्येक स्तर के विद्यार्थियों को उनके स्वयंमुख कार्य साधित किया जाय।

विद्यार्थियों के अनुकूल क्रियाकलाप—पाठ्यक्रम से विद्यार्थी के विद्यार्थी के दाय शिक्षा स्तर के अनुकूल पाठ्यक्रम-संग्रहामो क्रियाकलापों का चयन भी किया जाना है। कुछ पाठ्यों के शिक्षा विभागों एवं माध्यमिक विद्यालयों द्वारा इस प्रकार के पाठ्य-



क्रम का निर्माण किया गया है। राजस्थान राज्य भी इन दिशा में प्रगती राज्यो की श्रेणी में आता है।

(क) प्राथमिक स्तरोन्मुख क्रियाकलाप<sup>१</sup>— विद्यालय, कक्षा तथा घर के वातावरण में बच्चों के प्रति प्रगती साधनों का निर्माण विद्यालय में भोजन करने, खेचने, कक्षा या सभा में बैठने, सफाई करने शरीर को स्वच्छ रखने आदि स्थितियों में क्रियाशील रहकर शिक्षाभार का विकास, स्थानीय पंचायत या नगरपालिका की बैठकों का अवलोकन, पर्व-उत्सवों में भाग लेना, शारीरिक क्षमता के अनुसार समाज-सेवा के कार्य करना तथा सामाजिक समस्याओं को नाट्योत्तरण या अन्य रोचक क्रियाकलापों से समझाना, प्रमाण आदि मुख्य है।

(ख) उच्च प्राथमिक स्तरोन्मुख क्रियाकलाप<sup>२</sup>—सामाजिक सेवाओं एवं सुविधाओं (विद्यालय, भस्पताल, जल व विद्युत् प्रदाय सदन, व्यापार-व्यवसाय, मानादान एवं संचार के साधनों आदि) का अवलोकन सामुदायिक विकास योजना-स्थलों का भ्रमण, बालशर दल में सेवा कार्य, सामाजिक समस्याओं एवं स्थानीय राजनैतिक संस्थाओं (पंचायत, पंचायत-समिति, जिला परिषद् तथा नगर पालिका) को उपयुक्त क्रियाकलापों द्वारा जानाजान, विद्यालय सचिव एवं राष्ट्र संघ की संस्थाओं की बैठकों का छद्माभिनय आदि।

(ग) माध्यमिक एवं उच्च माध्यमिक स्तरोन्मुख क्रियाकलाप<sup>३</sup>—विश्वरक्षिता III दिये हुए पाठ्यक्रम के अनुकूल माध्यमिक शिक्षा बोर्ड, राजस्थान ने माध्यमिक एवं उच्च माध्यमिक कक्षाओं के लिये निम्नांकित क्रियाकलाप निर्धारित किये हैं—

1. विद्यार्थी-संस्थाओं (परिषद् या सचिव) के चुनाव देश में प्रचलित चुनाव पद्धति के अनुसार इस प्रकार कराना जिससे कि चुनाव के पश्चात् दल-बैधन्य या वैधनिक-संघर्ष उत्पन्न न हो,

2. सुरक्षा परिषद् व राष्ट्र संघ साधारण सभा की बैठकों का छद्माभिनय, जिससे राष्ट्रीय एवं अंतर्राष्ट्रीय समस्याओं का विचार-विमर्श,

3. संसद की पद्धति के अनुसार विद्यार्थी-संसद के छद्माभिनय का आयोजन,

4. प्राकृतिक प्रकोप (मनाङ्गिट, अतिवृष्टि, भूकम्प, भूकम्पना आदि) के समय विद्यार्थियों की राहत कार्य समितियाँ द्वारा कार्य किया जाना,

6. शिक्षा क्रम (कक्षा 1 से 5 तक) शिक्षा विभाग, राजस्थान

7. शिक्षा क्रम (कक्षा 6 से 8 तक) शिक्षा विभाग, प्राथमिक एवं माध्यमिक शिक्षा, राजस्थान, बीकानेर 1972 पृ. 93—97

8. संस्कृती स्तुत एवं हावर संस्कृती स्तुत परीक्षा—1982 की विश्वरक्षिता (माध्यमिक शिक्षा बोर्ड, राजस्थान, बीकानेर)

5. समाज-सेवा शिविर का आयोजन किया जाय,

6. मयद, विधान तथा, नगर-निकाय आदि की बैठकों के आयोजन हेतु शैक्षिक-यात्राएं,

7. वाद-विवाद तथा विचार-विमर्श,

8. राष्ट्रीय पक्ष-सोहारों एवं देश के विश्व के महापुरुषों की जयन्तियों का आयोजन,

9. अनुशासन, विद्यालय एवं जनता की संपत्ति की सुरक्षा, व्यक्तिगत स्वच्छता तथा विद्यालय-सफाई के लिये सफाई समितियों के कार्य,

10. नागरिक सुरक्षा-उपायों का प्रशिक्षण ।

उपयुक्त क्रियाकलाप पाठ्यक्रम में निर्धारित पाठ्यपस्तु एवं निर्धारित उद्देश्य के अनुकूल निर्दिष्ट किये गये हैं । स्थानीय परिस्थितियों एवं समाजनों के अनुसार और भी प्रयासवाद किये जा सकते हैं अथवा इनमें सशोधन, परिवर्तन एवं परिवर्तन किये जा सकते हैं । विद्यालय केनेवर अधिन प्रशासन कर सभी छात्राओं में वितरित किया जा सकता है । इन प्रयास में कुछ महत्वपूर्ण राष्ट्रीय पक्ष-सोहार और जयन्तियों को अनिवार्यता मानाये जाने का निर्देश दिया जाता है । नागरिकशास्त्र-शिक्षण में इन क्रियाकलापों का आयोजन उपयोगी रहता है । रामरत्नान में इस दिशा में किये जा रहे प्रयास अनुकरणीय हैं । नागरिकशास्त्र शिक्षक का यह कर्तव्य होना चाहिए कि इन सुझावों के अनुसार प्रत्येक कक्षा को पाठ्यपस्तु से सम्बन्धित क्रियाकलापों की योजना इकाई-वार अधिन बनाकर उसे क्रियान्वित करे ।

**पाठ्यक्रम-सहगामी क्रियाकलापों के संगठन के सिद्धांत**

(क) नियोजन—उपयुक्त कमीटी के अनुसार क्रियाकलापों का चयन कर उनकी योजना बना लेनी चाहिए । योजना में विचार से इन वि-पुष्टों का समावेश किया जाय—

- (1) क्रियाकलाप का नाम, कक्षा एवं उत्तर क्रियान्वयन की अवधि एवं तिथि,
- (2) क्रियाकलाप के क्रियान्वयन हेतु स्थान एवं समाजनों का निर्धारण,
- (3) विद्यार्थियों का वर्गगत विभाजन एवं उनके द्वारा करणीय कार्य का आवंटन,
- (4) क्रियान्वयन के विभिन्न सोपान तथा
- (5) क्रियान्वयन के पश्चात् प्रतिवेदन या प्रायोगिक कार्य का निर्धारण ।

(ख) क्रियान्वयन—नियोजित क्रियाकलाप का योजनानुसार क्रियान्वयन किया जाय, जिसमें प्रत्येक विद्यार्थी सक्रिय हो अपना योगदान करे । शिक्षक आवश्यकता-नुसार विद्यार्थियों का मार्गदर्शन करे तथा उनकी रुचिनाश्यों एवं शक्तियों का निराकरण भी करे । क्रियान्वयन के समय लोकतांत्रिक विधि से कार्य किया जाय तथा अनुशासन एवं निर्धारित समयवधि का ध्यान रखा जाय । शिक्षक यह प्रयास करे कि क्रियाकलाप पाठ्यपस्तु से सम्बद्ध बना रहे, अनावश्यक विधानान्तर में समय नष्ट न हो

जन-प्रतिष्ठान उद्देशों के समुदाय वृद्धि के लिये वे कृत्रिम व्यवस्थाएँ परिचालित करने में सक्षम हों।

(ग) **पुरातत्त्विक तथा स्मृति-रक्षण**—विचारणा: विद्यालय के माध्यम से प्राचीन ऐतिहासिक कार्य (जैसे मूर्तियाँ, चर्च विषय आदि) का ज्ञान में विचार-विमर्श विषय आदि जिनमें किसे लगे कार्य भी कविताएँ एवं उपन्यासों पर सुने मन्त्रि-मन्त्रिणादि विषय जहाँ जहाँ कविता के कारणों का ज्ञान प्राप्त करने और उनका सही समझना में सहायक बनने में सक्षम बनने। शिक्षक वर्गों द्वारा निर्धारित उद्देश्यों को पूर्णतः पूर्ण करने के लिये।

विद्यालयों के सन्दर्भ की उद्देश्य प्रक्रिया एवं विद्यालय में विद्यमान विविध विद्येयक (कार्य) तथा विचार विमर्श तथा वाद-विवाद विधियों के संदर्भ में विद्येयक उद्देश्यों के समझ हो जाने हैं।

**महत्त्वपूर्ण विद्येयक-कार्यों का विवेचन**—शिक्षक को वास्तविक विद्येयकीय विद्येयक-कार्यों पर ध्यान देना चाहिये—

(1) **विद्येयकी-परिपक्व या संतुष्ट**—विद्येयकों में सौकराजिक व्यवस्था एवं जीवन-पद्धति में व्यवस्था करना एवं उपर्युक्त प्रक्रिया देने हेतु सबसे महत्त्वपूर्ण विद्येयक-कार्य परिपक्व या संतुष्ट है। विद्येयकों में से कोई एक पद्धति प्रचलित है तथा कुछ राज्यों में शिक्षा विभाग द्वारा इनका पद्धति के नियम निर्धारित हैं। परिपक्व में निर्धारित कक्षा-प्रतिनिधि होने हैं तथा वे छात्रा व्यवस्था, उपाध्यक्ष सचिव एवं संयुक्त सचिव चुनते हैं। संतुष्ट प्रतिनिधि तथा विद्येयक के विभिन्न विद्येयक-कार्यों जैसे मूर्तियाँ, मूर्तोरजन, खेल, सामाजिक कार्यक्रम आदि) हेतु गठित समितियों के संयोजन बनाने जाते हैं। एक या दो शिक्षक इस परिपक्व के परामर्शदाता का कार्य करते हैं जो संस्था-व्यवस्था द्वारा नामांकित होते हैं।

विद्येयकों संतुष्ट का भी निर्वाचन एवं मंडन इसी भाँति होता है किन्तु उनके अधिकारी प्रमाणमंत्री एवं मंत्री होते हैं। मंत्रीय विद्येयक भी विभिन्न प्रतिनिधियों का कार्य भार संभालते हैं। परिपक्व की अपेक्षा संतुष्ट की पद्धति देश की संयोजक-शासन-प्रणाली के अनुरूप है, अतः यह अधिक उपयोगी है। इसकी बैठकों में कुछ छात्र विरोधी दल की भूमिका कर विद्यालय से सम्बन्धित समस्याओं पर विचार-विमर्श कर संतुष्ट या विधानसभा या स्वायत्ततापी संस्था के रूप में विद्येयकों को सौकराजिक पद्धति का प्रशिक्षण देते हैं।

पी. एन. प्रवर्धनी के शब्दों में—स्वशासन का ज्ञान तथा अनुभव प्राथमिक जन-तंत्रीय युग में प्रत्येक नागरिक के लिये आवश्यक है।—छात्रों की प्रत्येक गतिविधियों के लिये समितियों की स्थापना प्रशासनिक प्रणाली के आधार पर करने से बालकों को अपने हितों की स्वयं व्यवस्था करने की अच्छी व्यावहारिक शिक्षा मिलती है। यदि सुनिश्चित विधि से यह क्रियाकलाप संयोजित किया जाये तो इससे नागरिकशासन

शिक्षण के ज्ञानोपयोग, अभिवृद्धि, अभिवृत्ति एवं कीर्ति व बन्धी उद्देश्यों की उन्नति होती है।

(2) राष्ट्रीय एवं अन्तर्राष्ट्रीय पर्व, उत्सवों एवं महापुरुषों की जयन्तियों का आयोजन—नागरिकशास्त्र-शिक्षण के पाठ्यक्रम सह्यायी शिक्षकनाथों के रूप में धनेक सुबयनित पर्व, उत्सव एवं जयन्तियों आयोजित की जा सकती हैं। जैसे राष्ट्रीय पर्वों में स्वतन्त्रता दिवस, गणतन्त्र दिवस, बाल-दिवस, (14 नवम्बर), शिक्षक दिवस (5 अक्टूबर), शहीद-दिवस (30 जनवरी), राजस्वम दिवस (30 मार्च), मादि प्रमुख हैं। इन के आयोजन से राष्ट्रीय एकता एवं देश-प्रेम की भावना विकसित होती है। राष्ट्रीय उत्सवों एवं जयन्तियों में अन्तर्भाष्यी, मकर-संक्रान्ति, बरह ब्रह्मन्, सरद-पुल्लिम, त्रिपुल्लिम, ब्रह्मन् पञ्चमी, रामनवमी, महाशिव जयन्ती, तिलक जयन्ती, हिन्दू-दिवस (14 अक्टूबर) बालिदास दिवस, शुद्ध मानक जयन्ती, बुद्ध जयन्ती, माघी जयन्ती, बुद्ध जयन्ती, मन्त्र माघी जयन्ती, (14 दिसम्बर), एबीए जयन्ती, (7 मई), मादि प्रमुख हैं।

इनके आयोजन में विद्यार्थियों की विभिन्न पक्षा की जानकारी तथा उनमें धार्मिक सहिष्णुता की भावना विकसित होती है एवं जयन्तियों के आयोजन से राष्ट्र के महापुरुषों के जीवन से सदगुणों की ग्रहण करने की प्रेरणा मिलती है। इसी प्रकार अन्तर्राष्ट्रीय दिवसों में समुदाय राष्ट्र एवं स्वातन्त्र्य दिवस, मानव-अधिकार दिवस, एकाडेमि मांडीपन के प्रवर्तन सेटन पर्व का जन्म दिन प्रमुख हैं जिसके मांडीपन में अन्तर्राष्ट्रीय भाव, विश्व-शांति एवं मानव भाव की सेवा की भावना विकसित होती है।

(3) राजनैतिक व्यवस्थापिका एवं स्वायत्तता की संस्थाओं की बैठकों का सम्मान-भिमय या माधवीकरण—शिक्षण-विद्यार्थियों के धर्मनिरपेक्ष माधवीकरण की प्रविधि की मोहाहरण विचार में पर्वों की गई है। इसी प्रविधि माधवीकरण सह्यायी शिक्षकनाथ का रूप ग्रहण कर लेती है यदि इसे स्वतन्त्र एवं शुद्ध विचार में माधवीकरण के संवर्धन हेतु प्रयुक्त किया जाय। प्रविधि किसी शिक्षण-विधि में धर्मनिरपेक्ष उमे प्रभावी बनाने हेतु मोल रूप में प्रयुक्त होती है। अर्थात् शिक्षकनाथ एडि माधवीकरण माधवी एवं संवर्धन हेतु उद्योग में लाये जाते हैं। इन दोनों की प्रविधि में कोई माधवी नहीं है।

माधवीकरण-विचार में मन्त्र, विचार-पुष्प, मानव ब्रह्मन्, ब्रह्मन् मन्त्रि, विचार-परिचर मादि राजनैतिक एवं स्वायत्तता की भावना की बैठकों का सम्मानभिमय या माधवीकरण विचारमात्र इन भावनाओं की भाव प्रणाली, विचार एवं ब्रह्मन् की रोचक विधि से स्पष्ट करते हैं। साथ ही वे विचारविमर्श प्रविधि द्वारा विद्यार्थियों की विचारण, तर्क एवं निर्णय शक्तियों का विकास कर उन्हें देश की भावनात्मक एवं राजनैतिक समस्याओं से परिचित करती है।

(4) धर्म-विचार तथा विचार-विमर्श—विचार-विमर्श की प्रविधि विचारमात्रों के रूप में माधवीकरण की माधवीकरण के संवर्धन हेतु प्रयुक्त की जा सकती है। एडि विचारण एवं भावना विधि की विचारमात्र का एक रूप हो सकती है जिसमें एक

विद्यार्थी निर्धारित विषय या समस्या पर एक निबंध तैयार कर कक्षा में उनका वाचन करेगा तथा वाचन के पश्चात् विद्यार्थियों की शंकाओं का समाधान करेगा। इन सभी क्रियाकलापों में शिक्षक की भूमिका पृष्ठ भूमि में रह कर विद्यार्थियों के मार्गदर्शन की होगी।

वाद-विवाद भी नागरिकशास्त्र शिक्षण में एक प्रभावी क्रियाकलाप होता है। नागरिकशास्त्र परिषद् या अध्ययन मण्डलों द्वारा सम्बन्धित विषयों पर सभाओं या विषयों पर वाद-विवाद आयोजित किये जाने चाहिए। जैसे मंसरीय प्रणाली की अपेक्षा अध्यक्षात्मक शासन प्रणाली हितकर है, सुरक्षा परिषद् में बीटो का अधिकार समाप्त किया जाये, महिला से विश्व शांति स्थापित हो सकती है, धनुषविन एवं जन-जातियों की संरक्षण नीति उचित है, आदि अनेक विषयों पर विषय वाद-विवाद के लिये चुने जा सकते हैं। शिक्षक या किसी गणमान्य व्यक्ति की अध्यक्षता में निर्धारित विषय पर पूर्व योजनानुसार पक्ष एवं विपक्ष के वक्ताओं को 5-5 मिनट तक बोलने का अवसर दिया जाय तथा अन्त में सदन के बहुमत से विषय के पक्ष या विपक्ष में निर्णय घोषित किया जाय। शिक्षक-निर्णायक वक्ताओं का मूल्यांकन विषय-वस्तु, भाषा शैली एवं अभिव्यक्ति के आधार पर करेंगे तथा श्रेष्ठ तीन वक्ताओं का निर्णय करेंगे जिससे श्रोताओं एवं वक्ताओं को प्रोत्साहन व प्रेरणा मिल सके।

(5) शैक्षणिक एवं पर्यटन, अवलोकन अभ्यास भ्रमण—अवलोकन, पर्यटन भ्रमण क्रियाकलापों में नागरिकशास्त्र की पाठ्यवस्तु से सम्बन्धित किन्हीं संस्था, स्था, कार्य-प्रणाली, जीवन-शैली आदि का सीधे-अधेष्ट अवलोकन किया जाता है। इसके विभिन्न रूप इन क्रियाकलापों के आयोजन-स्तर पर निर्भर है। अवलोकन मात्र भ्रमण बहुधा छोटी कक्षाओं के लिये छोटे पैमाने पर आयोजित होते हैं, जैसे स्थानीय घास पचावन, नगरपालिका, पानापात-व्यवस्था, जन प्र विज्ञान परिसर, निता संसार, उद्योग-उद्यम कल-कारखाने आदि का भ्रमण द्वारा अवलोकन करना।

शैक्षणिक यात्राएँ प्रायः बड़ी कक्षाओं के लिये आयोज्य तापों के सम्मर्पण की जाती हैं। जैसे दिल्ली आकर संपद की कार्यवाही का अवलोकन, दक्षिण भारत की यात्रा कर वहाँ के जन-जीवन का अध्ययन तथा भारतीय नानव, ज्व व मा इत्यादि कारनामों आदि का निरीक्षण। इसी प्रकार अवलोकन क्रियाकलाप का एक रूप स्थानीय घास पचावन का अवलोकन भी हो सकता है जिसका उद्देश्य किसी सामाजिक एवं आर्थिक समस्या से सम्बन्धित लोगों एवं व्यक्तियों को एकत्रित कर समस्या का समाधान ढोने का उपाय करना होता है। इसके लिये उदात्त समस्याएँ निर्धारण, विवरण, विज्ञापन, निर्णय आदि, महिला शिक्षा, जनसंख्या आदि विषयों से सम्बन्धित हो सकती हैं। इन सभी क्रियाकलापों के निरीक्षण, क्रियाकलाप एवं मूल्यांकन की विधि पूर्वनिर्धारित दिशुओं पर आधारित है।

(6) समाज सेवा क्रियाकलाप—ये क्रियाकलाप नागरिकशास्त्र-शिक्षण में महत्त्वपूर्ण स्थान रखते हैं। इनके द्वारा बांझ समाजोन्मुखी नागरिक गुणों का विकास होता है। इन क्रियाकलापों में नागरिकशास्त्र के सदर्भ में प्रमुख समस्याओं, विकास-कार्यों तथा नागरिक गुणों में सम्बन्धित समाज सेवा कार्य सम्मिलित किये जा सकते हैं। जैसे स्थानीय समाज की सुविधा के लिये सड़क बनाने, सफाई करने, खेल का मैदान बनाने आदि कार्यों में व्ययदान किया जा सकता है। स्थानीय ग्राम या मोहल्ले के निरक्षरों को साक्षर बनाने हेतु, प्रौढ शिक्षा-केन्द्र संचालित करना, स्कॉलरशिप, वर्क शार्पिंग द्वारा सेवा कार्य करना, सामुदायिक विकास-पत्रों द्वारा संचालित शिक्षण कार्यों में योगदान करना, रैड-क्रास का सदस्य बनकर बीकितों एवं रोगियों को प्राथमिक-सहायता देना, खेल-प्रति-योगिता एवं सांस्कृतिक कार्यक्रमों द्वारा स्थानीय जनता का स्वस्थ मनोरंजन तथा देश पर बाह्य आक्रमण से उत्पन्न संकट के समय नागरिक सुरक्षा उपायों में सह-योग देना।

उपयुक्त सभी समाज-सेवा क्रियाकलापों का निरीक्षण क्रियाव्ययन एवं मूल्यांकन विधिवत् किया जाना चाहिए जिससे अधिनायिक विद्याविधियों में समाजोन्मुखी अभि-व्ययना, अभिव्ययना एवं जीवन का विकास हो सके।

(7) नागरिकशास्त्र-परिषद् अध्ययन मण्डल—यदि विद्यार्थियों में नागरिक-शास्त्र में सभी शिक्षकों एवं विद्याविधियों की एक परिषद् या अध्ययन-मण्डल का गठन किया जाय तो उपयुक्त सभी क्रियाकलापों का सत्र भर का निरीक्षण, क्रियाव्ययन एवं मूल्यांकन प्रभावी रूप से हो सकता है। इस परिषद् में शिक्षक परामर्शदाताओं के रूप में कार्य करेंगे तथा विद्यार्थी सदस्य बनकर अपने पदाधिकारी—अध्यक्ष उपाध्यक्ष, सचिव आदि निर्वाचित कर लेंगे। इस परिषद् की सदस्यता का कुछ शुल्क भी विद्याविधियों की सहमति से निर्धारित किया जा सकता है। इस शुल्क से तथा विद्यालय छात्र कोष तथा जन-सहयोग से प्राप्त धन राशि का उपयोग इस परिषद् या अध्ययन मण्डल के तत्वा-वधान में आयोजित क्रियाकलापों को अधिक प्रभावी एवं रोचक बनाने में किया जा सकता है।

सत्र के आरम्भ में इस परिषद् या मण्डल की सभी सदस्यता तथा कार्यक्रम (विभिन्न क्रियाकलापों का उनकी आयोजनीय विधियों एवं कार्य प्रभार स्पष्टियों का कार्यक्रम में उल्लेख हो) सभी की सूचनायें सूचना-पट्ट पर प्रदर्शित किया जाय। कार्यक्रम के अनुसार परिषद् द्वारा क्रियाकलापों का क्रियाव्ययन किया जाय। इन कार्यक्रमों में अभिभावकों व स्थानीय समाज के प्रतिष्ठित लोगों को भी आमन्त्रित किया जा सकता है।

नागरिकशास्त्र शिक्षण में विभिन्न क्रियाकलाप पाठ्यक्रम का संयोजन एवं संयोजन ही नहीं करते बल्कि उन शिक्षण उद्देश्यों की पूर्ति करने हैं जो साधारणतया कक्षा-शिक्षण में संभव नहीं हो पाता। एन. सी. इ. आर. टी. में इस संबंध में कृत पाठ्यक्रम में कहा गया है कि विद्यालय के समस्त कार्यक्रम में पाठ्यक्रम-महत्वाधी क्रिया-कलापों का पर्याप्त महत्त्व दिये बिना समस्त शिक्षण—उद्देश्यों की उपलब्धि



शिक्षण-प्रक्रिया में पाठ्यक्रम, उद्देश्य, शिक्षण-विधि, शिक्षण-प्रविधि, शिक्षण-सहायक उपकरण एवं पाठ्यक्रम-सहायता क्रियाकलाप मुख्य घटक हैं जिनकी सहायता से शिक्षक एवं शिक्षार्थी अंतः प्रक्रिया द्वारा शिक्षण-स्थितियों का निर्माण करते हैं जो विद्यार्थियों को अधिगम हेतु अनुभव प्रदान करते हैं। इस प्रक्रिया में सबसे प्रमुख एवं महत्वपूर्ण भूमिका शिक्षक की होती है क्योंकि यही इन सब घटकों का कुशल सुनधार होता है। योग्य शिक्षक ही देश के भावी नागरिकों का निर्माण करते हैं। माध्यमिक शिक्षा आयोग ने शिक्षक के महत्व को स्वीकार करते हुए कहा है कि 'योग्य शिक्षक पर ही विद्यालय की प्रतिष्ठा एवं समाज के जीवन पर उनका प्रभाव निर्भर करता है'।<sup>1</sup> कोटारी शिक्षा आयोग के शब्दों में—'इसमें कोई सन्देह नहीं कि शिक्षा के स्तर और राष्ट्रीय विकास में उनके योगदान की जितनी भी धारें प्रभावित करती हैं उनमें शिक्षक की गुणता, क्षमता और चरित्र सबसे अधिक महत्वपूर्ण है।'<sup>2</sup>

## नागरिकशास्त्र-शिक्षण प्रक्रिया में शिक्षक का महत्व

नागरिकशास्त्र का शिक्षण एव प्रशिक्षण प्राचीन काल से ही किसी न किसी रूप में होता रहा है तथा विषय को संचरित एवं समन्वययोगी नागरिक तैयार करने के कारण प्रमुख महत्व दिया जाता रहा। इस विषय का शिक्षण एवं प्रशिक्षण उच्च कोटि के विद्वान-धर्मनिष्ठ एवं नीतिगुरुक्त शिक्षकों द्वारा किया जाता था। यमं शास्त्र एवं नीति-ग्रन्थ इस बात के साक्ष्य हैं। वैसे तो शिक्षक का ही महत्व समान में सर्वोच्च माना जाता था किन्तु नागरिकता की शिक्षा देने वाले शिक्षकों को अपेक्षाकृत उच्च कोटि में सम्मिलित किया जाता था। इससे यह स्पष्ट होता है कि इस विषय के शिक्षण हेतु शिक्षकों में उत्कृष्ट योग्यता एवं क्षमता अंगेजित थी। बालान्तर में राजनैतिक परिस्थितियों के कारण नागरिकशास्त्र एवं नागरिकता की शिक्षा की अवगति होती गई। वर्तमान ज्ञान में लोकतांत्रिक शासन व्यवस्था एवं जीवन-दर्शन के उदय के साथ नागरिकशास्त्र शिक्षण की पुनः प्रतिष्ठा हुई तथा इन विषय के शिक्षक की विशिष्ट योग्यताओं एवं क्षमताओं की आवश्यकता भी अनुभव की जाने लगी।

1. माध्यमिक शिक्षा आयोग की रिपोर्ट, पं. तस्करण, पृ. 155

2. कोटारी शिक्षा आयोग, पृ. 52



वर्तमान शिक्षण-प्रशिक्षण कार्यक्रमों को दोषपूर्ण माना गया है। वर्तमान शिक्षण-प्रशिक्षण कार्यक्रम के दोनों को विश्वविद्यालय शिक्षा आयोग (1949), माध्यमिक शिक्षा आयोग (1953) तथा कोटारी शिक्षा आयोग (1966) ने प्रकट किया था किन्तु दोनों निराकरण की दिशा में केवल शिक्षक-प्रशिक्षण मन्द को शिक्षक-शिक्षा में परिवर्तित कर के प्रतिरिक्त कोई विशेष प्रयास नहीं किया गया। 10+2 शिक्षा योजना के संदर्भ में राष्ट्रीय मंडिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद् द्वारा प्रकाशित 'शिक्षक-शिक्षा पाठ्यक्रम की रूपरेखा' पुस्तिका में शिक्षक-प्रशिक्षण की एक नवीन योजना प्रस्तुत की गई है।<sup>3</sup> यहाँ बेहद झुकाव जान लेना आवश्यक है कि इन नवीन योजना के अनुसार प्रशिक्षित शिक्षक नागरिकशास्त्र शिक्षण को प्रभावी बनाने में सक्षम हो सकते हैं।

नागरिकशास्त्र-शिक्षक में शिक्षक के सामान्य गुण धनवा योग्यता एवं समता संबंधी विशेषताओं के अतिरिक्त नागरिकशास्त्र की विषय-वस्तु एवं उसके शिक्षण-उद्देश्यों के परिप्रेक्ष्य में कुछ विशिष्ट बातों की अपेक्षा होती है। नागरिकशास्त्र का प्रमुख मन्त्र योग्य नागरिक तैयार करना है अतः एम. बी. हेरोनिकर के शब्दों में—केवल एक योग्य नागरिक-शिक्षक ही अपने छात्रों में नागरिक-चेतना प्रेरित कर सकता है।<sup>4</sup> कहा भी है कि शिक्षक राष्ट्र निर्माता है अर्थात् विशेषतः नागरिकशास्त्र शिक्षक पर ही देश के नागरिकों के निर्माण का दायित्व है। यह दायित्व इस विषय के कक्षा-कक्ष में शिक्षक द्वारा प्रभावी शिक्षण-प्रधिगम स्थितियों के निर्माण द्वारा ही संभव हो सकता है। कोटारी शिक्षा आयोग का यह कथन है कि 'भारत का योग्य निर्माण इस समय उसकी कक्षाओं में हो रहा है।'<sup>5</sup>

(क) सामान्य गुण—कुछ सामान्य गुण ऐसे हैं जो प्रत्येक विषय के शिक्षक में होने चाहिए। नागरिकशास्त्र शिक्षक में भी इन गुणों का होना आवश्यक है।

1. उत्तम स्वास्थ्य—स्वस्थ शरीर में स्वस्थ चरित्र का निवास होता है।<sup>6</sup> बी कहावत के अनुसार उत्तम स्वास्थ्य वाला शिक्षक ही परिश्रम, लगन तथा दक्षिण शिक्षण-कार्य द्वारा विद्यार्थियों को प्रभावित कर सकता है। स्वस्थ शरीर के साथ ही शिक्षक का स्वर्ग भी आवश्यकतानुसार उच्च एवं स्वाभाविक गति एवं भावप्रियतायुक्त होना चाहिए ताकि वह अपने विद्यार्थियों एवं भावों का संप्रेषण विद्यार्थियों में कर सके। स्वस्थ शरीर पर सादा किन्तु स्वच्छ निशकोचिन वेश-भूषा उचित प्रभावी बनाती है। अतः उचित प्राहार, व्यायाम व नियम से शरीर को स्वस्थ बनाना, उचित वेश-भूषा है। उचित प्रभावी बनाना तथा श्रमसाधन द्वारा अपने स्तर को शिक्षण के उपयुक्त करना प्रत्येक शिक्षक की प्राथमिक विशेषता होती चाहिए।

2. प्रभावी भाषा कौशल—शिक्षण का माध्यम भाषा होती है। अतः भाषा पर अधिकार होना तथा अस्मिता कौशल उपयुक्त होनी चाहिए। भाषा संबंधी मुद्दों के

3. शिक्षक शिक्षा पाठ्यक्रम की रूपरेखा, सं. मंत्रालय,

4. एम. बी. हेरोनिकर : सी टीओय प्रा. सी. 1949, पृ. 111

5. कोटारी शिक्षा आयोग, पृ. 1

निराकरण एवं अपनी अभिव्यक्ति को सशक्त बनाने का प्रयास शिक्षक को निरन्तर करते रहना चाहिए।

3. चरित्र संबंधी गुण—सच्चरित्र अध्यापक ही अपने गुणों से विद्यार्थियों को सद्गुणों को ग्रहण करने की प्रेरणा दे सकते हैं तथा उन्हें अच्छे नागरिक बना सकते हैं। चरित्र संबंधी गुणों में सत्य निष्ठा, अच्छे आचार विचार, ईमानदारी, निष्पक्षता, सहयोग, सेवा, नेतृत्व आदि मुख्य हैं। शिक्षक में सर्वेभार्यक सतुलन भी होना चाहिए। विद्यार्थियों के प्रति धैर्य, स्नेह, सहानुभूति एवं सतुलित यत्निक से व्यवहार करने की क्षमता होनी चाहिए। स्मरण, चिंतन, तर्क एवं निर्णय शक्तियों का विकसित होना भी आवश्यक है।

4. शैक्षिक एवं प्रशिक्षण संबंधी योग्यता—शिक्षण की शैक्षिक एवं प्रशिक्षण संबंधी योग्यता शिक्षा स्तर के अनुकूल निर्धारित होनी चाहिए। प्राथमिक स्तर के शिक्षक के लिए अपने विषय में हायर सेकण्डरी तथा एस्. टी. सी., उच्च प्राथमिक एवं माध्यमिक स्तर के लिये अपने विषय में इनातक तथा सी. एड. एवं उच्च माध्यमिक स्तर के लिये रीचिमातक तथा सी. एड. की योग्यताएँ निर्धारित हैं। शैक्षिक योग्यता विषय-वस्तु की दृष्टि से तथा प्रशिक्षण योग्यता विद्यार्थियों को उपयुक्त शिक्षण-विधि से पढ़ाने की दृष्टि से आवश्यक है।

(ख) विशिष्ट गुण—नागरिकशास्त्र-शिक्षक के लिये उपर्युक्त सामान्य गुणों के निरिक्त शिक्षक शिक्षक शिक्षक शिक्षक भी योग्य मान्यता है—

अनुभवों की प्राप्ति हेतु शिक्षण-प्रविनम स्थितियों के निर्माण में उपयुक्त शिक्षण विधियों, प्रविधियों, शिक्षण महापुरुष उत्तराधिकारियों एवं पाठ्यक्रम महापामी क्रियात्मकों के प्रायोगिक करने तथा नवीन विधि के अनुसार मूल्यांकन करने का मिश्रण एवं प्रशिक्षण तथा परीक्षण प्रायः नहीं हो पाता। यह देखो में आता है कि प्रशिक्षण विद्यालयों एवं महाविद्यालयों की परंपरागत ढंग से अस्पष्ट उद्देश्य निर्धारित कर उनकी उत्तमि की बिना बिना प्रयोगों तथा व्याख्यान विधियों द्वारा शिक्षण अभाव किया जाता है। सामुदायिक संस्थाओं एवं सामुदायिक क्रिया कलाओं से संबंध कर विकासमान विधियों की प्रयुक्त नहीं किया जाता तथा मूल्यांकन की नवीन प्रविधियों को प्रयुक्त नहीं किया जाता तथा मूल्यांकन की नवीन प्रविधियों का प्रशिक्षणार्थियों को अभाव नहीं कराया जाता। इसके प्रतिष्ठित प्रशिक्षण संस्थाओं के पाठ्यक्रम में सैद्धान्तिक विषयों शिक्षा मनोविज्ञान, शिक्षण-विधियों, शिक्षा के दार्शनिक एवं समाजशास्त्रीय भाषाओं तथा शिक्षा की सामाजिक समस्याओं का अध्ययन-अभ्यास में कोई समन्वय नहीं होता। इनका परिणाम यह होता है कि प्रशिक्षणार्थी प्रशिक्षण समाप्त कर विद्यालयों में वही परंपरागत विधि से शिक्षण-कार्य करने लगते हैं तथा प्रशिक्षण कार्यक्रम व्यावहारिक न होने से निरर्थक हो जाता है।

अतः शिक्षक प्रशिक्षण कार्यक्रम में नवीन परिस्थितियों के अनुसार सुधार की आवश्यकता है। एन. जी. ई. आर. टी. द्वारा प्रस्तावित प्रशिक्षण योजना के अनुसार शिक्षकों को प्रशिक्षित किया जाना चाहिए। नागरिकशास्त्र-शिक्षक के उपयुक्त प्रशिक्षण की योजना को व्यवहार में लाया जाना चाहिए।

3. व्यवसायिक गुण—केवल शैक्षिक एवं प्रशिक्षण संबंधी योग्यताएं रखने से ही किसी व्यवसाय में कार्य-कुशलता नहीं आती। अपने व्यवसायिक कार्य के प्रति उचित अभिवृत्ति एवं निष्ठा की भी आवश्यकता है। प्रायः देखा जाता है कि शिक्षण व्यवसाय में अधिकांश शिक्षक ऐसे हैं जिन्होंने स्वच्छता से इस व्यवसाय को नहीं अपनाया बल्कि अन्य लाभदायी नौकरी न मिलने के कारण उद्विग्न हेतु निवृत्तता हैं। अथवा दैवयोग से शिक्षक बनना स्वीकार किया है अथवा कुछ ऐसे शिक्षक भी हैं जो अन्य लाभदायक नौकरी या व्यवसाय मिलने तक शिक्षक बने रहना चाहते हैं। ऐसे शिक्षकों में शिक्षा के प्रति कोई लगाव या निष्ठा नहीं हो सकती। अतः शिक्षक के लिये यह आवश्यक होना चाहिए कि वह चाहे स्वच्छता से अथवा अनिच्छा से शिक्षण व्यवसाय में आया हो, उसे जब तक शिक्षक बने रहना है, अपने व्यवसाय के प्रति पूर्ण निष्ठा रख कर कार्य करना है ताकि भारी नागरिकों के निर्माण में वह अपनी प्रमुख भूमिका दायित्व के साथ निभा सके। पी. एन. अवस्थी के शब्दों में 'शिक्षक का शिक्षण के प्रति जो दृष्टिकोण होगा वैसा ही बालकों पर उसका प्रभाव पड़ेगा। शिक्षण में शिक्षण की समन, उत्तरदाता तथा ईमानदारी बालकों की सीखने की प्रक्रिया को प्रोत्साहित करेगी।' व्यवसाय के प्रति निष्ठा का एक दूसरा पक्ष है—अपनी व्यावसायिक अभिवृत्ति में निरन्तर प्रदर्शनशील रहना। वैज्ञानिक एवं तकनीकी गुणों का ज्ञान या विज्ञान हो रहा है, सामाजिक माध्यमों बदल रही हैं तथा नवीन अनुभवों



दिये प्रशिक्षण-कार्यक्रम प्रस्तावित किया है जिसे स्थानीय परिस्थितियों के अनुसार ऋण रूप में धारण किया जा सकता है।

नागरिकशास्त्र शिक्षक के प्रशिक्षण का प्रस्तावित कार्यक्रम

शिक्षा के विभिन्न स्तरोंनुकूल

कार्यक्रम निम्नांकित है—

1—पूर्य प्राथमिक स्तर<sup>१</sup> महस्वमार

सहित क्षेत्र 10% पाठ्यक्रम

(चार सेमेस्टर धर्मान् कक्षा 10 के बाद दो सत्रों 72 केन्द्रित घंटों का)

अ—शिक्षा सिद्धान्त 20 प्रतिशत

1—शिक्षक व शिक्षा-विकसित भारतीय समाज में

2—बाल-विकास

3—उपलब्ध सुविधा एवं भावनात्मकता के अनुसार  
विशिष्ट पाठ्यक्रम

4—कार्य-स्थितियाँ

निम्नांकित से सम्बद्ध

ब—समाज में कार्य 20 प्रतिशत

1—वास्तविकता पूर्व का ज्ञान,

2—शिक्षण विधियाँ तथा

3—शिक्षण सहायक उपकरण

स—शिक्षण-विधि एवं अध्यापना

व्याप्त सम्बद्ध प्रायोगिक कार्य

सहित 60 प्रतिशत

4—आधारभूत प्रशिक्षण कार्यक्रम समूह

5—विशिष्ट प्रशिक्षण कार्यक्रम समूह

1. बाल विकास 10 प्रतिशत

6—विशिष्ट प्रशिक्षण कार्यक्रम समूह

2. विद्यार्थी-जन विधि 10 प्रतिशत

7—विशिष्ट प्रशिक्षण कार्यक्रम समूह 3, कक्षा 10  
व वास्तविकता 20 प्रतिशत

8—समाज प्रायोगिक कार्य 10 प्रतिशत

9—शिक्षण-विधि एवं अध्यापना

सहित 60 प्रतिशत

8. शिक्षण-विधि एवं अध्यापना कार्यक्रम व सहायक, पृ. 29

9. शिक्षण-विधि एवं अध्यापना, पृ. 25

- (वही पूर्वोक्तित 4 सेमेस्टर या 2 वर्षों का कर 10 के बाद 72 केन्द्रित घंटों का)
- अ—शिक्षा विद्वान्त 20 प्रतिशत 1—विकसित भारतीय समाज में शिक्षक व शिक्षा  
2—बाल मनोविज्ञान  
3—प्राथमिक शिक्षा के सिद्धान्त तथा समस्याएँ
- ब—समुदाय में कार्य 20 प्रतिशत 4—कार्य-स्थितियाँ-निम्नांकित से सम्बद्ध  
1. किया अनुसंधान  
2. परिवर्तनशील समाज में विद्यालय एवं शिक्षा की भूमिका का प्रयोग
- स—विषय-वस्तु शिक्षण विधि तथा 5—आधारभूत प्रशिक्षण कार्यक्रम समूह 1  
सम्बद्ध प्रायोगिक कार्य सहित 6—विशिष्ट प्रशिक्षण कार्यक्रम समूह  
सम्पापनाम्नास 66 प्रतिशत
- भाषा 10 प्रतिशत  
7— " समूह 2 : वरिष्ठ 10 प्रतिशत  
8— " समूह 3 : पर्यावरण अध्ययन  
9— " " 4 : अध्ययन 2  
10— " " 5 : कार्यानुभव कला  
10 प्रतिशत  
11— " " 6 : शारीरिक शिक्षा  
प्रतिशत  
12—सम्बद्ध प्रायोगिक कार्य 10 प्रतिशत
- 3—सांख्यिक स्तर<sup>10</sup> क्षेत्र  
महत्त्व और प्रस्तावित  
पाठ्यक्रम
- अ—शिक्षा-विद्वान्त 20 प्रतिशत 1—विकासशील भारतीय समाज में शिक्षक व शिक्षा  
2—शिक्षा-मनोविज्ञान  
3—आवश्यकता एवं उपलब्ध साधनों के अनुरूप  
विशिष्ट कार्यक्रम
- ब—समुदाय में किया कार्य 20% 4—निम्नांकित से सम्बद्ध कार्य-स्थितियाँ  
1—नवीन पाठ्यक्रम के उद्देश में स्वीकृत विषय  
विद्वान्तों के आधार पर अपने विशेषीकरण  
विषय (नागरिकशास्त्र) के शिक्षण व  
सहाय्य प्राप्त करना,

2—निर्देशन व परामर्श के कौशल का विकास करना,

3—बालक के व्यक्तित्व के विकास में घर, बड़े साथियों तथा समुदाय की भूमिका समझना तथा परस्पर लाभ हेतु स्वस्थ परस्पर संबंध विकसित करना,

4—विकासशील समाज में विद्यालय की भूमिका समझना,

5—शोधपूर्ण प्रायोजनाएं व क्रियासंचालन ।

स—पाठ्यवस्तु, शिक्षण 60%

विधि तथा संबद्ध प्रायोगिक कार्य सहित अभ्यापनाभ्यास

5—साधारणतः प्रशिक्षण कार्यक्रम समूह ।

6—विशिष्ट प्रशिक्षण कार्यक्रम समूह 1—जीव विज्ञान,  
भौतिक विज्ञान/  
सामाजिक विज्ञान/  
भाषा/गणित—  
20%

7— " समूह 2—कार्यानुभव-10%

8— " समूह 3—शारीरिक शिक्षा,  
खेल कूद आदि—  
10%

9—संबद्ध प्रायोगिक कार्य (10%)

#### 4. उच्च माध्यमिक स्तर<sup>11</sup>

इस स्तर का प्रशिक्षण कार्यक्रम भी माध्यमिक स्तर के समान है । संतर केवल इतना है कि "स" क्षेत्र का महत्व-भार : 30% तथा 50% है, "अ" के अंतर्गत हिमालय का मनोविज्ञान का प्रतिष्ठित विषय जोड़ा गया है तथा ग के अंतर्गत क. सं. 6, 7 व 8 के स्थान पर विशिष्ट प्रशिक्षण कार्यक्रम समूह 1 तथा 2 विशिष्ट विषय (20%) है ।

प्रस्तावित निम्नलिखित प्रशिक्षण कार्यक्रम की विशेषताएं<sup>12</sup>—उत्तुंगत कार्यक्रम को समझने के लिये इसकी निम्नलिखित विशेषताएं ध्यान देने योग्य हैं—

(1) संज्ञात्मक विषय अ, ब तथा ग वर्गों में विभक्त किये गये हैं । साधारणतः कार्यक्रम विकासशील भारतीय समाज में निम्नलिखित विषयों का उद्देश्य शिक्षण को राष्ट्रीय समाज के प्रति भावने का निर्माण करना है । समूहों का उद्देश्य यह है कि साधारणतः निम्नलिखित विषयों तथा प्रविष्टियों तथा विशेष अभ्यास-विषय (जैसे नागरिक शास्त्र) के मध्य में स्तरों के अनुकूल निम्नलिखित विषयों तथा प्रविष्टियों के माध्यम से समूह एवं विशिष्ट समूहों के कदमों के निर्माण किये गये हैं ।

1. उत्तुंगत, पृ. 30-31

2. विशिष्ट प्रशिक्षण कार्यक्रम, अ. सं. 3. 16

(2) व के अन्तर्गत समाज में कार्य का उद्देश्य यह है कि प्रशिक्षणार्थी को पाठ्य-पुस्तकों में वर्णित सभ्यो का वास्तविक अवबोध कराने हेतु उसे जटिल सामाजिक-धार्मिक समस्याओं का समाधान विभिन्न कार्य-स्थितियों में खोजना पड़े। इससे प्रशिक्षणार्थी में सामाजिक समस्याओं के प्रति वांछित अभिवृत्तियों तथा कौशल का विकास हो सकेगा।

(3) स के अन्तर्गत आधारभूत शिक्षण-कौशल तथा विशेष विषय (जैसे नागरिक-शास्त्र) के विशिष्ट शिक्षण-कौशल का अध्यास कराया जाना प्रस्तावित है। विशिष्ट में पूर्ण परिचित सभी प्रमुख शिक्षण-विधियों एवं प्रक्रियाओं का विवेक विषय की पाठ्यवस्तु के संदर्भ में अध्यास किया जाना चाहिए। अध्यापनाभ्यास के अन्तर्गत अध्यापना अध्यापकपूर्व शिक्षक, धनु शिक्षण द्वारा किया जाना (जिसमें विभिन्न शिक्षण कौशलों का अध्यास है) प्रस्तावित है, अध्यापनाभ्यास के लिये ब्लॉक-अध्यापनाभ्यास प्रस्तावित है, तथा अध्यापनाभ्यास परचात् शिक्षण में प्रत्येक 5 पाठों के बाद विचार-विमर्श के बाद पुनर्लेखन का प्रावधान किया गया है।

(4) सबद्ध प्रायोगिक कार्य में सैद्धान्तिक पाठ्यक्रम से संबद्ध कार्य प्रस्तावित है जैसे आँक-पत्रों का निर्माण व मूल्यांकन, विद्याद्वियों के व्यक्ति-वृत्त बनाना, शिक्षण सहायक उपकरणों का निर्माण करना आदि।

(5) इस प्रशिक्षण योजना में सेमेस्टर तथा क्रेडिट प्रणाली प्रस्तावित है।

इस प्रशिक्षण-कार्यक्रम में नागरिकशास्त्र-शिक्षण के प्रभावी प्रशिक्षण के लक्ष्य अंतर्निहित हैं क्योंकि इनसे समस्त सैद्धान्तिक एवं प्रायोगिक पाठ्यक्रम को समग्र या समुदाय के जीवन तथा कार्य-स्थितियों से सम्बन्धित किया गया है। इस कार्यक्रम में धनु-शिक्षण पद्धति द्वारा शिक्षण-विधियों के प्रयोग पर बल दिया गया है साथ ही कार्य-स्थितियों के माध्यम से शिक्षण प्रक्रिया को सामुदायिक जीवन से संबद्ध कर अनुभव अर्जित करने एवं अधिगम को तीव्र एवं स्थायी बनाने का प्रयत्न किया गया है। किंतु जब तक हम मवीन प्रस्तावित प्रशिक्षण कार्यक्रमों को धरनाया नहीं जाता तब तक वर्तमान प्रशिक्षण कार्यक्रमों में ही इनके आधार पर संशोधन किया जाना चाहिए तथा इन योजना के 'स'

(6) बिंदु के समूह 1 में नागरिकशास्त्र की पाठ्यवस्तु एवं अध्यापनाभ्यास का विस्तृत कार्यक्रम विकसित कर उसे क्रियान्वित किया जाना चाहिए।

नागरिकशास्त्र-शिक्षक की कठिनाइयाँ तथा उनका निराकरण

यदि हम नागरिकशास्त्र-शिक्षक से अंतर्भाव पर ही बल देने रहे और उसकी कठिनाइयों का समाधान न करें तो यह अनुचित होगा। संक्षेप में उसकी निम्नांकित कठिनाइयाँ प्रमुख हैं जिनका समाधान खोजा जाना चाहिए।

1. कार्य-भार—आज अधिकांश छात्रावासों में शिक्षक नियुक्ति छात्रावासों से अधिक छात्रावासों में विभक्त करने तथा प्रशासनिक कार्य करने के लिये विरक्त किये जाते हैं। लोकतांत्रिक विवेचिकरण के अन्तर्गत बिना परिपक्व की प्राथमिक छात्रावासों के शिक्षक तो शिक्षण के अधिकारिक अन्य कार्यों में अधिक व्यस्त कर दिये जाते हैं। एच. एन. मुबारी के शब्दों में—ये बिना परिपक्व छात्रावासों के शिक्षण-रूप बन गये हैं



जहाँ वे प्राथमिक शाला-शिक्षकों का पूरा-पूरा शोषण करते हैं। शिक्षकों को इस प्रकार के संबंधों कायं करने पड़ते हैं जिनका उनके मुख्य कार्य-शिक्षण-से जगता भी संबंध नहीं होना।<sup>13</sup> यदि शिक्षकों से यह अपेक्षा की जाय कि प्रभावी शिक्षण-कार्य करें तो यह नितान्त आवश्यक है कि उन्हें निर्धारित कार्यभार ही सौंपा जाय जो शिक्षण से ही संबंधित हो।

2. प्रयोग एवं प्रायोजनार्थों के प्रति अधिकारियों की अपेक्षा—नागरिकशास्त्र शिक्षक से भी यह भाषा की जाती है कि वे विकासमान विधियों का प्रयोग करें व प्रायोजनार्थों को प्रियामित करें किंतु प्रायः देखने में आता है कि शिक्षाधिकारी उसीही एवं लगनशील अभ्यासकों की इन प्रवृत्तियों को अपेक्षा एवं शकामु दृष्टि से देखते हैं तथा परीक्षा-परिणाम उचित न निकलने पर प्रायः शिक्षकों को ही दंडित किया जाता है कि जबकि शिक्षक परीक्षा-परिणाम के लिये आशिक रूप से ही दोषी हो सकता है।<sup>14</sup> इन प्रकार की मनोवृत्ति अधिकारियों को स्वागती चाहिए तथा प्रयोगशील अभ्यासकों को पुरस्कृत कर प्रोत्साहित करना चाहिए।

3. शिक्षण सहायक उपकरणों का अभाव—शाला में न्यूनतम शिक्षण-सहायक उपकरणों का उपलब्ध न होना भी शिक्षकों के प्रभावी शिक्षण में बाधा उत्पन्न करता है। कम से कम न्यूनतम उपकरण तो उन्हें उपलब्ध कराये ही जाने चाहिए।<sup>15</sup> इन उपकरणों के रख-रखाव हेतु यदि पृथक् कक्ष नागरिकशास्त्र-शिक्षण हेतु उपलब्ध न हो सके तो अनमारी या बाक्स आदि की व्यवस्था की जाय ताकि समय पर उनका उपयोग किया जा सके।

4. व्यावसायिक अभिवृद्धि के अवसरों का अभाव—अपने विषयगत ज्ञान एवं शिक्षण-विधियों एवं प्रविधियों को अधुनातन बनाये रखने हेतु प्रायः शिक्षकों को अवसर प्रदान नहीं किये जाते या उन्हें अवसर आने पर सेवारत प्रशिक्षण हेतु प्रतिनिधित्व नहीं दिया जाता। अतः प्रस्तार सेवा विभागों, राज्य शिक्षा संस्थान या माध्यमिक शिक्षा बोर्ड द्वारा नागरिक शास्त्र-शिक्षण से संबद्ध सेवारत प्रशिक्षण कार्यक्रम आयोजित किये जाय और इन विषयके शिक्षकों को इनमें अवसर प्रतिनिधित्व दिया जाय।<sup>16</sup> इसके अतिरिक्त शाला पुस्तकालय में इस विषय से सम्बन्धित साहित्य एवं पत्र-पत्रिकाएँ भी उपलब्ध कराई जाय।

5. नागरिक अधिकारों का समन—नागरिकशास्त्र शिक्षकों पर सामाजिक, राजनैतिक एवं धार्मिक समरसार्थों पर विचार-विमर्श करने समय प्रायः यह आरोप लगाया जाता है कि वह किसी राजनैतिक दल अथवा गुर्वाग्रहों के प्रति निष्ठा रख कर शिक्षा-विषय अपने मत का प्रचार करता है। नागरिकशास्त्र-शिक्षक के एक नागरिक होने के नाते या अपने विषय से संबंधित होने के कारण राजनैतिक एवं विशासार्थक समरसार्थों एवं प्रश्नों

3. 'नया शिक्षक', अक्टूबर-नवंबर 1980, शिक्षा विभाग, पृ. 16

4. नया शिक्षक, पृष्ठ 12

5. बोझारी शिक्षा आयोग, पृ. 69

6. बोझारी शिक्षा आयोग, पृ. 69

पर नक्षा में विचार-विमर्श करने का अधिकार होना चाहिए। यदि वह ऐसा नहीं करता है तो वह शिक्षाधिकारों की वर्तमान प्रवृत्ति पर विचार में एक अनुपस्थित एवं अनभिज्ञ नागरिक ही बना पायेगा। के. एस्. याजनिक ने उचित ही कहा है कि—'रात्रनीति पर विचार-विमर्श हो सकता है तथा होना चाहिए किन्तु केवल बौद्धिक स्तर पर ही।'<sup>17</sup> शिक्षक को ऐसे विचार-विमर्श के समय पूर्णतया लोकतांत्रिक निष्पक्ष एवं ईमानदारी से अपने विचार प्रकट करना चाहिए। शिक्षक को अकादमिक स्वतंत्रता मिलनी चाहिए। कोठारी शिक्षा धायोग ने तो शिक्षकों के नागरिक अधिकारों का हतन न कर उन्हें निर्वाचन के समय प्रत्याशी के रूप में भाग लेने का अधिकार देने जाने की अनुपस्थिति की है—'अध्यापकों की नागरिक स्वतंत्रता को हम बहुत महत्व देते हैं। हम समझते हैं कि अध्यापकों का सामाजिक और जनजीवन में भाग लेना पृथक् धोर समग्र रूप से शिक्षा सेवा के हित में होगा। चुनाव में भाग लेने के लिए उन पर कोई वैधानिक प्रतिबन्ध नहीं होना चाहिए।'<sup>18</sup>

### शिक्षक द्वारा स्वमूल्यांकन की प्रविधि

उपयुक्त सभी कठिनाइयों का विवेकापूर्ण समाधान खोजने एवं अपने शिक्षण की प्रभावी बनाने का प्रयास नागरिकशास्त्र-शिक्षक को निरन्तर करते रहना चाहिए। जैसे तो शिक्षाधिकारियों द्वारा उसके कार्य का परीक्षण एवं मूल्यांकन किया ही जाता है किन्तु उसे अपने कार्य का स्वमूल्यांकन कर उसे सतत प्रभावी बनाने का प्रयास करते रहना चाहिए। इस सम्बन्ध में जगदीश नारायण पुरोहित ने स्वमूल्यांकन हेतु निम्नांकित पड़ताल-सूची प्रस्तावित की है जो उपयोगी है।<sup>19</sup>

(स्वमूल्यांकन हेतु शिक्षक प्रत्येक प्रश्न को पढ़कर ईमानदारी से जैसे भी स्थिति हो— उत्तम, सामान्य या असंतोषजनक—उसके योग्य दशा स्थान का चिह्न लगायेगा। प्रत्येक प्रश्न के 2 अंक हैं। उत्तम, सामान्य एवं असंतोषजनक स्थिति होने पर क्रमशः 2, 1 व 0 अंक दिये जाते हैं। अतः सभी अंकों का योग यदि 20 से कम है तो कार्य असंतोषजनक माना जायेगा। 20 व 30 के मध्य योग सामान्य स्थिति तथा 30 से ऊपर 40 तक योग में संतोषजनक स्थिति मानी जायेगी, 40 से ऊपर योग पर ही शिक्षण की प्रभावी माना जाना चाहिए अन्यथा सम्बन्धित क्षेत्रों में सुधार अपेक्षित है। यह मूल्यांकन साह में एक बार तो होना ही चाहिए।

| क्षेत्र                                      | उत्तम | सामान्य | असंतोषजनक |
|--|-------|---------|-----------|
| 1. शिक्षण के लिये पूर्व तैयारी :             |       |         |           |
| (अ) क्या संपूर्ण ईकाई की योजना बनाती गई थी ? |       |         |           |
| (ब) क्या दैनिक पाठ की योजना बनाई गई थी ?     |       |         |           |

17. याजनिक के. एस्. : टीचींग थॉरॉग सोसल स्टडीज र्थ. संस्करण पृ. 34

18. कोठारी शिक्षा धायोग पृ. 71

19. जगदीश नारायण पुरोहित : शिक्षण के लिए धायोजन पृ. 334-336

(ग) क्या पाठ के निचे सामग्री सहायक  
मान्यो जुटाई गई ?

(घ) क्या पाठ-सोजना में उद्देश्यों,  
अध्यापनाध्यापन संस्थितियों तथा  
मुत्पादन प्रविधियों के मुख्य  
अनुदानता थी ?

(ग) क्या पाठ-सोजना वैयक्तिक  
आवश्यकताओं की दृष्टि से  
अतिरिक्त थी ?

## 2. कक्षा-व्यवस्था

(अ) क्या शिक्षण प्रारम्भ करने से पूर्व शिक्षिकों  
से रोगनदान सोल दिये गये थे ?

(ब) क्या क्पाय-गृह साफ कर लिया गया था ?

(स) क्या शिक्षण-सामग्री को प्रदर्शित करने के  
लिए उचित व्यवस्था करनी गई थी ?

(द) क्या शिक्षावियों को उनकी ऊँचाई के कम में  
व्यवस्थित रूप से बिठा दिया गया था ?

(य) क्या उपस्कर इस प्रकार  
से व्यवस्थित कर लिये गये थे कि प्रत्येक  
शिक्षार्थी तक शिक्षक को पहुँचाने में  
बाधा उपस्थित न हो ?

## 3. अध्यापन-अध्यापन संस्थितियाँ

(अ) क्या शिक्षार्थी नवीन ज्ञान अर्जित करने की  
दृष्टि से अभिप्रेरित हो सके ?

(ब) क्या उद्देश्यानुकूल शिक्षक-शिक्षार्थी क्रियाओं  
का आयोजन हो सका ?

(स) क्या शिक्षावियों का पाठ के विकास में सक्रिय सहयोग  
प्राप्त किया गया ?

(द) क्या अर्जित ज्ञान के प्रवर्तीकरण  
के लिये आवृत्ति तथा क्पाय-गृह सारांश दिया गया ?

(य) क्या सहायक शिक्षण सामग्री का उपयोग  
किया जा सका ?

## 4. कक्षा की संवेगात्मक स्थिति—

(अ) क्या शिक्षक को प्रत्येक शिक्षार्थी  
का नाम याद है ?

(ब) क्या शिक्षक का प्रत्येक शिक्षार्थी के

प्रति व्यवहार सहानुभूति एवं मित्रता  
पूर्ण रहा ?

- (स) क्या शिक्षक प्रत्येक शिक्षार्थी की वैयक्तिक  
आवश्यकताओं के प्रति सन्नग रहा ?
- (द) क्या शिक्षार्थियों में परस्पर सहयोग तथा  
प्रतिस्पर्धा की भावना विकसित थी ?
- (य) क्या शिक्षार्थियों में आत्म नियंत्रण एवं  
उत्तरदायित्व की भावना थी ?

### 5. अभिव्यक्ति

- (अ) क्या शिक्षक शिक्षार्थियों के स्वतन्त्राचार  
भावों का प्रयोग कर रहा था ?
- (ब) क्या शिक्षक के प्रश्न विविध एवं स्पष्ट थे ?
- (स) क्या शिक्षक का कथन उचित आरोहणरोह के  
अनुसार हुआ ?
- (द) क्या शिक्षक का उच्चारण मुक्त है ?
- (य) क्या शिक्षक की भाषा प्रत्येक शिक्षार्थी की  
सुगई से रही थी ?

उपरोक्त स्वमुख्यक्रम केवल शिक्षण-विधि का है, पाठ्यक्रम के सूचकांक के निम्ने  
अध्यायन-विधियों तथा पाठ्य-वस्तु के तथ्यों का संज्ञान नागरिकशास्त्र की सामाजिक  
पुस्तकों से किया जाना चाहिए ।

नागरिकशास्त्र-शिक्षक से श्री अनेकाए वर्तमान लोकतंत्रीय व्यवस्था के परिदेष्ट में  
की गई है, वे निश्चय ही कठिन अवस्था है । किन्तु नागरिकशास्त्र-शिक्षक पर विशेषतः लागू  
होने वाले कथन कि शिक्षक राष्ट्र निर्माता है—की सच्ची भावना से यदि शिक्षक अपना कार्य  
करने का प्रयास करे तो नागरिकशास्त्र विषय के विद्यार्थी-पाठ्यक्रम में रगे जाने का औचित्य  
मिद हो सकता है तथा शिक्षक भी राष्ट्र निर्माण की प्रक्रिया में अपना धम्भपूर्ण योगदान  
कर सकेगा । उसके मार्ग की कठिनाईओं का निराकरण भी स्वतः हो जायेगा यदि उसमें  
अपने विषय एवं व्यवहार के प्रति प्रगाढ़ निष्ठा है ।

## 12 | नागरिकशास्त्र की पाठ्य पुस्तक

पाठ्य-पुस्तक शिक्षक के कार्य के पूरक के रूप में एक उपयोगी उपकरण है। साम धारणा यह है कि नागरिकशास्त्र की प्रचलित पाठ्य-पुस्तकें सन्तोषजनक नहीं हैं। आज से लगभग 30 वर्ष पूर्व पाठ्य पुस्तकों के सम्बन्ध में जो अभिमत माध्यमिक शिक्षा आयोग ने व्यक्त किया था वह आज भी ग्युनाविक रूप से नागरिकशास्त्र की पाठ्य-पुस्तकों के विषय में वैसा ही है। आयोग ने मत प्रकट किया है कि 'हम विद्यार्थीय पुस्तकों के उत्पादन के वर्तमान स्तर से अत्यधिक असंतुष्ट हैं तथा इनके सामूल-मूल गुणों को महत्वपूर्ण मानते हैं।' अतः नागरिकशास्त्र की पाठ्य पुस्तकों की विवेचनाओं, उनके निर्माण के सिद्धांत तथा उनके मूल्यांकन के मापदण्ड का विवेचन जरूरी है।

**नागरिकशास्त्र-शिक्षण में पाठ्य-पुस्तकों का प्रयोजन एवं महत्त्व—**

नागरिकशास्त्र की शिक्षण-प्रक्रिया में पाठ्य पुस्तक के विन्यासित मुख्य प्रयोजन हैं—

(1) **असतः किया द्वारा अधिगम—**शिक्षण-प्रक्रिया में पाठ्य-पुस्तक एक महत्वपूर्ण उपकरण हैं क्योंकि इनके माध्यम से कक्षा में शिक्षक एवं विद्यार्थी के मध्य तथा विद्यार्थियों के मध्य प्रक्रियाएं होती हैं जिनके फलस्वरूप विद्यार्थियों में अधिगम होता है। जैसे नागरिकशास्त्र की पाठ्य पुस्तक के साम प्रचालित पाठ में विद्यार्थी प्रचालन, निश्चिन, सहचरण, प्रचालन के अधिकार, कर्तव्य आदि तथ्यों को पढ़कर उनके दिमाग में शिक्षक तथा सहपाठियों से विचार-विमर्श कर या प्रचालन का अनुभव कर उन्हें समझने की चेष्टा करेगा।

(2) **स्व अधिगम—**पाठ्यपुस्तक को कक्षा में या घर पर पढ़ कर विद्यार्थी शिक्षा शिक्षक की सहायता के स्व-अधिगम के लिए भी प्रयुक्त करते हैं। शिक्षक द्वारा निर्दिष्ट पाठ्य पुस्तक के अंशों को पढ़कर विचारपूर्वक प्रश्न और प्रश्नों के उत्तर लिखते हैं उन अंशों को छोड़ देने की चेष्टा स्वयं के प्रश्नों के अधिगम करने का समय मिलता है।

(3) पुनरावृत्ति—कक्षा में शिक्षक द्वारा बढ़ाये पाठ को पर-पर-या-कक्षा में पढ़ कर पाठ की पुनरावृत्ति की जाती है ताकि पढ़े हुए तथ्य पूर्व पाठ से सम्बद्ध हो सकें तथा छायायी पाठ के लिये पूर्व ज्ञान के रूप में याद रखे जा सकें।

(4) पुनर्लेखन—शिक्षक द्वारा बढ़ाये गये तथ्यों को पाठ्य-पुस्तक से पढ़कर उन तथ्यों को गहनता से समझने के लिये भी विद्यार्थी उनका प्रयोग करते हैं। जैसे विचार-विमर्श पद्धति में पढ़ाये गये पाठ-प्रकरण नागरिक के कर्तव्य के तथ्यों की विद्यार्थी पाठ्य पुस्तक से पढ़कर उन्हें अपनी-भाति हृदयमग्न कर सकते हैं।

(5) छायायी पाठ की छाग्रिम तैयारी—कक्षा में पढ़ाये जाने वाले पाठ की विद्यार्थियों द्वारा छाग्रिम रूप से पढ़ कर छात्रों से सम्भाव्य-प्रकरण की सरलता से समझा जा सकता है।

(6) संवर्धन—शिक्षक द्वारा बढ़ाये गये पाठ-प्रकरण से सम्बन्धित तथ्यों को छात्र किसी पाठ्य पुस्तक (अथ पुस्तकालय से उपलब्ध हो सकें) के पठन द्वारा उनकी ऐतिहासिक ज्ञान प्राप्त होता है। इसके पाठ-प्रकरण का संवर्धन होना है।

(7) शिक्षक का मार्गदर्शन—नागरिकशास्त्र की पाठ्य-पुस्तक में पाठ्यक्रम के अनुकूल सुचयनित सामग्री का सम्बन्धित कक्षा के विद्यार्थियों के मानसिक स्तर के अनु-रूप संगठन एवं अनुगोचरणीय किया जाता है तथा सम्भाव्य-प्रश्नों, महर्षि प्रश्नों, शिक्षण सहायक उपकरणों व विद्यार्थी का भी उत्प्रेषण होता है। इन पाठ्य-पुस्तक सम्भाव्य-पाठ्य-पुस्तक के परिधीयन तथा क्षेत्र की दृष्टि व शिक्षक का मार्गदर्शन करने में सहायक होती है।

(8) परिवर्धित अध्ययन—शिक्षक के मार्गदर्शन में विद्यार्थी व्यक्तिगत, छपवा यों में विमर्श होकर निर्धारित प्रकरण या उनके धर्म का पाठ्य-पुस्तक से अध्ययन करते हैं तथा छात्रायक प्रायोगिक कार्य भी (जैसे नक्शे, चार्ट, रेखाचित्र आदि) करते हैं।

पाठ्य-पुस्तक के उपर्युक्त प्रयोगों के आधार पर यह स्पष्ट होता है कि नागरिकशास्त्र-शिक्षण में पाठ्य-पुस्तक एक प्रभावी उपकरण के रूप में प्रयुक्त हो सकती है। भारत जैसे विविधभाषी देश में, अधिकांश विद्यार्थी सहायक उपकरणों के अभाव में वे एक पाठ्य-पुस्तक ही एक ऐसा उपकरण है जिसका उपयोग किया जा सकता है।

राष्ट्रीय विद्यालय पाठ्य-पुस्तक मण्डल के लक्ष्य धार, एवं इसे का धन है कि 'शैक्षणिक शिक्षा के क्षेत्र में पाठ्य-पुस्तक का स्थान सर्वोच्च महत्त्व का दल दिया है।—'हर वर जो अधिगम होता है वह अधिकतर पाठ्य-पुस्तकों की सहायता से होता है विशेषतः हमारे जैसे देश में जहाँ धन विज्ञान-उपकरण दुर्लभ है।' इन मन्त्र के अन्तर्गत एन. सी. सी. बोर्डों का कथन है कि 'प्राचीन चीन के सभी महर्षि-परिचय प्रक्रिया में पाठ्य-पुस्तक एक छात्रायक उपकरणों सहायक-उपकरण के रूप में प्रयुक्त होती रही है।'

वेतने तथा शैली में पाठ्य पुस्तक का महत्त्व स्पष्ट करते हुए, कहा है कि 'पाठ्य पुस्तक स्तर का स्तोत्र है तथा उसका निर्धारक भी। इसके द्वारा वह निर्दिष्ट होता है।

कि शिक्षक को क्या जानना चाहिए तथा विद्यार्थियों को क्या सीखना है। इसके शिक्षण-प्रधिगम उपकरण शिक्षण-विधियों को अत्यधिक प्रभावित करते हैं तथा ज्ञान के स्तरों-नयन को प्रकट करते हैं। इस प्रकार यह कभी शिक्षण-ओमायात्रा की अनुगामी बनती है या कभी उसकी पुरोनामी बनती है किन्तु यह सदैव एक महत्वपूर्ण घटक सिद्ध होती है।

नागरिकशास्त्र की शिक्षण-प्रक्रिया में भी पाठ्य-पुस्तक का महत्वपूर्ण स्थान बना रहेगा जब तक कि अन्य आवश्यक एवं प्रभावी शिक्षण-उपकरण शिक्षक को उपलब्ध नहीं कराये जाते। किन्तु नागरिकशास्त्र की वही पाठ्य-पुस्तक शिक्षक के लिये महत्त्व की मांगी जायेगी जो सुविश्लिष्ट एवं सुयोग्य विषय विशेषज्ञ द्वारा लिखी गई हो घोर विवेक-निर्माण में प्रुद्धल स्तर, विज्ञ, एवं सामान्य साज-सज्जा के प्रति समुचित सावधानी बरती गई हो।<sup>2</sup>

नागरिकशास्त्र-शिक्षण में पाठ्य-पुस्तक के उपयोग के सम्बन्ध में विभिन्न मत—

अन्य विषयों की भांति नागरिकशास्त्र-शिक्षण में भी पाठ्य-पुस्तक के उपयोग के सम्बन्ध में निम्नांकित दो विरोधी मत हैं—

1. अधिकांश शिक्षाविदों का मत है कि पाठ्य-पुस्तक शिक्षण प्रक्रिया में एक उपकरण के रूप में प्रयुक्त होनी चाहिए किन्तु कुछ लोग पाठ्य-पुस्तक को ही शिक्षण का आधार मानते हैं।

2. दूसरा मत यह है कि पाठ्यपुस्तकों का शिक्षण-प्रक्रिया से पूर्णतः बहिष्कार किया जाना चाहिए। इस मत के अनुगार तर्क यह दिया जाता है कि पाठ्य पुस्तकों से छात्रों में रटने की बुद्धवृत्ति उत्पन्न होती है तथा पाठ्य-पुस्तकों के सम्मानुकरण करने से शिक्षकों की स्थिति गंभीर एवं महत्त्वहीन हो जाती है।

उपरोक्त दोनों मत आत्यन्तिक हैं। वस्तुतः इन दोनों मतों का सरलमार्ग अपनाया ही उचित है। पाठ्य-पुस्तकों का उपयोग के सा-में समुचित करने से वे शिक्षक व विद्यार्थी दोनों की लाभान्वित करती हैं किन्तु दुरुयोग बर्दाश्त का पर धन-विक निर्मलता से वे हानिकर सिद्ध होती हैं। नागरिकशास्त्र-शिक्षण में भी उपरोक्त बर्लिय प्रयोगों के लिये ही पाठ्य-पुस्तकों का प्रयोग किया जाना चाहिए। वे शिक्षण हेतु साधन हैं साधन नहीं। वे शिक्षण प्रक्रिया की धमकी सेहत (सहायक) किन्तु साधन स्वामी भी हैं। दुरुयोग एवं दुरुधीन से बन सकती हैं।

नागरिकशास्त्र शिक्षण में सहायक पुस्तकों के प्रकार एवं उनकी रचना के सिद्धांत—

नागरिकशास्त्र-शिक्षण में सहायक उपकरण के का से प्रयुक्त हो। पाठ्य पुस्तकों को मुख्य चर्चा के लिए साधन के रूप में प्रयोग किया जा सकता है।

1. पाठ्य-पुस्तक
2. शिक्षण-सामग्री पुस्तिका,
3. अध्ययन पुस्तक घोर
4. सह पाठ्य-पुस्तक

1. पाठ्य-पुस्तक तथा उसकी रचना के सिद्धान्त—पाठ्य-पुस्तक शिक्षण का एक उपकरण है जो शिक्षण यथिनयन प्रक्रिया को सुगम बनाती है। पाठ्य-पुस्तक की निम्नोक्त विषय विशेषताएँ उसे अन्य पुस्तकों से भिन्न दर्शाती हैं।

(i) पाठ्य-पुस्तकें प्रायः किसी निर्धारित पाठ्यक्रम के आधार पर लिखी जाती हैं जिसका उल्लेख उनमें होता है,

(ii) पाठ्य-पुस्तकों में पाठ्य-वस्तु का सावधानी से चयन किया जाता है, उनका संक्षिप्तिकरण किया जाता है तथा उसे तर्क संपन्न विधि से संगठित किया जाता है,

(iii) पाठ्य-पुस्तकों में पाठ्य-वस्तु का उन विषयों की मानसिक परिपक्वता एवं मनोवैज्ञानिक आवश्यकताओं के अनुकूल प्रस्तुतीकरण किया जाता है जिनके लिये उन्हें लिखा जाता है।

### पाठ्य-पुस्तक की रचना के सिद्धान्त

पाठ्य-पुस्तक की रचना या निर्माण के सिद्धान्त केवल मार्गदर्शक सिद्ध होते हैं जिनका ध्यान पाठ्यपुस्तक के लिये निम्नांकित सिद्धान्त (राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसन्धान एवं प्रशिक्षण परिषद् के सुझावों के आधार पर) व्यापक है।

1. राष्ट्रीय साक्षात्ताओं एवं लक्ष्यों का अनुसन्धान—राष्ट्रीय साक्षात्ताएँ एवं लक्ष्य ही शिक्षा के उद्देश्य होते हैं इनका अनुचित पाठ्य-पुस्तक के चयन, संगठन एवं प्रस्तुतीकरण से प्रतिबिम्बित होना चाहिए। नागरिकशास्त्र की पाठ्य-पुस्तक के लिये तो यह आवश्यक है क्योंकि इस विषय का प्रमुख लक्ष्य प्रभुसत्ता सम्पन्न लोकतांत्रिक समाज-वादी धर्म निरपेक्ष भारतीय गणतन्त्र के लिये सुगम नागरिक संसार करना है। कोटारी शिक्षा आयोग ने कहा है कि 'हमारी राय में, शिक्षा में परिवर्तन करने, उसे लोगों के जीवन, आवश्यकताओं और साक्षात्ताओं में सम्मिलित करने का प्रयत्न करते और इस प्रकार उसे हमारे राष्ट्रीय लक्ष्यों की प्राप्ति के लिए आवश्यक सामाजिक, आर्थिक और सांस्कृतिक स्वतन्त्र का दृष्टिकोणों साधन बनाने से अधिक या इनमें भी अधिक कोई भी सुधार इस समय नहीं है। ऐसा तब ही किया जा सकता है जबकि शिक्षा अपना सम्पूर्ण उत्पादन से जोड़े, सामाजिक और राष्ट्रीय एकीकरण को बढ़ावा दे, सरकार के एक प्रकार के रूप में मोहनत्व को समर्थित करे तथा उसे एक जीवन-मौलिक के रूप में चयनाने से देश की मदद करे, सांस्कृतिकीकरण भी प्रक्रिया में प्रति लावे, और सामाजिक नैतिक और आध्यात्मिक मूल्यों को बढ़ावा देकर परिवर्तन का निर्माण का प्रयत्न करे।'



नागरिकशास्त्र की पाठ्य-पुस्तक राष्ट्रीय भावनात्मक एकता, धर्मनिरपेक्षता, लोक-मंत्र, समाजवाद, सामाजिक, नैतिक एवं आध्यात्मिक मूल्यों तथा प्राधुनिकीकरण के प्रति विद्यार्थियों में अनुकूल अभिरुचियों, अभिवृत्तियों एवं कुसम्पत्तियों के विकास में सहायक होनी चाहिए। पाठ्यवस्तु का चयन, संगठन एवं प्रस्तुतीकरण इस भाँति किया जाना चाहिए कि हमारे देश की इन भाषाशास्यों एवं सभ्यों की वृत्ति हो सके। सामाजिक, राजनीतिक, आर्थिक एवं धार्मिक समस्याओं का इस प्रकार विश्लेषण दिया जाय कि स्थानीय ग्राम, नगर, प्रदेश, भाषा, धर्म, जाति आदि के प्रति संकीर्ण निष्ठाएं राष्ट्र के प्रति विस्तृत एवं उदार निष्ठा में विकसित हो सकें। विद्यार्थियों में अनेकता की भावना जागृत हो। इसके प्रतिरिक्त राष्ट्रीय भावना के आधार पर अन्तर्राष्ट्रीय मनु-भावना अर्थात् विश्व-एकता की उदार मानववादी भावना का विकास हो, इसी निष्ठा भी पाठ्य-पुस्तक-लेखन में की जाय। संयुक्त राष्ट्र संघ की विभिन्न संस्थाओं द्वारा विश्व-शांति एवं अन्तर्राष्ट्रीय सहयोग के क्षेत्र में किये गये कार्यों एवं उसमें भारत के योगदान के विश्लेषण से इस भावना का विकास सम्भव है।

2. नागरिकशास्त्र-शिक्षण के उद्देश्यों का प्रतिबिम्ब—नागरिकशास्त्र की पाठ्य-पुस्तक से उद्देश्यों की उल्लिखित में महायत्ना भिन्नी चाहिए। शिक्षण-प्रक्रिया में पाठ्य-पुस्तक का एक उपकरण के रूप में प्रयोग प्रभावी शिक्षण-प्रविणन स्थितियों के निर्माण में सहायक हो जिससे विद्यार्थियों को जीवन से सम्बद्ध वास्तविक अनुभवों के आधार पर अभिगम हो सके और उनमें बांछित व्यवहारगत परिवर्तन हो सके। पाठ्यवस्तु का इस प्रकार चयन, संगठन एवं प्रस्तुतीकरण हो कि विभिन्न जीवन-स्थितियों के क्रिया-कलापों में सक्रिय भाग लेकर एक कुशल नागरिक के लिये बांछित ज्ञान अवबोध, ज्ञानो-पयोग, अभिरुचियों, अभिवृत्तियों एवं कौशल को विकसित करने का अवसर मिले। पाठ्य-पुस्तक की भाषा-शैली इस प्रकार की हो कि लोकोत्तमिक व्यवस्था में अपना चिन्तन तर्क, निर्णय एवं विचार अभिव्यक्ति की शक्ति को विकसित कर सकल नागरिक जीवन जीने की क्षमता पैदा हो।

3. शिक्षार्थी के मनोविज्ञान का ध्यान—पाठ्य-पुस्तक को “सुविष्ट सहायक अध्ययनक” भी कहा जाता है। इस कथन का अर्थवत्त यह है कि शिक्षक का शिक्षण तब ही सफल माना जा सकता है जब उससे विद्यार्थियों में अधिगम हो सके। पाठ्य-वस्तु के चयन की दृष्टि से अधिगम हेतु कुछ मनोवैज्ञानिक सिद्धांत हैं, जैसे विद्यार्थियों को उत्प्रेरित करने पर ही प्रभावी अधिगम होता है, नवीन तथ्य पूर्ण ज्ञान अथवा जीवन-अनुभवों से सम्बद्ध कर शोध सीखे जा सकते हैं। विद्यार्थियों की मानसिक परि-पक्वता के अनुकूल पाठ्य वस्तु के प्रस्तुतीकरण से अधिगम सरल एवं बोधगम्य बनता है, वैयक्तिक विभिन्नताओं का ध्यान रखने से मन्द बुद्धि, क्षीयन तथा कुसाय बुद्धि विद्यार्थियों पर समुचित ध्यान रखने से सभी विद्यार्थियों को पाठ्य-वस्तु समझ में आ सकती है, साथ ही भाषा-शैली भी विद्यार्थियों के अवबोध स्तर के अनुकूल हो। नागरिक-

शास्त्र की पाठ्य पुस्तक में पाठ्य वस्तु का चयन इन विभागों के अनुकूल होना चाहिए।

पाठ्य-वस्तु में पाठ्य वस्तु के संगठन की दृष्टि से नागरिकशास्त्र की पाठ्य वस्तु न्याय-विशेष के विद्यापियों की मानसिक परिपक्वता के अनुरूप विभिन्न इकाइयों में विभक्त कर उसे क्रमबद्ध एवं सुसंगत रूप से संगठित किया जाना चाहिए। प्रत्येक इकाई को पाठ्य-वस्तु में किसी एक विचार या संकल्पना या समस्या की प्राथमिकता एकता बनी रहे, इस बात का ध्यान भी रखा जाय। जैसे नागरिकशास्त्र की भारतीय प्रस्तावना एवं समस्याएँ विषय की पाठ्यपुस्तक में पाठ्यवस्तु की राष्ट्रीय सरकार की व्यवस्थापिका, कार्यपालिका तथा न्यायपालिका सम्बन्धी इकाइयों के बाद ही राज्य सरकार के इन घटकों की इकाइयों क्रमबद्ध रूप से तथा प्रवृत्तः की एककता लिए हुए संगठित की जानी चाहिए। इसके अनिवार्य नागरिकशास्त्र की पाठ्यवस्तु की प्राथमिक, उच्च-प्राथमिक एवं माध्यमिक स्तरों के पाठ्यक्रमों में तीन वर्गों के चयनन आवश्यकता की जाती है अर्थात् पाठ्यवस्तु का संगठन संकेन्द्रीय विधि से किया जाना है। पाठ्यवस्तु में इस संगठन विधि को अपनाया जाना चाहिए ताकि पूर्व तथा पश्चात् के स्तरों की पाठ्य-वस्तु से उचित समायोजन हो सके।

पाठ्य पुस्तकों में पाठ्यवस्तु के प्रस्तुतीकरण की दृष्टि से कहानी-कथन, यात्रा-कृतान्त, आत्मताप, वर्णन-विवरण में से प्राथमिक कक्षाओं में प्रथम तीन विधियों का अपनाया जाना उपयुक्त है जबकि उच्च प्राथमिक एवं माध्यमिक कक्षाओं में अंतिम तीन विधियाँ उपयुक्त रहती हैं। प्रस्तुतीकरण में मिश्रण-महायक उपकरणों का प्रयोग संसार के प्रभावी माध्यम होता है। नागरिकशास्त्र की पाठ्यपुस्तक में अमूर्त, कठित एवं अतीत से सम्बन्धित तथ्यों, संकल्पनाओं, आकांक्षों, संगठनों आदि का उच्च प्राथमिक कक्षाओं की पाठ्यपुस्तकों में प्रचुर उपयोग किया जाना चाहिए इनके प्रयोग से लेखन में निरवरोधता आती है, इनके चयन की एकरमता दूर होती है तथा विद्यार्थियों में विषय के प्रति रुचि एवं जिज्ञासा जागृत होती है। पाठ्यपुस्तक में इन उपकरणों के आकार, रंग तथा स्थिति का निर्धारण विद्यार्थियों की मानसिक परिपक्वता के आधार पर किया जाना चाहिए। इन उपकरणों की पाठ्यवस्तु से समझता तथा झुटना का भी पूरा ध्यान रखा जाना चाहिए।

4. पाठ्यपुस्तक के व्यवहृतता तथा पठनीयता वर्गों का ध्यान—पाठ्यपुस्तकों के प्रौढिक एवं शैक्षणिक की दृष्टि से पर्याप्त महत्वपूर्ण होते हैं। जैसे उसकी व्यवहृतता या पठनीयता। व्यवहृतता की दृष्टि से पाठ्यपुस्तक का आकार परिवर्तन आकार-उपयुक्त कागज का स्तर तथा क्लिप कक्षा-स्तर के अनुरूप हो ताकि वे सज-गंजले उपकरणों से मुक्ति से कर सकें। आर्थिक कक्षाओं में प्रायः विद्यार्थी अपनी पाठ्यपुस्तक को सज-गंज कर देते हैं या फाड़ सकते हैं। अतः इन कक्षाओं में व्यवहृतता की दृष्टि से इन वर्गों पर पूरा ध्यान दिया जाना चाहिए। इन कक्षाओं के विद्यार्थियों के

की बाह्य सज-सज्जा भी आकर्षक होनी चाहिए ताकि विद्यार्थियों में उसे पढ़ने की जागृति हो सके।

पठनीयता की दृष्टि से छापे का आकार, छापे की स्पष्टता स्तम्भों की संख्या, चौड़ाई, हाशिया पंक्तियों के मध्य अन्तराल तथा सहायक उपकरणों की सुस्पष्ट अनुवृत्ति विशेष उल्लेखनीय हैं। कथा के अनुरूप इन बातों का ध्यान रखने से पुस्तक पठनीय होती है। प्राथमिक, उच्च प्राथमिक तथा माध्यमिक, उच्च माध्यमिक कक्षाओं हेतु पुस्तक 'छापे' का आकार क्रमशः 16 पाइन्ट, 14 पाइन्ट तथा 12 पाइन्ट हो, पुस्तक का आकार क्रमशः  $7\frac{1}{2}'' \times 9\frac{1}{2}''$ ,  $6\frac{1}{2}'' \times 8''$  तथा  $6\frac{1}{2}'' \times 9\frac{1}{2}''$  हो तथा पुस्तक का परिमाण क्रमशः 64 से 96 पृष्ठ तक, 112 से 144 पृष्ठ व 128 से 208 पृष्ठ तक हो।

5. निर्धारित पाठ्यक्रम से अनुरूपता तथा विद्यालय स्तर पर विषय के समतुल्य पाठ्यक्रमीय योजना सुसंबद्धता—राज्यों के शिक्षा विभागों द्वारा उच्च प्राथमिक स्तर तक तथा माध्यमिक शिक्षा बोर्डों द्वारा माध्यमिक एवं उच्च माध्यमिक स्तर के निर्धारित पाठ्यक्रमों में प्रायः पाठ्यवस्तु तथा उद्देश्यों दोनों का उल्लेख किया जाता है। नागरिक-शास्त्र की पाठ्यपुस्तकों का प्रणयन सम्बन्धित कथा की पाठ्यवस्तु एवं उद्देश्यों के अनुरूप होना चाहिए तथा पाठ्यवस्तु का चयन, संयोजन एवं प्रस्तुतीकरण इस प्रकार होना चाहिए कि पूर्ववर्ती एवं अनुवर्ती स्तर के पाठ्यक्रमों से प्रस्तुत पाठ्यवस्तु का उचित सामंजस्य हो सके। प्रत्येक पाठ-प्रकरण का शीर्षक एवं महत्ता इस निम्नलिखित के अनुसार निर्धारित की जानी चाहिए। इसके अतिरिक्त तथ्यों की शुद्धता व उनके अनुपात स्वरूप पर भी ध्यान देना चाहिए।

6. शिक्षक की आवश्यकताओं की पूर्ति—यद्यपि नागरिकशास्त्र-शिक्षण कार्य संबंधी प्रश्नों की सहायता से शिक्षण की संवादी करता है किन्तु पाठ्यपुस्तक पाठ्यवस्तु के शीर्षक, शिक्षण-विधि, शिक्षण-सहायक उपकरण व्यवसाय-प्रयोग तथा व्यवसाय तथ्यों के व्यवशोध एवं चिन्तन की दृष्टि से उनका पर्याप्त मार्गदर्शन करानी है। पाठ्यपुस्तक में शिक्षक की आवश्यकताओं की पूर्ति का भी ध्यान देना जाना चाहिए।<sup>4</sup>

7. समय एवं राज्य के संतापनों का ध्यान—संतापनों की दृष्टि से विभिन्न स्थानीय अनुशासन तथा राज्य विधियाँ लिए हुए होते हैं। देश में अमानिज शिक्षावर्गों की निर्धनता एवं माध्यमिकीयता देखते हुए यह आवश्यक है कि पाठ्यपुस्तकों का मुख्य ऐसा होना चाहिए किने भारत को प्रत्येक अभिभावक सहज करने में समर्थ हो। इन मुख्य की दृष्टिगत रखते हुए भी पाठ्यपुस्तक का निर्माण दिया जाना चाहिए। इनके अतिरिक्त पाठ्यपुस्तक में ऐसी शिक्षण विधियों के समावेश किए जाने चाहिए जो प्राथमिक शिक्षण के उद्देश्य तथा बच्चों के अनुकूल हों। नागरिकशास्त्र शिक्षण के अन्तर्गत उन कारणों का चिन्ता करना है कि शिक्षण, ऐतिहासिक, आधुनिक, मौखिक सामान्य, लिखित सभी कुछ सम्बन्धित शिक्षण विधियों में ही सम्मिलित है। इन पाठ्यपुस्तक में सीमित मात्रा के चित्रणों के सम्बन्ध में उचित रूप से शिक्षण विधि, उपकरण एवं क्लिपबोर्डों का उपयोग किया जाना चाहिए।

(2) शिक्षण-सामग्री-पुरितका—पाठ्यपुस्तक के प्रतिरिक्त विशेषतः शिक्षक के लिये उपयोगी सहायक पठन सामग्री विभिन्न कक्षाओं के पाठ्यक्रम पर आधारित इकाइयों पर तैयार की हुई शिक्षण सामग्री हो सकती है। राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद् के तत्वावधान में 1966-67 से विभिन्न शिक्षक महाविद्यालयों में सम्बद्ध प्रस्तार सेवा विभागों द्वारा नागरिकशास्त्र-निहाकों के सहयोग से शिक्षण सामग्री तैयार कराई जा रही है। एम. बी. बुच के शब्दों में 'विज्ञानय सुधार के कार्यक्रम का एक उद्देशित पक्ष विद्यालय-शिक्षकों की पाठ्यवस्तु पृष्ठ भूमि का सर्वज्ञ है। इस दिशा में सर्वाधिक महत्वपूर्ण क्रियाकलाप शिक्षकों का शिक्षण-सामग्री विकसित करने में सक्रिय भाग लेना है।<sup>15</sup> यह शिक्षण-सामग्री नागरिकशास्त्र-शिक्षक के केवल विषय-ज्ञान का ही संरक्षण नहीं करती बल्कि इकाईगत उद्देश्यों, विकासमान विधियों शिक्षण उपकरणों, भूतपूर्व प्रविधियों एवं क्रियाकलापों से उसे प्रदत्त कर उसके शिक्षण को प्रभावी बनानी है। इस शिक्षण-सामग्री का निर्माण स्वयं शिक्षक को उसके विद्यालय तथा स्थानीय समुदाय में उपलब्ध संसाधनों के आधार पर करना चाहिए। प्रत्येक इकाई हेतु शिक्षण-सामग्री का निर्माण निम्नांकित शीर्षकों के अन्तर्गत किया जाना चाहिए—

1. इकाई की प्रस्तावना,
2. इकाई के प्रमुख विचार एवं अवलोक,
3. शिक्षण-उद्देश्य,
4. पाठ्य वस्तु,
5. विद्यार्थी-क्रियाकलाप,
6. भूतपूर्व, तथा
7. शिक्षक के लिये मार्गदर्शक बिन्दु।

नागरिकशास्त्र की विभिन्न इकाइयों जैसे नागरिक के अधिकार एवं कर्तव्य, संपुल राष्ट्र संघ, मजिस्ट्रेट जन जन प्रशासी शांति की शिक्षण-सामग्री उपर्युक्त बिन्दुओं में अन्तर्गत तैयार की जा सकती है। इनका भी ध्यान इन बातों से प्रकट होता है कि अनेक पाठ्य पुस्तकें तथा शिक्षण-प्रविधियाँ पुरानी पड़ गई हैं। शिक्षण-इकाइयों को विकसित कर प्रसार सेवा विभागों ने शिक्षक को नवीन शिक्षण-सामग्री प्रदान करने का प्रयास किया है जो उसे अपने ज्ञान एवं शिक्षण-विधि के सुधार हेतु दिया एवं मार्गदर्शक प्रदान करती है।<sup>16</sup> इन शिक्षण-सामग्री पुस्तिकाओं का निरंतर समीक्षण, परिष्करण किया जाना चाहिए जिससे वे अधिकधिक उपयोगी बनी रहें।

(3) अभ्यास पुस्तक—नागरिकशास्त्र-शिक्षण में अभ्यास-पुस्तकें विद्यार्थियों के जीवन के विकास में सहायक होती हैं तथा प्रायोगिक कार्य करने के अवसर प्रदान करती

5. इन्टरमीडिएट इंस्ट्रक्शन इन सीविस (एन. द. सी. चार. टी.) के. बी. 1969 च', संस्करण

6. उरोक्त पृ. viii.

है। इनके माध्यम से पाठ्यक्रम में सम्बन्धित प्रकरणों के तथ्यों, मूलतथ्यों, विद्वानों, निरर्थक, संस्थागत संगठनों एवं कार्य, नागरिक के समस्याओं से सम्बन्ध आदि के स्पष्टीकरण हेतु रेखाचित्र, मानचित्र, आरेख, समय-रेखा, चारु, सारणी, ध्वनिकन या सांख्यिक प्रस्तावनी आदि के निर्माण एवं उनकी आवश्यक पूर्णियों सम्बन्धी सम्पादन-कार्य कराया जा सकता है। सम्पादन पुस्तकों में प्रत्येक कार्य का एक उदाहरण प्रस्तुत कर सम्पादन हेतु उगी कार्य की भिन्न स्थितियों में करने का निर्देश दिया जाता है। उदाहरण के लिए भारत के संवैधानिक विकास की समय रेखा, भारतीय गणतन्त्र के राज्यों एवं केन्द्र शासित प्रदेशों का मानचित्र, संघीय सरकार के विभिन्न अंग एवं उनके सबन्धों की संगठनात्मक चारणी या तालिका भारत की निरन्तरता या जनतन्त्रता समस्या के आंकड़ों संबंधी चारु का निर्माण, भ्रमण, ध्वनिकन या मौखिक यात्रा के समय किसी तथ्या के ध्वनिकन या संस्था के किसी पदाधिकारी से साक्षात्कार के समय आवश्यक तथ्यों के संग्रह हेतु प्रस्तावनी या पड़नाल-पूछी की पूर्ण आदि विभिन्न प्रकार के सम्पादन कार्य ऐसी पुस्तिकाओं के माध्यम से कराये जा सकते हैं। सभी ऐसी सम्पादन-पुस्तिकाओं का नागरिकशास्त्र शिक्षण में समावेश है जिसकी पूर्ति करना वाञ्छनीय है। इन सम्पादन-पुस्तकों का प्रयोग विभिन्न विकासमान विधियों—जैसे परिचीणित अध्ययन, ध्वनिकन विधि विचार-विमर्श विधि, आदि अथवा बहु कार्य के संतर्गत किया जा सकता है।

4. सह पाठ्य पुरतक—नागरिकशास्त्र शिक्षण का उद्देश्य सभी नागरिकों में वांछनीय समाजोपयोगी गुणों का विकास करना है। कर्तव्य पालन, सेवा, सहयोग, स्पष्ट, बलिदान, सदभावना, धर्म निरपेक्षता, समाजवादी भावना, लोकतांत्रिक जीवन-पद्धति, धीरता, साहस, अंतर्राष्ट्रीय सद्भावना आदि अनेक ऐसे नागरिकता के गुण हैं जो समाज, राष्ट्र एवं विश्व का नागरिक होने के नाते विद्यार्थियों में अपेक्षित हैं। इन अभिवृत्तियों एवं गुणों का विकास सह पाठ्य पुस्तकों के माध्यम से अत्यन्त रोचक, सरल एवं प्रभावी विधि से किया जा सकता है। इस प्रकार की पुस्तकों में विभिन्न क्षेत्रों के महापुरुषों की जीवनियाँ व कृतियाँ, राष्ट्रीय सामाजिक समस्याओं से सम्बन्धित एकांकी, नाटक उपन्यास लेख आदि देश के विभिन्न राज्यों एवं विश्व के विभिन्न देशों के जन-जीवन एवं संस्थाओं से परिचित कराने हेतु यात्रा-संस्मरण, सामयिक समस्याओं की समीक्षा देश विदेश के भाषण संग्रह या मॉड वार्ता, परिवर्चाएं सर्वेक्षण आदि प्रमुख हैं। इनका पठन पाठ्य पुस्तक या कक्षा शिक्षण के पुरतक के रूप में गितक के निर्देशानुसार किया जा सकता है। इनसे विद्यार्थियों के ज्ञान का संवर्धन होता है।

उपलब्ध प्रकाशित पुस्तकों या पत्र-पत्रिकाओं में से गितक की ऐसी सह पाठ्य-सामग्री का चयन करना चाहिए जो विभिन्न स्तरों के विद्यार्थियों के हितसाध हेतु उपयुक्त हो। पाठ्यक्रम से सम्बन्धित प्रत्येक कक्षा तथा इकाई के अनुकूल यदि ऐसी सह पाठ्य पुस्तकों या पत्रिकाओं का प्रकाशन एक व्यवस्था के रूप में किया जाय तो नागरिकशास्त्र

शिक्षण को प्रत्यक्ष प्रभावी बनाया जा सकता है। ऐसी पुस्तकों का प्रयोग छोटी बरतारों के लिए नितान्त प्रभाव है।

नागरिकशास्त्र की पाठ्य पुस्तक के मुख्योक्त का भावार्थ—राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद ने पाठ्य पुस्तकों के तय्यार मूल्यांकन के महत्त्व को प्रकट करते हुए कहा है कि “पाठ्य पुस्तकों को शिक्षण का उपयोगी माध्यम बनाने के लिए उनका ध्यान दियत एवं सतत मूल्यांकन आवश्यक है।” इस मूल्यांकन के तीन उद्देश्य हैं—

1. पाठ्य पुस्तकों का चयन 2. पाठ्य-पुस्तकों का सुधार 3. पाठ्य पुस्तकों का अनुसंधान।

विद्यमान स्तर पर नागरिकशास्त्र शिक्षण का बायें प्रथम दो उद्देश्यों परीक्षा पाठ्य पुस्तकों के चयन तथा उनमें सुधार हेतु मुभाज देने तक सीमित है। यदि एक से अधिक पुस्तकों किसी बरतार के नागरिकशास्त्र के लिये जुभाई गई हैं तो उनमें से एक का चयन शिक्षण को करना होता है। यदि शिक्षा विभाग या नागरिक शिक्षा बोर्ड द्वारा पुस्तकों का राष्ट्रीयप्रकार कर किसी बरतार के लिये एक ही पुस्तक निर्धारित है तो चयन का प्रश्न ही नहीं उठता। ऐसी स्थिति में शिक्षक चाहे तो उस पुस्तक को बच्चों को प्रकट कर सुधार हेतु मुभाज दे सकता है। किन्तु यह होगा तब है कि वैकल्पिक पुस्तकों में से किसी एक पुस्तक के चयन की कोई सुनिश्चिन् एवं निर्णय बढति नहीं बनानी जाती। चयन कोषपूर्ण पाठ्य पुस्तकों का चयन कर निधा जाता है। सुदेश्वर प्रसाद ने इनके दो कारण बरतारों में—एक तो यह कि शिक्षक किसी पुस्तक को अपनी-प्राति बाचने की बला नहीं जानते। दूसरा यह कि बढिया प्रकाशकों के प्रचार में बाकर अनेकतर विम्वरण की पुस्तक चुन लेते हैं। दूसरी स्थिति का निराकरण तो तभी होगा जबकि प्रकाशकों तथा शिक्षकों-बोनों में ही व्यावसायिक मैनिफेस्ट, तभी रूप में विनिर्णय हो।<sup>7</sup> तभी स्थिति का निराकरण शिक्षकों द्वारा पाठ्य-पुस्तकों के चयन या मूल्यांकन हेतु एक बलु निर्णय एवं निर्णय आवश्यक निर्णय कर उपबन्ध बाधे में हो सकता है। राष्ट्रीय अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद् ने इन प्रकार का माःग तैयार किया है जिसे मद्रास बर में नागरिक-शास्त्र की पाठ्य पुस्तक के मर्क में बढी बढूय किया जा रहा है।<sup>8</sup>

या तथा उर या

बातवह

## 1. पाठ्य पुस्तक की योजना (Planning)

### 1. शिक्षा-उद्देश्य

विद्यार्थियों की नागरिक

### (Instruction of objectives)

परिचरणा के बरतार के अनुसंधान हो, राष्ट्रीय भावों के अनुसंधान हो तथा व्यापक हो किन बरतारों बाधित व्यावहारिक परिचर्या निर्दिष्ट हो।

नागरिकशास्त्र की पाठ्य पुस्तक में नागरिक बरतार, बरतार निर्णय पाठ्य-

7. सुदेश्वर प्रसाद : बरतार व्यापक का निर्णय पृ. 182

8. बरतार पृ. 36-43

कीकरण, उत्पादकता तथा सामाजिक, नैतिक एवं प्राथमिक मूल्यांकन व सभी राष्ट्रीय सक्षम परिलक्षित हों तथा कुशल नागरिक की तैयारी हेतु बांछित व्यवहारगत परिवर्तनों के रूप में उद्देश्य स्पष्ट हों।

2. विषय के प्रति उपागम—प्राथमिक स्तर के लिये नागरिकशास्त्र के प्रति सामाजिक अध्ययन विषय के अंग के रूप में समन्वित उपागम का दृष्टिकोण अपनाया गया हो। 10+2 योजना के अन्तर्गत सामाजिक अध्ययन पर्यावरण अध्ययन के रूप में होगा।

उच्च प्राथमिक स्तर पर नागरिकशास्त्र अन्य विषयों में सम्मिलित होता हुआ भी अपना पूरक अस्तित्व रहेगा किन्तु माध्यमिक एवं उच्च माध्यमिक स्तर पर वह पूर्ण पूरक विषय के रूप में रहेगा।

प्राथमिक एवं उच्च प्राथमिक स्तरों पर नागरिकशास्त्र के तथ्य सरल, स्थानीय एवं प्रादेशिक नागरिक जीवन के अध्ययन के रूप में तथा उच्च कक्षाओं में समाज-शास्त्रीय उपागम के आधार पर विवेचनात्मक रूप में होंगे।

3. संगठनारमक प्रतिमान—नागरिकशास्त्र की विषय वस्तु का संगठन संतुल्य विधि के अनुसार क्रमशः सरल से जटिलता एवं गहनता लिये हुये होगा।

4. पुस्तक का परिमाण—संबन्धित कक्षा द्वारा पुस्तक का अध्ययन सज्जत करना सम्भव हो।

2. पाठ्य वस्तु का चयन—1. पाठ्य वस्तु की शुद्धता—पाठ्य वस्तु के तथ्य, घटनाएँ, संकल्पनाएँ, नियम, सिद्धांत, उदाहरण, विविधता, शक्ति, तथ्यांशों का संगठन एवं कार्य प्रणाली आदि का शुद्ध उल्लेख हो।

2. पाठ्य वस्तु की उपयुक्तता—मुख्य विचार एवं संकल्पनाओं को सरल उदाहरणों एवं तथ्यों से स्पष्ट किया गया हो तथा कुशल कृत्रिम विद्याविधियों के लिये भी उचित पाठ्य वस्तु का प्रावधान किया गया हो।

3. अनुमानित पाठ्य वस्तु—अनुमानित, चारणाओं, विचारवाचक समस्याओं, विचारपरामर्शों की दृष्टि से तथ्य अनुमानित हो।

4. पाठ्य वस्तु की समाविष्टता—पाठ्य वस्तु पाठ्यक्रम के सभी प्रकरणों की समाविष्टता करनी हो विद्याविधियों की मानसिक योग्यता के अनुकूल हो तथा सरल भाषा में हो।

5. विद्यार्थी के विचरण सज्जत पाठ्यक्रम से समावेश—पाठ्य वस्तु का पूर्ण-अर्थ एवं गुरुत्वपूर्ण ब्रह्माण्डों के नागरिकशास्त्र पाठ्यक्रमों के अनुकूल पाठ्य वस्तु का सुविधा समावेश हो।

6. सामाजिक एवं राष्ट्रीय जीवन के परिवर्तन का प्रभाव—सामाजिक एवं राष्ट्रीय जीवन एवं समाजशास्त्र की अभिवृद्धि व विकास, उच्च सामाजिक एवं राष्ट्रीय जीवन के विकास का प्रभाव हो किन्तु सामाजिक एवं उच्च सामाजिक कक्षाओं में प्रत्यक्ष एवं अप्रत्यक्ष परिवर्तन व विकास एवं परिवर्तन के लिये राष्ट्रीय जीवन के विकास का प्रभाव हो।

7. बांझिन अभिवृत्तियों का विकास—सोस्मनीय व्यवस्था के अनुकूल समाजवादी धर्मनिरपेक्ष तथा समाजीकृतोचित अभिवृत्तियों के विकास में बांझ वस्तु सहायक हो ।

3. पाठ्य वस्तु का संगठन एवं प्रस्तुतीकरण (i) सर्वप्रथम संगठन—पाठ्य वस्तु का संगठन उपयुक्त मोर्चेक एवं उद्देश्यों के अनुकूल सर्वसम्मान क्रम में विभिन्न अध्यायों एवं अनुदेशों में विभक्त किया जाना चाहिए । प्रत्येक अध्याय की प्रस्तावना, मुख्य पाठ्य वस्तु में निरूपण होने चाहिए ।

(ii) प्रस्तुतीकरण की विधा एवं स्वस्था—विद्यार्थियों के ध्यातु वर्ग के अनुकूल पाठ्य वस्तु के प्रस्तुतीकरण की विधा जैसे (बहानी, वाणीगाय, यात्रा कृतान्त वर्णन विचार विमर्श आदि) होनी चाहिए तथा प्रस्तुतीकरण का स्वस्था वक्ता के अनुकूल हवाइयों प्रथम अध्यायों के रूप में होना चाहिए ।

3. अधिगम के सिद्धान्तों से अनुकरण—पाठ्य वस्तु के प्रस्तुतीकरण में विद्यार्थियों की उत्तरेण, दक्षि, पूर्वज्ञान जीवन अनुभवों से उदाहरणों तथा सरल से जटिल की ओर के अधिगम सिद्धान्तों का ध्यान रखा जाना चाहिए ।

4. भाषा की उपयुक्तता एवं सुदृढ़ता—वक्ता के अनुकूल मजबूती वाक्य विधान व शैली होनी चाहिए तथा व्याकरण की दृष्टि से भी भाषा सुदृढ़ होनी चाहिए ।

5. शिक्षण हेतु मार्ग दर्शन—पाठ्य वस्तु के प्रस्तुतीकरण के निम्न की निम्न की उपयुक्त विधि का सकेस मिलना चाहिए ।

4. शिक्षण उपकरण—पाठ्य पुस्तक के विभिन्न उपकरणों (मानचित्र तालिका, तालिका, चारित्र्य आदि) के निम्न वर्गों पर ध्यान दिया जाये ।

- (1) पाठ्य वस्तु से सम्बन्ध हो ।
- (2) तालिका के मार्ग दर्शन के अनुकूल हो ।
- (3) सुदृढ़ व दर्शन हो ।
- (4) इसमें विविधता हो
- (5) ये स्वयं स्पष्ट हो, तथा
- (6) पुस्तक में उनकी स्थिति व्यवस्थित हो ।

5. समाज प्रयोग की रचना—प्रत्येक समाज इकाई तथा समाज के धर्म व व्यवस्था में हो इसमें निम्नलिखित बातें प्रकट हो—1. सभी प्रमुख व्यक्तियों की समावेशन विधि हो, 2. सभी निष्कर्षित उद्देश्यों के व्याख्यान हेतु हो । 3. उनके चरित्र वार्ता की पूर्ति हो, जैसे पुनरावर्तन व्यवस्था तथा व्यवस्था । 4. उनके व्यवस्था निष्कर्षण, अनुकरण व वस्तु निष्ठ विविधता निर्दिष्ट हो वस्तु वार्ता के व, व्यवस्था व्यवस्था की हो तथा 5. उनकी स्थिति प्रत्येक समाज इकाई तथा समाज पाठ्यवस्तु के धर्म में हो ।

6. पुस्तक की जीविक या वस्तु विनिर्माण—पाठ्य पुस्तक की जीविक विनिर्माण निम्नलिखित वर्गों में विभक्त कर करनी चाहिए—1. पुस्तक का बाह्य रूप व्यवस्था हो (पुस्तक का बाह्य रूप उनकी विनिर्माण व विधि) 2: व्यवस्था की दृष्टि से वस्तु विनिर्माण हो



(कागज, जिल्द, आकार आदि)। 3. पठनीयता की दृष्टि से टाइप आनु-वर्ग के अनुगुण हो। कालम, पंक्तियों का अन्तर, हाथिया, पंक्तियों की सम्बाई व प्रति पृष्ठ संख्या उपयुक्त हो, 4 पुस्तक का मुख्य अभिभावकों की सामर्थ्य-अनुसार हो।

7. शिक्षकों के लिए मार्ग दर्शक विन्दु- शिक्षण विधि उपकरण, अभ्यास, प्रश्न, गृह कार्य, अंदम-प्रश्न आदि का संकेत शिक्षक के मार्ग दर्शन हेतु दिया गया हो।

उपयुक्त मूल्यांकन मापदण्ड नागरिकशास्त्र की पाठ्य पुस्तक में वांछित विशेषताओं के आधार पर निर्धारित किया गया है। अनेक पाठ्य पुस्तकों में किसी एक पुस्तक के चुनाव हेतु उपयुक्त मापदण्ड के 7 पक्षों का एक निर्धारण प्राप्तांक माप बनाया जाय जिसमें प्रत्येक पक्ष के समस्त प्रत्येक पाठ्य पुस्तक का मूल्यांकन अथवा दश पांच निर्धारण पक्षों से किया जाय जिनके क्रमशः प्राप्तांक 4, 3, 2, 1 व 0 होंगे। सभी पक्षों के निर्धारण के अनुसार उनके प्राप्तांकों का प्रयोग कर लिया जाय। जिस पुस्तक का सर्वाधिक योग हो वही श्रेष्ठ पुस्तक मानी जानी चाहिए। मूल्यांकन को धीरे भी वस्तुनिष्ठ बनाने हेतु प्रत्येक पक्ष की उसके उप-पक्षों के आधार पर पृथक निर्धारण प्राप्तांक मान्य बनाया जाय तथा सभी पक्षों की मापन के योगों का जोड़ पुस्तक का समस्त प्राप्तांक माना जाय इस प्रकार पाठ्य पुस्तकों के चयन एवं उनके सुधार हेतु इस मूल्यांकन-मापदण्ड का प्रयोग किया जाय। शिक्षक-प्रशिक्षण महाविद्यालयों में इसका प्रयोग पाठ्य पुस्तकों पर अनुसंधान कार्य के लिए किया जा सकता है।

वर्तमान में प्रचलित नागरिकशास्त्र की पाठ्य पुस्तकों की समीक्षा—अनेक राज्यों में माध्यमिक शिक्षा मण्डलों द्वारा माध्यमिक एवं उच्च माध्यमिक कक्षाओं हेतु तथा राज्य पाठ्य पुस्तक मण्डलों द्वारा कक्षा एक से 8 तक की पाठ्य पुस्तकों का राष्ट्रीयकरण कर उन्हें स्वयं निमित्त कराकर विद्यालयों के लिये निर्धारित किया गया है जैसा कि राजस्थान राज्य में है। कुछ राज्यों में उनका राष्ट्रीयकरण न कर विभिन्न कक्षाओं एवं विषयों हेतु वैकल्पिक पुस्तकें प्रसिद्धावित की हैं जिनमें से शिक्षक कोई एक चुनकर विद्यालयों के लिये निर्धारित करते हैं। प्रथम व्यवस्था के अंतर्गत शिक्षकों को चुनाव का कोई अवसर नहीं मिलता किन्तु यदि निर्धारित पुस्तकों में कमियाँ या असंगतियाँ हो तो उनका मूल्यांकन कर उनके सुधार हेतु सम्बन्धित अधिकारियों को सूचना प्रेषण भेजे जाने चाहिए।

राजस्थान राज्य पाठ्य पुस्तक मण्डल द्वारा कक्षा 6 के लिये निर्धारित सामाजिक ज्ञान जिसमें नागरिक ज्ञान विषय सम्मिलित है की पाठ्य पुस्तक कक्षा परिषद राजस्थान माध्यमिक शिक्षा बोर्ड द्वारा कक्षा 9 व 10 के लिये निर्धारित नागरिकशास्त्र परिषद भाग। पुस्तक की समीक्षा समीक्षा अनुगुण की गई है।

कक्षा 6 की सामाजिक ज्ञान की पुस्तक की समीक्षा—अनुगुण पुस्तक की समीक्षा में निर्धारित मापदण्ड के 7 विन्दुओं के आधार पर इस प्रकार है (1) पुस्तक की योजना विषय द्वारा निर्धारित उद्देश्यों एवं पाठ्यक्रम के अनुसार बनाई गई है तथा संकेन्द्रित प्रणाली के आधार पर पुनर्वर्ती एवं आभावी कक्षाओं के नागरिकशास्त्र पाठ्यक्रमों

में इसका समायोजन किया गया है। इस दृष्टि से कुछ कमियाँ भी हैं। इस पुस्तक के अध्यायों में से अन्तिम पांच अध्याय ही नागरिकशास्त्र से सम्बन्धित हैं, शेष इतिहास के हैं। अन्तिम दो अध्याय छोटा परिवार, युवा का भ्रमण तथा छोटा बड़ा परिवार निर्धारित पाठ्यक्रम से अतिरिक्त हैं तथा परिवार-नियोजन से सम्बन्धित हैं तथा पाठ्यक्रम में निर्धारित सामाजिक समस्याओं में सती प्रथा तथा दहेज प्रथा का वर्णन पुस्तकों में नहीं किया गया और न उल्लेख सामाजिक सुविधाओं का ही कोई उल्लेख किया गया है।

(2) चयन की दृष्टि से पाठ्य वस्तु के कुछ तथ्यों की अप्रुणता न माने जाने की अपेक्षा है, जैसे कि वसायत के चुनावों की अवधि, राजस्थान में विकास सङ्घ-आदि प्रकरण। पाठ्यक्रम के अनुसार वांछित प्रकरणों को सम्मिलित करने एवं असम्बद्ध प्रयोगों को हटाये जाने की आवश्यकता है।

(3) पाठ्य वस्तु के संगठन एवं प्रस्तुतीकरण की दृष्टि से कुछ प्रकरणों का तर्क-सम्मत संगठन नहीं किया गया जैसे सामाजिक समस्याओं के बाद परिवार के दो प्रकरण देना जबकि पूर्व में परिवार का एक प्रकरण पहले से ही है। माया मैत्री भी कहीं-कहीं कक्षागत प्राप्ति-पूर्व के अनुसूच्य नहीं है, जैसे लोकतन्त्रीय विकेंद्रीकरण, कर, आयोजन, विकास, योजनाएँ, सहकारण आदि सफलताओं की स्पष्ट किया गया तथा औद्योगिक व शहरी विकास, व्यवस्थापक विकास, सामंजस्य, दिव्यविद्या, माध्याम, निर्वाचन मण्डल आदि अति महत्वपूर्ण का अर्थ स्पष्ट न होने से तथ्य गुरुत्व नये हैं।

(4) शिक्षण उपकरणों की दृष्टि से केवल कुछ बिंदु दिये गये हैं जो आवश्यक एवं स्पष्ट नहीं हैं। लोकतान्त्रिक विकेंद्रीकरण को स्पष्ट करने हेतु जिला परिषद, वसायत समिति व वसायत क्षेत्र, राजस्थान या उसके किसी जिले का मानचित्र दिया जाना चाहिए।

(5) अध्यायों के अन्त में अन्तिम प्रश्न प्रायः ज्ञानात्मक उद्देश्यों का ही मूल्यांकन करते हैं। ज्ञानीयता, क्षमिकता, क्षमिकता एवं जीवन सम्बन्धी प्रश्न भी दिये जाने चाहिए।

(6) पुस्तक का बाह्य स्वरूप पर्याप्त नहीं है व कागज तथा ब्रिडिंग सामग्री है।

(7) शिक्षकों के मार्गदर्शन हेतु उपयुक्त बिन्दु नहीं दिये गये हैं।

कक्षा 9 व 10 की नागरिकशास्त्र परिषद भाग एक पुस्तक की समीक्षा—मूल्यांकन आधारक के आधार पर समीक्षा बिन्दु प्रकाश है—

(1) पुस्तक योजना में निर्धारित उद्देश्य परिभाषित नहीं होते व पाठ्यक्रम 20 दृष्टि से कुछ निर्धारित अंशों-जैसे प्राथमिक समाज व नागरिकशास्त्र का

• पाठ्यक्रम-विवरणा (कक्षा 1 व 10 हेतु) राजस्थान माध्यमिक शिक्षा बोर्ड  
पृ. 74—78



नागरिकशास्त्र जैसे विषय की पाठ्यपुस्तक, जिसमें विद्य विद्यो की कुशल नागरिक बनाना चाहते हैं यदि अनुभवहीन, अकुशल एवं अवसायी मनोवृत्ति के लेखकों द्वारा लिखी जाय, स्वार्थी प्रकाशकों द्वारा अपने आर्थिक लाभ की दृष्टि से प्रकाशित की जाय तथा शिक्षा-विभाग एवं माध्यमिक शिक्षा बोर्ड द्वारा किन्हीं अनुचित साधनों के कारण अमिस्तावित की जाय, तो नागरिकशास्त्र विषय एवं उनके विद्यार्थियों के प्रति अन्याय ही होगा। इस स्थिति के निराकरण हेतु कुछ लोग यह सुझाव देते हैं कि पाठ्यपुस्तकों का राष्ट्रीयकरण किया जाय।

उमेशचन्द्र कुदेसिया का यह मत है कि 'नागरिकशास्त्र की पाठ्यपुस्तकों की रचना राष्ट्रीय स्तर पर ही हो। पाठ्यपुस्तकों के लेखन का कार्य सरकार के नियंत्रण में हो।'<sup>21</sup> माध्यमिक शिक्षा आयोग ने पाठ्य पुस्तकों के प्रचलित उत्पादन स्तर पर असंतोष व्यक्त करते हुए इसमें सुधार सुझा दिया जाना आवश्यक ठहराया है।<sup>22</sup> इस स्थिति का निराकरण पाठ्यपुस्तकों से होगा, ऐसी धारणा भी निर्मूल है।

मुनेश्वर प्रसाद का-मन है कि 'राष्ट्रीयकरण के प्रभाव-प्रतिकूल पड़ें हैं। पाठ्यपुस्तकों की गुणवत्ता उन्नति के विचार से यह प्रया सामान्यतः अत्यन्त हानिकारक सिद्ध हुई है। उत्पादन के क्षेत्र में एकाधिकार के जो दोष हैं, पाठ्यपुस्तकों के सरकारी उत्पादन में वे सभी परिलक्षण हो गए हैं। अतः उच्च स्तर की पाठ्य पुस्तकों के निर्माण हेतु हर राज्य में एक उच्च शक्ति सम्पन्न पाठ्य पुस्तक समिति स्थापित की जाय। पुस्तक के कागज, चित्र, छपाई, आकार आदि के मापदण्ड निर्धारित कर पाठ्यक्रम अनुसार लिखी गई व प्रकाशकों द्वारा प्रकाशित पुस्तकों में से कुछ उच्छिष्ट पुस्तकों को कच्चा व बिबर के लिये निर्धारित करें तथा विद्यार्थियों के शिक्षक किसी एक पुस्तक को चुन कर अमिस्तावित करें। इस प्रकार प्रतियोगिता के आधार पर प्रशिक्षण की अनेक वैज्ञानिक नागरिकता व की पुस्तकों उत्पन्न हो सकेंगी। शिक्षकों का भी इस धारणा है कि वे निम्नलिखित प्रकार पुस्तकों का चयन करें व उनके सुधार हेतु निरंतर कार्य करेंगे।

नागरिकशास्त्र शिक्षक का यह कर्तव्य है कि वह पुस्तकों के चयन हेतु अनुचित परण्ड का प्रयोग करे तथा किसी भी अनुचित मापदण्ड से प्रभावित न हो। शिक्षक स्वयं भी शिक्षण-सामग्री का निर्माण करना चाहिए। उन्ने सम्बन्धित कक्षा के पाठ्यक्रम, समस्या उत्पन्न समस्याओं एवं उत्पन्न समस्याओं के आधार पर इन शिक्षण-सामग्री का इकाईवार निर्माण करने (जुग) व हिन्दू पीर उन्ने निर्देशन में निरंतर परिवर्तन कर रहे रहना चाहिए। इसमें पाठ्यपुस्तक सम्बन्धी ज्ञान एवं शिक्षण विधियों विविधों में सतत विचार होना चाहिए तथा ये सर्वत्र अनुमानित बने रहेंगे।

□□□

उमेशचन्द्र कुदेसिया : नागरिकशास्त्र शिक्षण-विभाग, पृ. 41-42  
माध्यमिक शिक्षा आयोग, पृ. 96

## 13 | नागरिकशास्त्र : मूल्यांकन

शिक्षण-प्रक्रिया में मूल्यांकन का एक विशिष्ट स्थान है। परम्परागत परीक्षा के रूप में प्रारम्भ में ही इसका शिक्षण-प्रक्रिया पर एकाधिकार बना रहा है। विद्यार्थियों की समझ, शिक्षकों के शिक्षण स्तर तथा अभिभावकों एवं जनसाधारण की विद्यार्थियों की प्रगति का एक मात्र मापदण्ड परीक्षा ही रही है।

मूल्यांकन अब शिक्षण प्रक्रिया का अभिन्न अंग बनकर अत्यन्त महत्वपूर्ण हो गया है। इसके सहृदय को माध्यमिक शिक्षा आयोग ने प्रकट करते हुए कहा है कि 'सामाजिक कार्य का इस प्रकार का मानन विद्यार्थी, अध्यापक, अभिभावक एवं जनसाधारण सभी सम्बद्ध व्यक्तियों के हित में आवश्यक है। इन उद्देश्य के लिये परीक्षाएँ ही सामान्यतः अपनावये जाने वाला साधन है।<sup>1</sup> परम्परागत परीक्षाओं पर अतिशय निर्भरता तथा केवल शान्तिमय उद्देश्य की उपेक्षा की जाव करने की दृष्टि से परीक्षा की एकानिता के कारण शिक्षण-प्रक्रिया में परीक्षा का प्रभुत्व हो गया है तथा अन्य सभी शैक्षणिक घटक गीए हो गये। माध्यमिक शिक्षा आयोग को भी यह कहना पड़ा है कि 'हम मानते हैं कि हमारी शिक्षा-व्यवस्था परीक्षा से अत्यधिक आकर्षित है।<sup>2</sup> परीक्षा की इन परम्परागत भ्रामक एवं हानिकर चारणा के स्थान पर अब मूल्यांकन की नयी संकल्पना विकसित हो रही है।

**मूल्यांकन की परम्परागत एवं आधुनिक संकल्पनाएँ एवं उनका अन्तर**

मूल्यांकन की परम्परागत संकल्पना—शैक्षणिक स्तर के मापन हेतु परम्परागत प्रणाली से अर्धवार्षिक तथा परीक्षाएँ आयोजित की जाती हैं। कहीं-कहीं तब में मासिक परखें भी होती हैं। ये परीक्षाएँ तथा परखें निबन्धात्मक प्रकार की होती हैं तथा इनके द्वारा विद्यार्थियों के सव्यात्मक ज्ञान की जाँच की जाती है। इस परम्परागत प्रणाली के अनेक दोष हैं—

(1) परीक्षा शिक्षा का साधन न बन कर साध्य बन गई है,

1. माध्यमिक शिक्षा आयोग की रिपोर्ट

2. उपयुक्त,

(2) विद्यार्थी सत्र भर अध्ययन न कर केवल परीक्षा के पूर्व तथ्यों को दिन-रात रटने में लग जाते हैं, जिसका उनके स्वास्थ्य पर प्रतिकूल प्रभाव पड़ता है,

(3) इनसे विद्यार्थियों की स्मरण-शक्ति की ही केवल जांच होती है, अन्य व्यवहार-गत की नहीं,

(4) परीक्षा में निष्पक्षात्मक प्रश्न होते हैं अतः निर्धारित पूरे पाठ्यक्रमानुसार प्रश्न नहीं पूछे जाते,

(5) परीक्षा में प्रश्नों के अधिक विकल्प होते हैं—घाट या दम प्रश्नों में से पाच प्रश्न कर विद्यार्थी परीक्षा में उत्तीर्ण या अनुत्तीर्ण होते हैं। परीक्षा उनके ज्ञान का सम्पूर्ण प्राप्ति न हो कर पाती केवल कुछ पूछे गये प्रश्नों द्वारा जांच किये जाने से परीक्षा में आकस्मिकता का अवाञ्छनीय तत्त्व भा जाता है,

(6) परम्परागत परीक्षा-प्रणाली का शिक्षणप्रक्रिया पर प्रतिकूल प्रभाव पड़ता है। विशेष परीक्षा के दृष्टिकोण से महत्वपूर्ण प्रकरण ही पढ़ते हैं,

(7) मूल्यांकन में आत्मपरकता का अंश काफी मात्रा में आ जाता है। परीक्षा में विद्यार्थियों के उत्तरों के मूल्यांकन में परीक्षक की मनोदशा का प्रभाव रहता है। एक ही परीक्षक द्वारा भिन्न स्थितियों में एक ही उत्तर पर भिन्न-भिन्न अंक प्रदान किये जा सकते हैं तथा एक ही उत्तर पर भिन्न परीक्षकों द्वारा प्रदत्त अंकों में भी वर्धापन अंतर रहता है। यद्यपि निष्पक्षानक परम्परागत परीक्षा-प्रणाली के भी कुछ लाभ हैं, जैसे निष्पक्षानक प्रश्नों द्वारा विद्यार्थियों की भाषा शैली एवं अभिव्यक्ति का मूल्यांकन सम्भव होना तथा इस प्रणाली के प्रश्नों का निर्माण एवं उनका मूल्यांकन तथा इस प्रणाली के प्रश्नों का निर्माण एवं उनका मूल्यांकन सरल होना है, किन्तु समग्र रूप से यह प्रणाली विद्यार्थी, शिक्षकों अभिभावकों सभी की दृष्टि से अनुपयुक्त है।

अतः शिक्षाविदों ने इन परीक्षा-प्रणाली में सुधार के प्रयास किये हैं। अब उद्देश्य-निष्ठ-शिक्षण के आधार पर परम्परागत परीक्षा-प्रणाली के स्थान पर नवीन मूल्यांकन पद्धति अपनाते पर चल दिया जा रहा है।

(ख) मूल्यांकन की आधुनिक संरचना—बीजे अध्याय में उद्देश्यों के विवेचन के समय डा. बी. एस. धूम द्वारा शिक्षणप्रक्रिया में शिक्षण-उद्देश्य, शिक्षण-प्रतिपक्ष स्थितियों तथा मूल्यांकन के अंतः सम्बन्धों को प्रदर्शित करने वाले त्रिभुज की उद्भावना से ज्ञान होती है। शिक्षणप्रक्रिया के इन तीन मुख्य घटकों का परस्पर निकोलेय अन्तर्निर्भरता है। वे एक दूसरे को प्रभावित भी करते हैं तथा स्वयं भी दूसरे घटकों से प्रभावित होते हैं। मूल्यांकन निर्धारित उद्देश्यों एवं शिक्षण-प्रतिपक्ष स्थितियों से प्रभावित हो, उनके अनुकूल ही आयोजित किया जावेगा तथा मूल्यांकन परिणामों से उद्देश्यों एवं शिक्षण-विधि की अनुपयुक्तता तथा उनमें परिवर्तन की आवश्यकता भी परिचित होगी। इस प्रकार मूल्यांकन शिक्षण प्रक्रिया के प्रत्येक स्तर-प्रात्येक पाठ प्रत्येक इकाई एवं संभावित शिक्षण के बाद सतत चलने वाली प्रक्रिया है।

कोठारी निशा धारण का मत है कि 'यह सर्वमान्य है कि मूल्यांकन एक निरंतर चलने वाली प्रक्रिया है जो निता का एक घनिष्ठ घटक है। इनके द्वारा ही मूल्यन की धारणाएँ पर तथा व्यवहार की निताएँ बदलती पर बड़ा प्रभाव पड़ता है। मूल्यांकन की प्रविधिवा नातिन दिशाओं में शास के विकास में प्रमाण संग्रहीन करने का माधन है। अतएव ये प्रविधियाँ प्रमाणिक, विश्वमनीय, नस्तुररक एव व्यावहारिक हों।<sup>3</sup> इस प्रकार मूल्यांकन निताप्रक्रिया का घनिष्ठ घटक एवं मूल्य प्रक्रिया होने के साथ-साथ इनका उद्देश्य विद्यापिषों के शास के अनितिक दम्य सभी बाधित व्यावहारिक परिवर्तनों के माधन हेतु साधन एकत्र करना है तथा निताएँ की निताएँ बदलती में सुधार करना भी है। मूल्यांकन की प्रविधियाँ का प्रमाणिक, विश्वमनीय, नस्तुररक तथा व्यावहारिक होना आवश्यक है।

मूल्यांकन की बाधुनिक संकल्पना को कुछ निताविधियों ने इन प्रकार घनिष्ठ किया है—

ई. बी. येन्ने—'मूल्यांकन एक व्यापक संकल्पना है जो बाधित व्यवहारगत परिवर्तनों की सुलभता, मूल्य एवं प्रमाणोत्पादकता के मांकन के समस्त साधनों का बोध कराती है। यह वस्तुपरक साधन एवं धारणाएँ सर्वोत्तम का समेकित रूप है।'

सीज येन्ने एम.—'मूल्यांकन विद्यापी की शासा, कक्षा तथा स्वयं उसके द्वारा निर्धारित सौधायिक उद्देश्यों की उपलब्धि की प्रगति की जाच है। मूल्यांकन का प्रमुख उद्देश्य विद्यापी के शासार्जन में मार्गदर्शन करना तथा उसे प्रगतर करना है। इस प्रकार मूल्यांकन घणात्मक प्रक्रिया के स्थान पर एक वनात्मक प्रक्रिया है।'

जगदीश नारायण पुरोहित—'मूल्यांकन की विद्यापिषों के व्यवहारगत-परिवर्तन विषयक साधियों का संकलन करने तथा परिवर्तन के स्तर, प्रकृति तथा दिना के संबंध में निर्णय करने की प्रक्रिया है।'<sup>4</sup>

एम. पी. माकेट—'मूल्यांकन एक सतत या अनवरत प्रक्रिया है तथा इनका सम्बन्ध विद्यापिषों के अकादमिक उपलब्धियों से भी अधिक अन्य पक्षों से है। यह व्यक्ति के बाधित व्यवहारगत परिवर्तनों के विकास को महत्त्व देता है।'

उपयुक्त मूल्यांकन की व्याख्या से मूल्यांकन की परम्परागत एवं बाधुनिक संकल्पनाओं की विवेकताएँ परिलक्षित होती हैं।

मूल्यांकन की परम्परागत एवं बाधुनिक संकल्पनाओं का अन्तर<sup>5</sup>

यह अन्तर अप्रलिखित बिन्दुओं से स्पष्ट हो सकता है—

3. कोठारी शिक्षा धायोक, पृ. 272

4. पुरोहित जगदीश नारायण : शिक्षा के विवे धायोकन (राजस्थान हिन्दी ग्रन्थ मळा-दमी, जयपुर), पृ. 266

5. उपयुक्त, पृ. 261-265

(1) समय की दृष्टि से परीक्षाएँ परीक्षाएँ एवं परीक्षाएँ—निश्चित अवधि के पश्चात् ही आयोजित होती हैं किन्तु मूल्यांकन एक अनवरत प्रक्रिया है क्योंकि यह शिक्षण प्रक्रिया का अभिन्न अंग है।

(2) उद्देश्यों की दृष्टि से—परिष्कारण परीक्षाएँ केवल ज्ञानात्मक उद्देश्यों पर ही चल देती हैं, जबकि मूल्यांकन का क्षेत्र व्यापक है जिसके अन्तर्गत ज्ञान, अवबोध, ज्ञानोपयोग, अभिवृत्ति, अभिरुचि एवं जीवन सम्बन्धी सभी निर्धारित उद्देश्यों में अनुकूल बांँधित व्यवहारगत परिवर्तनों का मूल्य निर्धारित किया जाता है।

(3) विधियों की दृष्टि से—पुनरावलोकन परीक्षा-प्रणाली में प्रायः तीन विधियाँ प्रयुक्त होती हैं—

- (1) लिखित परीक्षा,
- (2) मौखिक परीक्षा,
- (3) प्रायोगिक परीक्षा।

मूल्यांकन में इन अनेक विधियों एवं प्रविधियों का प्रयोग किया जाता है।

(4) उपयोग की दृष्टि से—परीक्षाओं का प्रयोजन मान विद्यालयों की ज्ञानोन्नति तथा वर्गीकरण होता है, किन्तु मूल्यांकन द्वारा संचित साक्ष्यों की व्याख्या कर उसका उपयोग विद्यार्थियों की कमजोरी का निदान कर उपचारार्थक शिक्षण प्रदान कर उन्हें दूर करने तथा उनका मार्गदर्शन करने के लिये भी किया जाता है। मूल्यांकन द्वारा शिक्षक को अपनी शिक्षण-विधि को प्रभावी बनाने तथा उद्देश्यों में परिवर्तन करने में भी सहायता मिलती है।

### मूल्यांकन की विशेषताएँ

मूल्यांकन की संरचना की प्रमुख विशेषताएँ हैं—

(1) शिक्षण-प्रक्रिया का अभिन्न अंग—शिक्षण-उद्देश्य एवं शिक्षण-प्रक्रिया विधियों से अलग अलग हो शिक्षण-प्रक्रिया को प्रभावी बनाना है।

(2) अनवरत प्रक्रिया—मूल्यांकन का क्षेत्र व्यापक होने के कारण यह शिक्षण के साथ अनवरत चलने वाली प्रक्रिया है। प्रत्येक पाठ्य-प्रकरण, इकाई तथा साप्ताहिक शिक्षण के उपरान्त मूल्यांकन द्वारा जाँचकरा है।

(3) व्यापकता—केवल ज्ञानात्मक ही नहीं बल्कि अवबोध, ज्ञानोपयोग, अभिरुचि, अभिवृत्ति एवं जीवन सम्बन्धी अनेक उद्देश्यों की बांँधित व्यवहारगत परिवर्तनों के लिये होने वाली उपलब्धियों की जाँच करने के कारण मूल्यांकन का क्षेत्र व्यापक है।

(4) उद्देश्य केन्द्रित—मूल्यांकन निर्धारित उद्देश्यों की उपलब्धि की जाँच करने के लिये किया जाता है, अतः ये उद्देश्य केन्द्रित है।

(5) विद्यार्थी केन्द्रित—उद्देश्य विद्यार्थियों के व्यवहारगत विविध परिवर्तनों में लगे हैं निर्धारित लिये जाते हैं, जिसकी उपलब्धि की जाँच मूल्यांकन ही की जाती है। अतः मूल्यांकन अन्तः-विद्यार्थी केन्द्रित है।

(6) मापन एवं मूल्य निर्धारण प्रक्रिया—मापन द्वारा विद्यार्थियों की ज्ञानात्मक एवं विद्यात्मक उपलब्धि की जाँच करवा कर, उसका मूल्य अंकों से निर्धारित किया



जाता है तथा मानवक (जैसे विद्यार्थी एवं विद्यार्थिनी) तथा का सुसंगत मूल्य-निर्धारण किया जाता है। मूल्यांकन, मानन तथा मूल्य निर्धारण दोनों वस्तु हैं जहाँ परास्परिक परीक्षा केवल मानन ही करती है।

(7) विशेषज्ञात्मक संशोधनात्मक—मूल्यांकन में पहले निर्धारित उद्देश्यों का विश्लेषण कर उन्हें विनिर्दिष्टियों में विभाजित किया जाता है। विनिर्दिष्टियों के अनुसृत परिस्थितियों का जीवन-उत्तरदाओं में चुनाव कर उनकी जीव की जानी है। जीव के इस एकत्रित भावों की व्याख्या तथा मारीजीकरण (संश्लेषण) किया जाता है। इन मूल्यांकन विशेषज्ञात्मक संशोधनात्मक प्रक्रिया है।

(8) निदानात्मक—मूल्यांकन द्वारा विद्यार्थियों के दुर्बल पक्षों का ज्ञान प्रदान निदान होता है जिसके आधार पर उन्हें दूर करने के लिये उपचारात्मक शिक्षण प्रयोजित किया जाता है।

मधीन संकल्पना के अनुसार मूल्यांकन शिक्षण-प्रक्रिया का एक अतिमूल्यपूर्ण तथा सतत प्रक्रिया होने के कारण नागरिकशास्त्र शिक्षण में अत्यन्त महत्वपूर्ण है। नागरिकशास्त्र विषय की प्रवृत्ति एवं इसके शिक्षण-उद्देश्यों के आधारमक एवं क्रियात्मक पक्ष प्रमुख होने के कारण इस विषय के लिये मूल्यांकन का महत्व और भी अधिक हो जाता है। नागरिकशास्त्र केवल नागरिक के कर्तव्य एवं अधिकार तथा उसके सामाजिक व राजनैतिक संस्थाओं से सम्बन्धों का ज्ञान ही प्रदान नहीं करता बल्कि वह लोकात्मिक व्यवस्था में कुशलता से जीवनयापन करने वाले ऐसे नागरिकों को तैयार करना चाहता है जिनकी अभिरक्षियां, अभिवृत्तियां, कुशलताएं तथा व्यवहार के गुण राष्ट्रीय एवं अन्तर्राष्ट्रीय मूल्यों के परिप्रेष्य में विकसित हो सकें और वे एक अच्छे समाज, राष्ट्र एवं विश्व के निर्माण में अपना योगदान दे सकें।

इस प्रकार के नागरिक केवल नागरिकशास्त्र के तथ्यों, सिद्धांतों एवं नियमों के ज्ञान के आधार पर ही निर्मित नहीं हो सकते बल्कि इनके व्यवहार में उपयोग, एवं तदनुकूल व्यवहार के भावात्मक एवं क्रियात्मक पक्षों के विकास द्वारा ही संभव हो सकते हैं। इसके लिए नागरिकशास्त्र के निर्धारित उद्देश्यों की उपलब्धि हेतु शिक्षण अधिनियम स्थितियों के निर्माण के लिये प्रयुक्त शिक्षण-विधि की उपलब्धि का मूल्यांकन द्वारा ही मापन एवं मूल्य-निर्धारण किया जा सकता है। मूल्यांकन की परम्परागत परीक्षा पद्धति से नागरिकशास्त्र शिक्षण के उद्देश्यों की उपलब्धियों का मांकलन नहीं किया जा सकता, मूल्यांकन ही प्राधुनिक संकल्पना द्वारा ही, जिसमें पूर्वोक्तलिखित विशेषताएं, नागरिकशास्त्र की शिक्षण-प्रक्रिया को प्रभावी बनाया जा सकता है।

### मूल्यांकन के उपकरण एवं प्रविधियां

#### क) भावात्मक पक्ष का मूल्यांकन

नागरिकशास्त्र-शिक्षण में विद्यार्थियों के भावात्मक पक्ष के वांछित व्यवहारगत रिवर्तनों सम्बन्धी उद्देश्यों का मूल्यांकन महत्वपूर्ण है। इसके लिये निम्नलिखित प्रविधियां व उपकरण उपयुक्त रहते हैं।



संदर्भ संबंधों से एकत्र करने में  
रुचि लेता है।

(6) निम्न-शक्ति एवं अंतराष्ट्रीय  
साधन की अभिवृद्धि करने  
विचारों से प्रकट करता है।

(7) संयुक्त राष्ट्र संघ के कार्यों में भारत  
के योगदान का महत्व स्पष्ट कर  
सकता है।

(8) सम्बन्धित पार्टी व मानचित्र को युगलता  
से बना लेता है।

(9) विश्व की समस्याओं पर अपने विचार  
निष्पक्षता से प्रकट करता है।

(10) मानव कल्याण के कार्यों में रुचि लेता है आदि।

(2) स्तर-माप—स्तर माप, बहुतायत सूची का उन्नत स्वरूप है जिसमें किसी विशेषता या कोष्ठित व्यवहारगत परिवर्तन की उपस्थिति या अनुपस्थिति के स्थान पर उसके गुणात्मक स्तर का 0, 1, 2, 3, 4, आदि संबंधों से उल्लेख किया जाता है। प्रत्येक व्यवहार के प्रत्येक स्तर के लिये एक बार निर्धारित कर लिया जाता है जो चमक रूप से निम्न लिये जाते हैं और प्रत्येक विद्यार्थी के व्यवहार का निरीक्षण कर शिक्षक या पर्यवेक्षक उन बारों में किसी एक पर सही (✓) का चिह्न लगा देता है। इसका एक नमूना निम्नलिखित है।

#### व्यवहारगत परिवर्तन-विद्यार्थी सप्ताह

| 0                                       | 1  | 2   | 3  | 4  |
|---|--|---|--|--|
| विद्यार्थी सप्ताह को मूल्यांकन करता है। | समर्थित को मूल्यांकन करने में सहयोग देता है। | स्वयं मूल्यांकन नहीं करता परन्तु अन्य विद्यार्थियों को ऐसा करने में नहीं रोक्ता है। | स्वयं भी मूल्यांकन नहीं करता तथा सप्ताह मूल्यांकन विद्यार्थियों को भी रोक्ता है। | कभी भी विद्यार्थी को मूल्यांकन करने में सहयोग देता है। |

(3) ज्ञान-वृद्ध प्रश्न—यह प्रश्न भी व्यवहार को मूल्यांकन करने का महत्व दर्शाता है। ज्ञान-वृद्ध प्रश्न व किसी विशेष प्रकार के चर्चित होने वाले विद्यार्थी के व्यवहार का मूल्यांकन करने वाले प्रश्न एक एक के अलग अलग दिनों पर पूछे जाते हैं तथा

इसके सम्बन्ध में अपना अभिमत भी व्यक्त किया जाता है। पूरे सत्र में विद्यार्थी के ऐसे घटना-वृत्त अनवरत रूप से परीक्षा-संकथा में लिखे जाने चाहिए ताकि इनके आधार पर विद्यार्थी के व्यवहार के विवर भूमिका-मूल्यांकन किया जा सके। नागरिक-शास्त्र के सदर्भ में विद्यालय समुदाय में किये गये किसी क्रियाकलाप, यात्रा, भ्रमण, अवलोकन, विचार-विमर्श आदि के समय घटित किसी विशेष घटना का, जिसमें विद्यार्थी के समाजोपयोगी या समाज विरोधी व्यवहार की अभिव्यक्ति हो, यथातथ्य किन्तु संक्षिप्त विवरण व तत्संबन्धी अभिमत व्यक्त किया जाना चाहिए। इस प्रपत्र का नमूना निम्न है—

### घटना-वृत्त प्रपत्र

विद्यार्थी का नाम—.....कक्षा.....दिनांक.....

घटना का स्थान—.....

घटना का वर्णन—

↑        ↑        ↑  
निष्कर्ष का अभिमत—

(4) संक्षिप्त अभिलेख—मूल्यांकन एक अनवरत प्रक्रिया होने के कारण विद्यार्थी के सभी पक्षों के विचार का सफर उरके विचारों में दर्ज की प्रक्रिया में आरम्भ से अंत तक किया जाना चाहिए। जिसने उचित विचार की दिशा और गति प्रकट हो सके। इस संकलन हेतु संक्षिप्त अभिलेख प्रत्येक घटना का प्रयोग किया जाता है। राजस्थान नागरिक शिक्षा बोर्ड ने प्रत्येक विद्यालय में अलग-अलग मूल्यांकन हेतु ऐसे प्रारंभ की पुष्टि करना अनिवार्य कर दिया है। विस्तार में इस प्रपत्र का परीक्षण किसी भी विद्यालय में किया जा सकता है। यहाँ इसका संक्षिप्त नमूना प्रस्तुत है।

### संक्षिप्त अभिलेख

- (क) परिचयात्मक सूचना—इसमें विद्यार्थी का नाम, शिक्षा का माध्यम, जन्म तिथि, रहने पर परिवार संख्या तथा विद्यालय में प्रवेश एवं छोड़ने की तिथि दर्ज होती है।
- (ख) वातावरणिक वृत्त सूची—परिवार की आर्थिक स्थिति, शैक्षणिक व व्यावसायिक वृत्त सूची, परिवार में की शिक्षा व व्यवसाय की सूचना।
- (ग) उपस्थिति—विद्यालय सत्र के सभी महीने व वार्षिक की कार्य-विवरण सूचना, उपस्थिति, अतिरिक्त व अन्तर।
- (घ) सामाजिक बर्तन—अपने बर्तन व व्यवहार की सामाजिक मान्यताओं का उल्लेख।
- (ङ) बुद्धि एवं अन्य विशेषताएँ—इसमें बुद्धि के प्रकार, शक्ति, शारीरिक-मानसिक-आध्यात्मिक एवं अन्य।

- (ग) शैक्षिक उपबन्ध—प्रत्येक सत्र व कक्षा में विभिन्न शैक्षिक विषय उपबन्धित।
- (घ) वैयक्तिक गुण—प्रत्येक सत्र व कक्षा में कुछ वैयक्तिक गुणों—जैसे पवित्रता, सहस्र, सहानुभूति, धैर्य-विश्वास, उत्तरदायित्व की भावना, सहयोग, अनुशासन आदि का मूल्यांकन है।
- (ङ) शैक्षिक व अभिवृत्तियाँ—प्रत्येक सत्र व कक्षा में ग्राह्यिक, कलात्मक, वैज्ञानिक व सामाजिक सेवा की शैक्षिक तथा अध्ययन, व्याख्यान, विचार-कार्यक्रमों तथा विद्यालय सभा के प्रति अभिवृत्तियों का आकलन।
- (च) सह-सांख्यिक क्रियाकलाप—प्रत्येक कक्षा व सत्र में विभिन्न क्रियाकलापों का मूल्यांकन।
- (छ) विशेष विवरण—कोई विशेष उल्लेखनीय बात जिस सत्र व कक्षा में हो।

हस्ताक्षर-प्रधानाचार्य

- (5) अवलोकन या पर्यवेक्षण—अभिरुचियों, अभिवृत्तियों तथा चारित्रिक गुणों का

मूल्यांकन हेतु अवलोकन उपयुक्त प्रविधि है, क्योंकि साक्षात्कार प्रविधि एवं विचार-परीक्षा से यह सम्भव नहीं होता। छोटी कक्षाओं के लिये भी यह प्रविधि प्रभावी है। अवलोकन के समय उन्हीं स्थानों, घटनाओं व स्थितियों पर ध्यान केन्द्रित रहना चाहिए जो सम्बन्धित अभिरुचि व अभिवृत्ति के लिये अभिष्ट हो। अवलोकन के साथ ही संवेदन में अभिलेखन करना चाहिए तथा अभिरुचियों को इस बात का भान होना चाहिए कि शिक्षक उनका मूल्यांकन कर रहा है, ताकि उनका व्यवहार स्वभाविक बना रहे। यदि एक से अधिक शिक्षक अवलोकन करें तो मूल्यांकन विश्वसनीय बन जाता है।

(6) साक्षात्कार—व्यक्तिगत के मूल्यांकन हेतु साक्षात्कार एक महत्वपूर्ण विधि है। इसमें शिक्षक-शिष्यार्थी का सीधा सम्पर्क होता है जिससे यदि किसी प्रश्न को विद्यार्थी न समझ सके तो शिक्षक मौखिक पुरक प्रश्नों द्वारा वांछित उत्तर प्राप्त कर सकता है। इसके प्रतिरुद्ध बातें करते समय विद्यार्थी की भाव-भंगिमाओं व स्वर से उसकी भावना एवं विचारों को समझने में सहायता मिलती है। इस प्रविधि में प्रश्नों के गठन में परिवर्तन करने व व्यक्तिगत से सम्बन्धित सौपनीय बातों को जानने की सुविधा रहती है। साक्षात्कार प्रविधि दो प्रकार की होती है—

(1) नियंत्रित तथा

(2) अनियंत्रित।

नियंत्रित साक्षात्कार में उद्देश्यों के अनुकूल प्रश्नावली या पड़ताल सूची बना कर साक्षात्कार के समय उनका प्रयोग करना है। इस प्रविधि में ध्यान रखने योग्य बातें हैं—

(i) साक्षात्कारकर्ता को साक्षात्कार किये जा रहे व्यक्ति का विश्वास प्राप्त करना चाहिए,

(ii) साक्षात्कार का दृष्टिकोण वास्तुनिष्ठ रहे, तथा

(iii) इन प्रविधियों में हर विद्यार्थी के साक्षात्कार में समान अधिक लगता है, यत्र:

विद्यार्थियों की कम संख्या होने की स्थिति में यह उपयोगी रहती है। व्यक्तित्व के गहराई से अध्ययन करने हेतु यह प्रविधि उत्तम है।

(7) समाजमिति—यह प्रविधि विद्यार्थियों के परस्पर अंतः सम्बन्धों की स्थिति ज्ञात करने हेतु उपयुक्त है। इसके द्वारा यह ज्ञात किया जाता है कि कक्षा में पूरे समूह द्वारा कोई विद्यार्थी किस सीमा तक स्वीकार या अस्वीकार किया जाता है तथा कौन से विद्यार्थी एकाकी हैं। यह प्रविधि कक्षा की सामाजिक शक्तु जानने व उनमें सुधार करने के उद्देश्य से प्रयुक्त की जाती है। कक्षा में विद्यार्थियों के स्वस्थ सम्बन्ध ही उन्हें समाज के अध्ये भागरिक बनाने में सहायक होने हैं। नमूने के शीर्ष पर शिक्षक निर्माकित प्रश्नों द्वारा प्रत्येक विद्यार्थी के अन्य विद्यार्थियों से सम्बन्ध ज्ञात कर उन्हें एक समाज भावेन द्वारा व्यक्त कर सकता है।

| प्रश्न  | पहला नाम | दूसरा नाम | तीसरा नाम |
|---|----------|-----------|-----------|
| (1) अपनी कक्षा के कौन से तीन विद्यार्थियों के साथ आप कक्षा में साथ बैठना चाहेंगे ?        |          |           |           |
| (2) अपनी कक्षा के कौन से तीन विद्यार्थियों के साथ आप समाज सेवा के कार्य करना चाहेंगे ?    |          |           |           |
| (3) अपनी कक्षा के ऐसे तीन विद्यार्थियों के नाम बताइये जिनके साथ आप कम से कम रहना चाहेंगे। |          |           |           |

### (ख) मौखिक परीक्षा

यह परस्परगत परीक्षा प्रणाली की मौखिक विधि है। छोटी कक्षा में जहाँ विद्यार्थियों की भाषागत योग्यता अविकसित होती है, यह विधि उपयुक्त रहती है। इस विधि का प्रयोग मौखिक प्रश्नोत्तरों को बहुनिष्ठ बना कर करना उपयुक्त रहता है। नागरिकशास्त्र में कक्षा 3 से 3 तीन तक के विद्यार्थियों में लिखताभार एवं अन्य सामान्य नागरिक ज्ञान की मौखिक जांच परीक्षा-सूची या स्तर-मान की सहायता से की जानी चाहिए।

### (ग) प्रायोगिक परीक्षाएं

इनका प्रयोग बहुधा कौशल को जांच हेतु किया जाता है। नागरिकशास्त्र में मानचित्र, रेखाचित्र, छाफ आदि उपकरणों के निर्माण एवं उनके अध्ययन का कौशल, विचार-विमर्श के समय चिन्तन, तर्क तथा निर्णय करने के कौशल आदि की जांच सम्बन्धित प्रायोगिक कार्य दे कर की जा सकती है।

## (घ) निश्चित परीक्षा

इनमें विद्यार्थियों को निश्चित रूप में प्रश्नों के उत्तर देने होते हैं। ये प्रश्न निश्चित द्वारा बनाने जाते हैं जो निम्नांकित प्रकार के होते हैं—

(1) निबन्धात्मक प्रश्न—यद्यपि निबन्धात्मक प्रश्न परम्परागत परीक्षा प्रणाली की विधि है, किन्तु उन्हें अनुसरण बना कर इनके दोनोंों का निराकरण किया जाना चाहिए तथा इनकी उत्तर-सीमा लगभग 100 शब्दों तक निर्धारित की जानी चाहिए। मधीन सुस्थापन प्रणाली में उन्हें बहिष्कृत करना अनुचित है क्योंकि उनका प्रयोजन विद्यार्थियों की अभिवृद्धि व भाषा-ज्ञान की जांच करना है, जो महत्वपूर्ण है। प्रश्न-पत्र में कुछ निबन्धात्मक प्रश्न अवश्य रहने चाहिए किन्तु अधिकतम प्रश्न वस्तुनिष्ठ एवं सपुतरात्मक होने चाहिए ताकि सम्पूर्ण पाठ्यक्रम एवं सभी निर्धारित उद्देश्यों की जांच हो सके तथा प्रश्न वस्तुनिष्ठ भी बन सकें।

निबन्धात्मक प्रश्नों के परम्परागत एवं संक्षेपित वस्तुनिष्ठ रूप के कुछ नमूने निम्नांकित हैं—

परम्परागत निबन्धात्मक प्रश्न

वस्तुनिष्ठ निबन्धात्मक प्रश्न

(1) राज्य के देवी उत्पत्ति सिद्धांत का वर्णन कीजिए।

(1) राज्य की उत्पत्ति के देवी सिद्धांत का निम्नांकित विषयों के अन्तर्गत विवेचन कीजिए—

(क) देवी सिद्धांत की मान्यताएं,

(ख) इन मान्यताओं की समीक्षाएं,

(ग) मान्यताओं का धीरे-धीरे

(2) संयुक्त राष्ट्र संघ की असफलता का विवरण दीजिए।

(2) संयुक्त राष्ट्र संघ की असफलता के क्या कारण हैं? संघ की घोर धमिक प्रभावी व शक्तिशाली बनाने के लिए आप अपने सुझाव दीजिए।

उपरोक्त उदाहरणों से स्पष्ट होता है कि निबन्धात्मक प्रश्नों के धार्तरिक विभाजन से उत्तर देने हेतु अभीष्ट प्रश्न उभारते होते हैं, विद्यार्थियों द्वारा रटे हुए तथ्यों को यथावत् प्रस्तुत करने की प्रेरणा नहीं मिलती बल्कि उन्हें ज्ञात तथ्यों को समायोजित कर तर्क सहित उत्तर देने की प्रेरणा मिलती है तथा इनके उत्तरों की भी उत्तर-तात्त्विक एवं प्रश्न योजना के अनुसार वस्तुनिष्ठता से जांच जा सकता है।

(2) सपुतरात्मक प्रश्न—सपुतरात्मक प्रश्न भी निबन्धात्मक प्रश्नों के दोनोंों के निराकरण एवं निर्धारित अधिकतम पाठ्यक्रम एवं उद्देश्यों को समाप्त करने के लिए प्रयुक्त होते हैं। इनके उत्तर सक्षिप्त (लगभग 5 पंक्तियों या 50 शब्दों तक) दिये जाते हैं। प्रत्येक प्रश्न किसी निश्चित उद्देश्य पर आधारित होता चाहिए। इसकी जांच भी निर्धारित उत्तर-तात्त्विक एवं प्रश्न योजना

की सम्बन्धिता की जाँच के साथ वस्तुनिष्ठता की दृष्टि से भी उपयुक्त रहते हैं। इन्हें प्रश्न-पत्र में एक पृष्ठ खण्ड में दिया जाना चाहिए। ऐसे प्रश्नों के कुछ नमूने निम्ना-  
कित हैं—

- (1) लोकसभा का ध्येय किसे स्थिति में धरता मत दे सकता है ?
- (2) नीति-निर्देशक तत्त्व और भौतिक अधिकारों के दो प्रमुख भेद लिखिये।
- (3) राज्यपाल की वित्त सम्बन्धी दो शक्तियों का वर्णन करें।

(3) वस्तुनिष्ठ परखें—वस्तु निष्ठ परखें या प्रश्न निवर्थात्मक व संपूर्णरात्मक प्रश्नों के दोषों को दूर करने तथा समूर्ण पाठ्यक्रम एवं निर्धारित उद्देश्यों को समाहित करने हेतु प्रयुक्त किये जाते हैं। इनके द्वारा निबंधात्मक प्रश्नों में अविवक्षणीयता तथा प्रबोधता के दोषों का निराकरण हो जाता है। इनके उत्तर देने में समय कम लगता है तथा तथा इनका संकलन भी सुगम है। सनः वस्तुनिष्ठ परखों का प्रचलन धातुकल अधिक हो रहा है।

(क) वस्तुनिष्ठ परखों के रूप—वस्तुनिष्ठ परखों को मुख्यतः दो रूपों में विभक्त किया जा सकता है—

- (1) मानकीकृत परखें,
- (2) शिक्षक-निर्मित परखें

शिक्षक निर्मित परखों का प्रयोजन निदान करना, उपस्थिति का मारन, दशा विद्यापियों की परस्पर तुलना, शिक्षण विधि की प्रभावी बनाना आदि होता है। मानकीकृत परखों का प्रयोजन किसी विद्यालय के विद्यापियों की शिक्षे, राज्य या देश के सम्य विद्यापियों से तुलना करने तथा किसी व्यवसाय या उच्च पाठ्यक्रम में लिये चुनाव करने के लिये होता है। शिक्षावर्ग में शिक्षक-निर्मित परखों का ही प्रयोग किया जाता है।

शिक्षक-निर्मित परखों का उपयोग शिक्षाविदों की उपनदियों का सन में समेक बार मूल्यांकन करने हेतु किया जाता है। प्रत्येक पाठ इकाई आवधिक जाच तथा प्रप-  
चारिक मूल्यांकन में सामावद्धतः शिक्षक इनका प्रयोग करना है।

(ख) शिक्षक-निर्मित वस्तुनिष्ठ परखों के प्रकार—वस्तुनिष्ठ प्रश्न मुख्य रूप से निम्नांकित प्रकार के होते हैं—

### वस्तुनिष्ठ प्रकार की परखें या प्रश्न

| पहचान परखें              |                |                | प्रथास्मरण परखें     |                    |
|--------------------------|----------------|----------------|----------------------|--------------------|
| सामान्य प्रथास्मरण परखें |                |                | सूत्र सम्बन्धी परखें |                    |
| द्विविधता परखें          | बहुविधता परखें | सुष्य पद परखें | सर्गीकरण परखें       | पुनःसंस्थापन परखें |
| ↑                        |                |                | ↑                    |                    |
| समा सन परखें             |                |                | हरी/गलत परखें        |                    |



## पहचान परखें

इस प्रकार के प्रश्नों में दो या दो से अधिक उत्तरों में से सही उत्तर को पहचान कर चिह्नित करने का निर्देश दिया जाता है। अथवा पहचान कर अग्रवर्णित तथ्यों को अवस्थित रूप में उनके युग्म (जोड़े) बनाने, वर्गीकरण तथा पुनर्व्यवस्थाकरण करने का निर्देश दिये जाते हैं। इनका उपपूरण वर्गीकरण के अनुसार सोदाहरण दियेबन इस प्रकार है।

(1) सत्यासत्य परखें—ये पहचान करने हेतु द्विकल्पी परखें हैं जिनमें कुछ सत्य तथा असत्य तथ्य वाक्यों के रूप में दिये जाते हैं तथा विद्यार्थियों को उन्हें पहचान कर उनके समष्टि कोष्ठक में दिये गये सत्य या असत्य किसी एक शब्द को रेखांकित करना होता है या सही शब्द पर ✓ का चिह्न लगाना होता है। उदाहरणार्थ—

(क) भारतीय मध्य में मान केन्द्र वांछित प्रदेश हैं। (सत्य/असत्य)

(ख) धार्मिक स्वतंत्रता का अधिकार मौलिक अधिकार है। (सत्य/असत्य)

(ग) भारत की सामान्य प्रणाली अग्रवर्णात्मक है। (सत्य/असत्य)

(2) हाँ/नहीं परखें—यदि उपर्युक्त कथनों के समष्टि सत्य/असत्य स्वरूप पर हाँ/नहीं के द्वारा उत्तर व्यवस्था किया जाय तो ये परखें हाँ/नहीं प्रकार की बन जाती हैं किन्तु इन वाक्यों को ध्वन्यात्मक बनाना आवश्यक है। तालिफक बन्धित हैं दोनों में धातु नहीं है। उदाहरणार्थ—

(क) क्या अधिकार समाज में ही सम्भव है? (हाँ/नहीं)

(ख) क्या महिला प्रतिनिधि निर्वाचित होने पर संसदीय के सदन के काम में किसी महिला का सहभाग्य होता है? (हाँ/नहीं)

(ग) क्या भारत में व्यवस्थापक अधिकार की धारा 21 बरू है? (हाँ/नहीं)

(3) सही/गलत बरखें—इन परखों में सत्य/असत्य परखों की भाँति दिये गये कथनों को देख कर उनके सही या गलत हो पहचानना होता है, किन्तु कथनों का किसी विशेष या निश्चित में सम्बन्धित होना उचित रहता है, केवल सत्यों तक ही उनका सीमित रहना विचार-वेरक नहीं होना चाहिये—

(क) लोकतांत्रिक का अर्थ है—राज्य के नागरिकों का एक समुदाय है जिसका सत्य पूर्ण तथा साम्य निर्देश व्यवस्था है। (सही/गलत)

(ख) संघात्मक व्यवस्था की मूल्यपूर्ण विशेषता केन्द्रित प्रणाली है। (सही, गलत)

(ग) अधिकार एवं कर्तव्य सम्बन्धीत हैं। (सही/गलत)

(4) बहुविकल्पी बरखें—यह प्रकार बहुविकल्पी प्रश्नों का सर्वाधिक सम्बन्धित प्रकार है। दो से अधिक विकल्पों में से सही उत्तर को पहचानने के लिए प्रश्नों के उत्तर दिये जाने की व्यवस्था एक हो जाती है। उदा. 4 का 5 विकल्प सत्य प्रश्न रहता है जिसके बहुविकल्पीय कोर या कथन दो भाग हैं। बहुविकल्पी बरख के भी भाग दो हैं—

पहले भाग को कथन या वाक्यांश तथा

दूसरे भाग को विकल्प अथवा विकर्ष कहते हैं।

विद्यार्थियों को इन विकल्पों में से किसी एक सही विकल्प के क्रमांश को प्रश्न के समझ दिये गये कोष्ठक में लिखना होता है। इसके निर्माण में यह सावधानी रखनी चाहिए कि कथन व विकल्पों में भाषा की दृष्टि से उचित समायोजन हो तथा विकल्पों या विकल्पों का चयन इस प्रकार हो कि वे लगभग सही होने का आभास देकर विद्यार्थियों के ध्यान को विकर्षित करें किंतु उनमें से एक विकर्ष ही पूर्णतः सही हो। इनके उदाहरण निम्नांकित हैं—

(i) निम्नांकित में से किस परिस्थिति में राष्ट्रपति अध्यादेश जारी कर सकता है ?

- (क) लोक सभा के भंग होने पर,
- (ख) प्रधानमंत्री की इच्छा पर,
- (ग) संसद का अधिवेशन न होने पर,
- (घ) मंत्रि परिषद् के निवेदन पर,
- (च) स्वेच्छा से कभी भी।

( )

(ii) राज्य एक आवश्यक कुराई है, यह मान्यता किस विचारधारा की है, वह है—

- (क) व्यक्तिवाद,
- (ख) समाजवाद,
- (ग) साम्यवाद,
- (घ) धराबहुतावाद,
- (च) मार्क्सवाद।

( )

(iii) समुदाय राष्ट्र संघ की स्थापना का प्रमुख उद्देश्य है—

- (क) अंतर्राष्ट्रीयता का प्रसार करना,
- (ख) दो राष्ट्रों के झगड़ों को निपटाना,
- (ग) विश्व में शांति स्थापित करना,
- (घ) मानवता की सेवा करना,
- (च) विश्व की एक सरकार बनाना।

( )

(5) कुछ पद या मिलान पद या युग्मीकरण परखें—इन प्रकार के प्रश्नों में दो स्तम्भ होते हैं। प्रथम स्तम्भ में कुछ शब्द, पद या वाक्यांश होते हैं, जिनका सम्बन्ध दूसरे स्तम्भ में सम्बन्धित रूप से दिये गये शब्द, पद या वाक्यांशों से पहचान कर दूसरे स्तम्भ के क्रमांशों की पहचान स्तम्भ के पूर्व में दिये गये सभी कोष्ठकों में अवस्थित रूप से लिखने का निर्देश दिया जाता है। दूसरे स्तम्भ में शब्द, पद या वाक्यांशों की संख्या पहले स्तम्भ की संख्या से कुछ अधिक रखना उचित रहता है। इन प्रश्नों से विद्यार्थियों की धन्यमान की योग्यता एवं चिन्तन के माध्यम पर दो भागों का सम्बन्ध जान करना होता है। पहले स्तम्भ में कम से कम 5 तथा अधिकतम 15 तक भागों की जानी चाहिए। इस प्रकार के प्रश्नों का एक उदाहरण अधोलिखित है—

| केन्द्रशासित प्रदेश  | राजधानी         |
|----------------------|-----------------|
| (1) पण्डित नरसिंह    | 1) कर्नाटक      |
| (2) गजपति            | (2) पण्डित      |
| (3) गोवा, वसन्त, हीर | (3) मिना        |
| (4) विनोद            | (4) पोर्टब्लेयर |
| (5) पण्डित नरसिंह    | (5) पण्डित      |

(6) वर्गीकरण परसे—इन प्रश्नों में कुछ शब्द, तथ्य आदि एक समूह के रूप में दिये जाते हैं, जिनमें एक को छोड़कर बाँचे सभी किसी एक वर्ग के होने के नाते एक दूसरे से सम्बन्धित होते हैं। इन समूह में से सम्बन्धित शब्द या तथ्य को पहचान कर उसे X से चिह्नित करना होता है। जैसे—

समूह (क)—मुख्य मंत्री, राज्यपाल, विधानसभा अध्यक्ष, शिक्षा सचिव (X), वित्तमंत्री।

समूह (ख)—ग्राम पंचायत, न्याय पंचायत, विधान परिषद् (X) पंचायत समिति, शिक्षा परिषद्, नगर पालिका।

समूह (ग)—सुरक्षा परिषद्, संरक्षण परिषद्, अन्तर्राष्ट्रीय न्यायालय, विधान परिषद्।

(7) पुनर्व्यवस्थापक परसे—इस प्रकार की परसे में कुछ परस्पर सम्बन्धित बातें अव्यवस्थित रूप से मिली रहती हैं, जिन्हें पहचान कर उनके समस्त विद्ये गये कोष्ठकों में उनके क्रमाशर व्यवस्थित रूप से मिलाने होते हैं। जैसे—

|                         |     |
|-------------------------|-----|
| (क) मुख्य सचिव          | ( ) |
| (ख) शिक्षा मंत्री       | ( ) |
| (ग) शिक्षा राज्य मंत्री | ( ) |
| (घ) मुख्यमंत्री         | ( ) |
| (च) राज्यपाल            | ( ) |
| (छ) विधान सभा-अध्यक्ष   | ( ) |

प्रत्यास्मरण परसे

प्रत्यास्मरण परसे के अन्तर्गत विद्यार्थियों की स्मरण शक्ति की जांच होती है। ये निम्नोक्त दो प्रकार की होती हैं—

(1) सामान्य प्रत्यास्मरण परसे—इस प्रकार के सीधे प्रश्नों में एक शब्द या वाक्यांश में उत्तर दिया जाता है। यहाँ सत्यतात्मक प्रश्न होती होती है। जैसे—

(i) संघीय लोक सेवा आयोग के अध्यक्ष की नियुक्ति किसके द्वारा की जाती है ?

(ii) विकास सचिव स्तर का प्रमुख अधिकारी कौन होता है ?

(iii) राष्ट्रपति किस अधिकार को प्रयोग करता है ?

(iv) ऐसा कौनसा मौलिक अधिकार है जिसके अभाव में अन्य सभी मौलिक अधिकार महत्वहीन हैं ?

(2) पूर्ति सम्बन्धी परखें—इन प्रकार की परखों में कुछ वाक्य दिये जाते हैं जिनमें प्रत्येक वाक्य में एक या दो रिक्त स्थानों की पूर्ति करनी पड़ती है। इनमें हमरण शक्ति के आधार पर पूर्ति करनी होती है। जैसे—

- (i) भारत में मतदाता की कम से कम आयु-----वर्ष निर्धारित की गई है।
- (ii) राष्ट्रपति-----स्थिति में नागरिकों के-----अधिकारों को समाप्त कर सकता है।

**इकाई जांच पत्र के निर्माण की विधि एवं उसके विभिन्न सोपान\***

उपयुक्त वर्णित विभिन्न परखों का उपयोग शिक्षण-प्रक्रिया में विभिन्न अवसरों पर किया जाता है, जैसे प्रत्येक पाठ, इकाई, साप्ताहिक सर्वसापेक्ष एवं वार्षिक जांच-कार्य हेतु। प्रत्येक पाठ के अन्त में केवल 5—6 मिनट की अवधि में केवल लघुसारात्मक, मल्लिखितसारात्मक तथा वस्तुनिष्ठ परखों द्वारा जांच कर ली जाती है, उसके लिये कोई विशेष आयोजन नहीं करना पड़ता। किन्तु सत्र अवसरों पर प्रश्नपत्र का निर्माण किया जाता है जिसमें विशेष कौशल की आवश्यकता होती है। इकाई जांचपत्र के निर्माण की विधि के विभिन्न सोपानों से यह प्रक्रिया मलौ-भांति स्पष्ट हो सकेगी।

इकाई-जांच हेतु प्रश्नपत्र के निर्माण के निम्नांकित सोपान हैं—

- (1) अभिकल्प बनाना,
- (2) आधार-पत्रक या रूपरेखा बनाना,
- (3) इकाई परख बनाना,
- (4) उत्तर-तालिका एवं घंटा योजना बनाना, तथा
- (5) प्रश्नपत्र विशेषणपत्रक तैयार करना।

उपयुक्त सोपानों के अनुसार हम समूचे के रूप में कक्षा ॥ के लिये संघीय कार्य-तालिका की इकाई हेतु एक इकाई-जांच पत्र का विवेचन करेंगे। इसका स्वरूप निम्नांकित है—

(हमकी-इकाई योजना अन्तिम अध्याय में देखिये)

## 1. अभिकल्प बनाना

इकाई जांच पत्र के अभिकल्प द्वारा निम्नांकित पक्षों की दृष्टि ॥ सामान्य नीति विषय की जाती है—

- (1) उद्देश्यों की दृष्टि से घंटा प्रसार,
- (2) विषय वस्तु की दृष्टि से घंटा प्रसार,

\* माध्यमिक व उच्चतरमाध्यमिक परीक्षाओं के प्रतीक प्रश्न पत्र (नॉर्नरिडमार्क) राय. माध्यमिक शिक्षा बोर्ड अजमेर, पृ. 1 से 14 तक. (घंटेजी सत्रकरण)

(3) प्रश्नों के प्रकार की दृष्टि से अंक प्रसार,

(4) विद्यार्थी की योजना,

(5) छात्रों की योजना ।

(1) उद्देश्यों की दृष्टि से अंक-प्रसार-तालिका—

| क्रम सं. | उद्देश्य     | अंक     | प्रतिशत |
|----------|--------------|---------|---------|
| (i)      | ज्ञान        | 10      | 40      |
| (ii)     | अवलोकन       | 8       | 32      |
| (iii)    | ज्ञानाप्रयोग | 5       | 20      |
| (iv)     | कीमती        | 2       | 8       |
|          |              | <hr/>   | <hr/>   |
|          |              | योग— 25 | 100     |

(2) विषय-वस्तु की दृष्टि से अंक प्रसार-तालिका

| क्रम सं. | प्रकरण या उद्देश्य            | अंक     | प्रतिशत |
|----------|-------------------------------|---------|---------|
| (i)      | राष्ट्रपति-निर्वाचन तथा अवधि  | 4       | 16      |
| (ii)     | राष्ट्रपति-भक्तियों तथा कार्य | 7       | 28      |
| (iii)    | उपराष्ट्रपति                  | 2       | 8       |
| (iv)     | प्रधानमंत्री                  | 5       | 20      |
| (v)      | मंत्रिमण्डल                   | 7       | 28      |
|          |                               | <hr/>   | <hr/>   |
|          |                               | योग— 25 | 100     |

(3) प्रश्नों के प्रकार की दृष्टि से अंक प्रसार-तालिका

| क्रम सं. | प्रश्न का प्रकार    | अंक     | प्रश्न सं. | प्रतिशत |
|----------|---------------------|---------|------------|---------|
| 1.       | निर्वाचनप्रश्न      | 4       | 1          | 16      |
| 2.       | संघुत्तरात्मक       | 9       | 6          | 36      |
| 3.       | प्रति संघुत्तरात्मक | 2       | 2          | 8       |
| 4.       | वस्तुनिष्ठ          | 10      | 9          | 40      |
|          |                     | <hr/>   | <hr/>      | <hr/>   |
|          |                     | योग— 25 | 18         | 100     |

(4) विकल्पों की योजना—सम्पूर्ण प्रश्नपत्र या सम्पूर्ण खण्ड में विकल्प देना

नहीं है, क्योंकि इससे सम्पूर्ण पाठ्य-वस्तु एवं उद्देश्यों का मूल्यांकन नहीं हो पाता । किसी प्रश्न में आंतरिक विकल्प दे दिया जाय तो कोई हानि नहीं होगी, यदि विकल्प दोनों प्रश्न समान कठिनाई-स्तर के हों तथा एक ही प्रकार की पाठ्य-वस्तु पर आधारित हों । प्रस्तुत प्रकार—अभिलेख में विकल्प की योजना केवल निर्वाचनप्रश्न में आती

(5) खंडों की योजना—विभिन्न प्रकार के प्रश्नों को प्रकार के क्रम में रख कर उन्हें एक प्रकार के प्रश्नों को किसी एक खंड के अंतर्गत संकलित करने है। खंडों से निर्देश देने एवं उनके उत्तर का संकलन करने में सुविधा रहती है। प्रस्तुत जाँच-पत्र में क, ख, ग तथा घ चार खंड रखे गये हैं।

## 2. आधार-पत्रक या रूपरेखा बनाना<sup>1</sup>

इकाई जाँच-पत्र में अधिकतर निश्चित करने के बाद दूसरा हीगम इस अभिकल्प के आधार पर आधार-पत्रक या रूपरेखा बनाना होता है। आधार-पत्रक उस विभागाधीन या विभागाधीन चार्ट का नाम है जिसमें अधिकतर के अनुसार उद्देश्य, विषय-वस्तु तथा प्रश्नों के प्रकार की दृष्टि से उनका संक प्रचार व सफाई दर्शाई जाती है।

अधिकतर निश्चित करने के पश्चात् परत प्रथम प्रश्न-पत्र बनाने की दिशा में दूसरा मुख्य पद रूपरेखा बनाना है। स्पष्ट है कि रूपरेखा उस विविधीय चार्ट का नाम है जिसमें अधिकतर के अनुसार उद्देश्य, विषय-वस्तु, प्रश्नों के प्रकार एवं विकल्प को ध्यान में रखकर प्रश्न-पत्र की संपूर्ण रूपरेखा बनाई जाती है। अतः इस स्तर पर अधिकतर और रूपरेखा में अंतर सात करना उपयुक्त होगा—

| अधिकतर  | रूपरेखा   |
|---|---|
| 1. यह प्रश्न-पत्र निर्माण करने के लिए स्वीकृति नीति का सूचक होता है।  | 1. यह प्रश्न-पत्र निर्माण करने के लिए चार्जपरक योजना है।  |
| 2. यह प्रश्न-पत्र निर्माण करने के लिए निम्नादि विभिन्न आधारों की दृष्टि से दिशा प्रदान करता है—<br>(क) उद्देश्यों की दृष्टि से संक प्रचार,<br>(ख) विषय-वस्तु की दृष्टि से संक प्रचार,<br>(ग) विभिन्न प्रकार के प्रश्नों की दृष्टि से संक प्रचार,<br>(घ) विकल्प योजना, और<br>(ङ) खंडों की योजना। | 2. यह प्रत्येक प्रश्न की दृष्टि से निम्नादि चिन्तित सूचनाएँ प्रदान करती है—<br>(क) जांच जाने वाला उद्देश्य,<br>(ख) विषय-वस्तु जिस पर प्रश्न आधारित है,<br>(ग) प्रश्न का उत्तर, और<br>(ङ) प्रत्येक प्रश्न का संक प्रचार। |
| 3. यह विषयाध्यायी की सविधि द्वारा निश्चित किया जाता है।   | 3. इसका निर्माण परीक्षा एवं करता है और यह चारों रूपरेखा अधिकतर के अनुसार बनाता है।  |

<sup>1</sup> 2, नागरिकशास्त्र में इकाई जाँच (सांख्यिक विज्ञान बोर्ड, चम्बेर, पृष्ठ 42 (क. 3 चरण)

4. अभिकल्प प्रतिवर्ष बदलने की आवश्यकता नहीं होती। अतः यह माने जाते कुछ वर्षों तक काम में लिया जा सकता है।
4. यह प्रत्येक बार बनाना होता है और एक अभिकल्प के आधार पर अनेक रूपरेखाएं बनाई जा सकती हैं।

इस प्रकरण में दिये गये अभिकल्प के आधार पर इकाई-प्रश्न-पत्र की रूपरेखा बनाई जा सकती है। एक रूपरेखा निम्नानुसार हो सकती है—

### प्रश्न-पत्र की रूपरेखा

| उद्देश्य        | ज्ञान             | अवबोध           | ज्ञानोपयोग      | कीर्तन          | अ की   | प्रश्नों |
|-----------------|-------------------|-----------------|-----------------|-----------------|--------|----------|
| प्रकार          | नि. त. प्र. व. त. | नि. त. अ. व. त. | नि. त. अ. व. त. | नि. त. अ. व. त. | का योग | का योग   |
| प्रकरण          | त.                | त.              | त.              | त.              |        |          |
| पहला            | 1(1)              |                 | 2(1)            | 1(1)            | 4      | 3        |
| दूसरा           | 1(1)              | 2(1)            | 1(1)            | 1(1)            | 5      | 4        |
| तीसरा           | 4(1)              | 1(1)            | 1(1)            | 1(1)            | 7      | 4        |
| चौथा            | 4(1) 2(1)         | 2(1)            |                 |                 | 4      | 2        |
| पांचवां         | 1(1)              | 2(1)            |                 | 2(1)            | 5      | 3        |
| अंकों का योग    | 10                | 8               |                 | 3 2             | 25     | —        |
| प्रश्नों का योग | 11                | 5               |                 | 4 1             | —      | 16       |

### रूपरेखा में काम में लिए गए अंकों का स्पष्टीकरण

1. कोष्ठक के अन्दर का अंक प्रश्न सख्या तथा बाहर का अंक कुल अंकों का सूचक है।

2. नि० = निबन्धात्मक प्रश्न

अ० = अपुस्तकात्मक प्रश्न

अ०त० = अतिन्युत्तरात्मक प्रश्न

व० = वास्तुनिष्ठ प्रश्न

\* यह भिन्न नागरिक शास्त्र पर विचार का सूचक है इतिवत् इनके अंक योग में सम्मिलित नहीं किए गए हैं।

उक्त कार्यो में उद्देश्यों के अन्तर्गत तथा प्रकरणों के अन्तर्गत का योग अभिकल्प में दत्त अंक-समूह के अनुसार है। प्रश्नों के प्रकार का योग भी अभिकल्प के अनुसार है। इस प्रकार कार्यो का अभिकल्प का विवरण इस प्रकार है।

### इकाई-पत्र

अपुस्तक आधार-पत्र की संख्या में इकाई-पत्र बनाना तीसरा योग्य है। यह निम्न है—

### इकाई-परख

**प्रकरण—संघीय कार्यपालिका**

समय—30 मिनट

**पद्या ९**

प्रश्न 25

निर्देश—

(1) यन्त्रो पस्त करना अनिवार्य है ।

(2) प्रश्न सरया 1 से 9 तक प्रत्येक प्रश्न में 5 विकल्प दिये गये हैं, जिनमें एक सही है। सही विकल्प का जवाब दिये गये कोष्ठक में चिह्नित करें।

(3) प्रश्न संख्या 10 व 11 के उत्तर एक शब्द या वाक्यांश में हों, प्रश्न संख्या 12 से 16 के उत्तर 40 शब्दों के समतुल्य हों तथा प्रश्न सं. 17 का उत्तर 150 शब्दों से अधिक न हो।

(4) प्रश्न सं. 1 से 3। एक प्रत्येक प्रश्न एक अंक का है तथा सभी प्रश्नों के अंक मिलकर समस्त मिले हुए हैं।

1. भारत का प्रधानमन्त्री निम्नांकित के प्रति उत्तरदायी है—

(घ) मोक्षसाध्यत्व, (ग) भारत के राष्ट्रमार्ग, (न) लोकतन्त्र के सदस्य,  
(द) राष्ट्रमार्ग के सदस्य, (ङ) दोनों सदस्यों के सदस्य। ( )

2. भारत में जासन-मोठि निर्धारित करने का दायित्व किस पर है, यह है—

(घ) भारत का राष्ट्रीय, (ख) लोकसभा अध्यक्ष, (ग) योजना आयोग,  
(ङ) वेन्द्रीय प्रतिष्ठान, (द) राष्ट्रीय विकास परिषद् । ( )

3. राष्ट्रपति के द्वारा प्रत्यक्ष निर्वाचन का व्यवस्था यह है कि—

- (क) भारत में संसदप्रणाली मान्य प्रणाली है,
- (ख) प्रत्यक्ष निर्वाचन सर्वोत्तम है,
- (ग) साधारण स्थिति में राष्ट्रपति काटी अधिकारमयी होता है,
- (घ) हमने राष्ट्रपति को निर्दलीय होने में सहानुभूति व्यक्त की है,
- (ङ) भारत की शासन-व्यवस्था सर्वोत्तम है ।

4. निम्नलिखित में से कौनसा तथ्य यह पुष्टि करता है कि राष्ट्रपति राज्य का केवल संवैधानिक व्यक्तित्व है—

- (ग) यह व्यवस्था कर में निर्धारित होना है,
- (घ) इसे प्रचालनशील की मर्याद पर चर्चा करना पड़ता है,
- (ङ) यह अपने अन्विष्टमूल्य का अनुमान नहीं करता,
- (च) इन पर महार्जियोग लगाया जा सकता है,
- (ज) इसे कोई औद्योगिक भवनों में भी लागू करना पड़ता है ।

5. निर्माणविधि के से भेजना भारत देना है जो वर्ग बढ़ाई करना है कि राष्ट्रपति प्रादेशिक विधि के नाम मात्र का कार्य करे है—

(घ) वह सेवा का सर्वोच्च स्तरावधि है, (घ) वह भारत का प्रथम नागरिक है,



- (ग) मनु शास्त्रादेश निरन्तरता है, (द) वह आचार्य स्थिति धोषित करता है,  
(इ) वह विधेयकों को विचारार्थ मंद को चारम भेज सरता है। ( )
6. - उपराष्ट्रपति का पद राष्ट्रपति के पद से निम्नांकित बात में विभेदः भिन्न है—  
(घ) कार्यविधि, (ब) योग्यता, (स) निर्वाचन की पद्धति,  
(द) कार्यकाल का निरूपण, (इ) पद से हटाने की विधि। ( )
7. मन्त्रिमण्डल की एकता स्थापित करने में सर्वाधिक महत्त्व का तथ्य है—  
(घ) इसके निर्णयों की मोरनीयता बनाने रचना,  
(ब) इसकी सामूहिक उत्तरदायित्व की भावना,  
(ग) विधायिका सभा की अनिवार्य सदस्यता,  
(द) राजनैतिक दलों से संबद्धता,  
(इ) सरकार के विभिन्न विभागों की अन्तर्निर्भरता। ( )
8. राष्ट्रपति द्वारा अपने अधिकारों के प्रयोग पर बल देने की दशा में प्रधानमंत्री को निम्नांकित कार्यवाही करने को विवश होना पड़ता है—  
(घ) लोकसभा में अविश्वास प्रस्ताव पेश करना,  
(ब) सर्वोच्च न्यायालय से सलाह लेना,  
(स) महाभियोग लगाने का निर्णय लेना,  
(द) मन्त्रिमण्डल का स्थापन-पत्र,  
(इ) राष्ट्रपति के निर्वाचित मण्डल को सूचित करना। ( )
9. अपने मन्त्रिमण्डल के किसी सदस्य के प्रति अविश्वास उत्पन्न होने की दशा में प्रधानमंत्री के लिये निम्नांकित कार्यवाही करना ही सर्वाधिक उचित होता है—  
(घ) अपने मन्त्रिमण्डल का पुनर्गठन, (ब) मन्त्रिमण्डल का स्थापन-पत्र देना,  
(स) अपने मन्त्रिमण्डल के प्रति विश्वास प्राप्त करना,  
(द) संसद में विश्वास प्रस्ताव पार करना,  
(इ) सम्बन्धित मंत्री से स्थापन-पत्र मांगना। ( )
10. उपराष्ट्रपति को पदेन रूप से कौन से राजनैतिक पद का कार्य करना पड़ता है?
11. ग्राम चुनाव के पश्चात् राष्ट्रपति मन्त्रिमण्डल बनाने हेतु किसको आमन्त्रित करता है?

संज्ञ (घ)

1. भारत के राष्ट्रपति के निर्वाचन हेतु निर्वाचन-मण्डल की स्पष्ट कीजिए।  
भारत के राष्ट्रपति की किन्हीं दो विधायक शक्तियों का उल्लेख कीजिए ?  
केन्द्र के मन्त्रिमण्डल के निर्माण की विधि बतावाइए।  
बल्पना कीजिए—बार-बार दुर्घटनाएँ होने के कारण सम्बन्धित मंत्री के विरुद्ध अविश्वास का प्रस्ताव पार कर दिया गया जिसके कारण समस्त मन्त्रिमण्डल को स्थापन-पत्र देना पड़ा। इसके कारण समझाइए।  
राष्ट्रपति एवं उपराष्ट्रपति की निर्वाचन-प्रक्रिया को एक चार्ट द्वारा प्रदर्शित कीजिए।

खण्ड (स)

17. राष्ट्रपति के संकटकालीन अधिकारों को लेकर बड़ी छीसी भासोचना की जाती है। क्या भाव भी इससे सहमत हैं? 'हाँ', तो क्यों, और 'नहीं' तो क्यों?

प्रत्यवा

राष्ट्रपति के शासन एवं वित्त सम्बन्धी अधिकार कौन से हैं? संक्षेप में लिखिए।

• उत्तर-सालिका एवं भ्रंश-योजना

इकाई जाच हेतु प्रश्न-पत्र के निर्माण का चौथा सोपान प्रश्न-पत्र की उत्तर-सालिका एवं भ्रंश-योजना बनाना है जिसके आधार पर उत्तरों का भ्रंश सरलता एवं आसता से किया जा सकता है। प्रस्तुत इकाई परल की यह सालिका एवं योजना निर्माण रूप से बनाई जायगी—

खण्ड (क)

| सं. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11                  | 12                   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---------------------|----------------------|
| र   | स | य | भ | व | व | इ | इ | व | व | इ  | राज्यसभा का अध्यक्ष | बहुसंख्यक दल का नेता |
| ।   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1                   | 1                    |

खण्ड (ख) तथा (ग)

| सं.   | अपेक्षित उत्तर-संकेत | अंक योग |
|---|----------------------|---------|
| राष्ट्रपति का निर्वाचन मण्डल  |                      |         |
| (1) लोकसभा व राज्यसभा के निर्वाचित सदस्य  |                      | 1       |
| (2) विभिन्न राज्यों की विधायिका सभाओं के निर्वाचित सदस्य निर्माणिक में से कोई दो— |                      | 1       |
| (1) संसद के किसी भी सदन का अधिवेशन बुलाना, समाप्त कराना तथा स्थगित करना।          |                      |         |
| (2) दोनों सदनों में पारित विधेयक पर हस्ताक्षर देना।                               | प्रत्येक 1 अंक       |         |
| (3) अमण्डल जारी करना।   |                      |         |
| (4) राज्यसभा के कुछ सदस्य मनोनीत करना।  |                      |         |
| मन्त्रिमण्डल निर्माण की विधि के दो तरीक़े—  |                      |         |
| (1) बहुसंख्यक दल के नेता की सरकार बनाने का आग्रह देना।                            |                      | 1       |
| (2) प्रधानमंत्री की सलाह पर मन्त्रियों की नियुक्ति करना।                          |                      | 1       |
| साप्ताहिक उत्तरदायित्व के सिद्धांत की समझना।                                      |                      |         |
| (1) निर्वाचन के बाद में राष्ट्रपति के निर्वाचन की प्रक्रिया।                      |                      | 2       |
| (2) निर्वाचन के बाद में उद्घाटन के निर्वाचन की प्रक्रिया।                         |                      |         |

नागरिकशास्त्र शिक्षण में भी शिक्षण-योजना एक वैज्ञानिक प्रक्रिया है, जिसे शिक्षण-वर्षागत स्थितियों के विभिन्न साधनों की दृष्टि से व्यवस्थित रूप से पूर्व विचार दिया जाता है। नागरिकशास्त्र शिक्षक अपनी कक्षा के लिए निर्धारित पाठ्यक्रम को सत्र में उपलब्ध सामग्रियों में प्रमाणी रूप से सम्मिलित करने के लिए अपने संसाधनों की दृष्टि रखते हुए एक पूर्व योजना बनाना आवश्यक समझता है। इस सत्रीय योजना को भी व मुविधा एवं शिक्षण की प्रभावोत्पादकता की दृष्टि से कुछ समयावधि के विभाग में विभाजित कर उनकी वितरित पूर्व योजना बना लेना चाहता है, ताकि वह सत्र वर्षागत आत्मविवरण एवं पूर्ण संपादो से शिक्षण-कार्य कर सके और अपने विद्यार्थियों की उपलब्धि को मूल्यांकन कर अपनी योजना में तदनुकूल संशोधन, परिमार्जन तथा परिवर्धन कर सके। इस प्रकार की शिक्षण-योजना का नागरिकशास्त्र-शिक्षण में अत्यन्त महत्व है।

नागरिकशास्त्र शिक्षण-योजना को पाठ्यवस्तु एवं उपलब्ध सामग्रियों की दृष्टि से निम्नांकित तीन भागों में विभक्त किया जा सकता है।

1. वार्षिक या सत्रीय योजना,
2. इकाई-योजना, तथा
3. पाठ-योजना।

1. नागरिकशास्त्र शिक्षण की वार्षिक या सत्रीय योजना का अर्थ, उसके निर्माण की विधि एवं रूपरेखा—नागरिकशास्त्र शिक्षण की वार्षिक या सत्रीय योजना से तात्पर्य यह है कि किसी कक्षा में इस विषय के लिए निर्धारित पाठ्यक्रम की वांछित उद्देश्यों एवं उपलब्ध संसाधनों के आधार पर एक सत्र में शिक्षण की योजना जो सम्बन्धित शिक्षक द्वारा बनाई जाती है। इसे दीर्घकालीन योजना भी कहते हैं, क्योंकि इसके आधार पर अल्पकालीन इकाई एवं पाठ का योजनाएं बनाई जाती हैं। इसे उपनवर्णों—सामान्यतः तीन उपनवर्णों—में विभक्त किया जा सकता है। सत्रीय योजना बनाने की विधि उदाहरण के रूप में राजस्थान में सत्र 1981-82 हेतु माध्यमिक शिक्षा बोर्ड द्वारा कक्षा 9 के लिए नागरिकशास्त्र के द्वितीय प्रश्न-पत्र (भारतीय प्रशासन एवं राष्ट्रीय समस्याएं) में निर्धारित पाठ्यक्रम को लिया जा रहा है।<sup>3</sup>

(1) सर्वप्रथम किसी शिक्षण-सत्र में नागरिकशास्त्र के उपर्युक्त प्रश्न-पत्र के पाठ्यक्रम के शिक्षण हेतु उपलब्ध साधनों का घटा लगाना चाहिए। राजस्थान के शिक्षा-विभाग द्वारा प्रकाशित सत्र 1981-82 के कर्जेंडर की सहायता से कुछ दिनों में ये आवश्यक-दिवस घटाकर कार्य-दिवस ज्ञान लिये जा सकते हैं। मात्र कि सत्र में 216 कार्य-दिवस हैं। नागरिकशास्त्र के उक्त प्रश्न-पत्र के लिये प्रति सप्ताह 1-1 कार्य-दिन के तीन दिवस समय-सारणी में निश्चित होते हैं। अतः इस प्रश्न-पत्र के लिये सत्र में कुल

कार्य-दिवसों के साथे अर्थात् 108 कार्य-दिवस अर्थात् कालाञ्च उपलब्ध होंगे। इनके आधार पर सशोध योजना बनाई जायगी।

(2) उक्त प्रश्न-पत्र (भारतीय प्रशासन एवं राष्ट्रीय समस्याओं) के पाठ्यक्रम को निम्नांकित 9 सुपथित इकाइयों में विभक्त कर उपलब्ध 108 कार्य-दिवसों का विभाजन प्रत्येक इकाई के समस्त संकित कार्य-दिवस या कालाञ्चों में किया जा सकता है—

- (i) भारतीय राज्य-8 कालाञ्च,
- (ii) एड सच-9 कालाञ्च,
- (iii) भारतीय संविधान की प्रमुख विशेषताएँ-13,
- (iv) संघीय व्यवस्थापिका-13,
- (v) संघीय कार्यपालिका-13 कालाञ्च,
- (vi) संघीय न्यायपालिका-13,
- (vii) राज्य कार्यपालिका-13 कालाञ्च,
- (viii) राज्य व्यवस्थापिका-13,
- (ix) राज्य न्यायपालिका-13 कालाञ्च।

(3) उपर्युक्त प्रत्येक इकाई को आर्बिट्ररी कालाञ्चों में व्यवसमय बांझुति मूल्यांकन तथा उपचारारम्भक शिक्षण के लिए कालाञ्च भी सम्मिलित है।

(4) सभाध्यास योजना की उप-सर्तों में विभाजित किया जा सकता है।

(5) विभिन्न उद्देश्यों की प्राप्ति का संकेत भी प्रत्येक इकाई में करना चाहिए क्योंकि उद्देश्यों की प्राप्ति में लगने वाला समय इकाइयों के कालाञ्चों को प्रभावित करता है।

उपर्युक्त विन्दुओं का ध्यान रखते हुए वार्षिक या सशोध योजना की रूपरेखा बनाई जानी चाहिए।<sup>4</sup> सत्र-योजना बनाते समय प्रत्येक विषय को पूरे सत्र में प्राप्त होने वाले कालाञ्च शिक्षण-उद्देश्य, साधन-सुविधाएँ आदि प्रभावित करनी हैं अतः इन्हें ध्यान में रखना होता है।

उप-सत्र योजना सत्र-योजना को दो या तीन समान भागों में विभाजित कर बनाई जा सकती है।

सत्र-योजना बनाने से शिक्षण को व्यवस्थित रूप से आयोजित करने, प्रत्येक इकाई को उसकी प्रगति के अनुसार महत्त्व देने, आवश्यक धन्य-समय बुराने, शिक्षण प्रक्रिया के सभी चरणों पर समुचित दृष्टि देने, विद्यमान विद्यार्थ्याधारों के प्रयोगों के साथ समन्वय स्थापित करने तथा शिक्षाविधियों से शिक्षण के प्रति सन्तुष्टता प्रदान करने में सुविधा हो जाती है।



2. नागरिकशास्त्र शिक्षण की इकाई-योजना का अर्थ, उसके निर्माण की विधि एवं रूपरेखा—वार्षिक या त्रैमासिक योजना के आधार पर इकाई-योजना का निर्माण किया जाता है, जो सम्बन्धित पाठ योजनाओं का आधार बनती है। पाठ्यक्रम को इकाईयों विभक्त कर शिक्षण-कार्य करने को शिक्षण-विधि तथा पाठ्यवस्तु के संगठन की विधियों में कुछ विधान मायना देते हैं। किन्तु इसे शिक्षण-विधि मानना उचित नहीं मान पड़ता।

ए. सी. मोरीसन ने इकाई विधि का प्रतिपादन करते हुए इकाई की परिभाषा दी है कि 'इकाई पर्यावरण या किसी व्यवस्थित विज्ञान का वह महत्वपूर्ण एवं सामान्य भाग है जो मान्यता रखने की पर्याप्त व्यवस्था करने योग्य हो।'।

इसका अर्थ है कि 'सर्वसम्मान परिणाम की दृष्टि से इकाईयाँ पाठ्यक्रम का भाग होनी चाहिए तथा पाठ्यक्रम कमबड़ इकाईयों का समुदायिक भाग हो।'

मैसने का मत है कि इकाई ज्ञान तथा अनुभवों का वह व्यवस्थित रूप है, शिक्षार्थी के लिए महत्वपूर्ण उद्देश्यों की उपलब्धि हेतु निमित्त की जाती है।

इन परिभाषाओं से यह स्पष्ट हो जाता है कि इकाई-योजना शिक्षण-विधि न होकर पाठ्यक्रम के संगठन की एक प्रणाली विधि है। किन्तु मोरीसन ने इसे शिक्षण-विधि मानते हुए इसके तीन सोपान निम्नलिखित किये हैं—

(i) प्रेरण या सोपान सोपान में विद्यार्थियों के पूर्व ज्ञान के आधार पर प्रत्येक इकाई के विषय में उनके ज्ञान की जाँच की जाती है जिससे वे उत्प्रेरित होते हैं,

(ii) प्रस्तुतीकरण सोपान में शिक्षक द्वारा इकाई की मौखिक रूपरेखा दी जाती है,

(iii) पर्यवेक्षण सोपान में विद्यार्थी अध्ययन, प्रायोगिक, अभिगमन विभिन्न विधियों द्वारा विचारणा में व्यस्त होते हैं,

(iv) समीक्षा सोपान में अधिष्ठित ज्ञान का अवबोध परीक्षण किया जाता है, तथा

(v) अभिव्यक्ति सोपान में विद्यार्थी मौखिक चर्चा द्वारा अपने ज्ञान एवं अभिमत को स्पष्ट करते हैं।

वस्तुतः इकाई-योजना शिक्षण विधि न होकर पाठ्यक्रम के संगठन एवं प्राप्ति की एक विधि है जिसका शिक्षण विभिन्न विधियों द्वारा किया जाता है। इकाई का तात्पर्य 'मानानुभव के एकीकृत रूप' से है। यह पाठ्यक्रम का संगठित भाग है जो कि किसी महत्वपूर्ण क्षेत्र पर केन्द्रित होता है। प्रत्येक इकाई की अपनी व्यवस्था होती है जिसका ज्ञान होने पर उनमें निहित विभिन्न प्रकरणों का परस्पर सम्बन्ध स्पष्ट होता है।<sup>15</sup>

इकाई शिक्षण की योजना की रूपरेखा अनुसंधान विद्वानों के आधार पर निम्नलिखित प्रकार से बनाई जा सकती है—

5. अष्टम माध्यम पुस्तिका : शिक्षण के विभिन्न चरण, पृष्ठ 42

6. उपसर्ग, पृष्ठ 80 दिने मने प्रारम्भ।



उपयुक्त प्रपत्र में स्तम्भ संख्या पांच के धागे निम्नान्वित छीन वहा इकाई योजना में धीर रहे जायेंगे—

(6) सहायक शिक्षण उपकरण—

(क) राष्ट्रपति चुनाव सम्बन्धी चार्ट,

(ख) राष्ट्रपति अधिकार सम्बन्धी तालिका, व

(ग) मजिस्ट्रेट सम्बन्धी चार्ट

(7) निम्न कार्य—

(क) विधायक कार्य—समय से विधेयक के पारित होने से राष्ट्रपति के अधिकार, सम्बन्धी चार्ट का निर्माण ।

(ख) सैद्धांतिक कार्य—समाचार पत्र में प्रकाशित किसी सामयिक समस्या सम्बन्धी कार्यपालिका की भूमिका की समीक्षा ।

(8) मूल्यांकन—इकाई शिक्षण के पश्चात् इकाईपरत या व्याव-पत्र दिया जायगा जो इस इकाई हेतु विद्यने अध्याप में प्रस्तुत है ।

उपयुक्त इकाई-योजना की रूपरेखा को निर्धारित प्रपत्र में धीर विस्तार से लिखा जा सकता है तथा नागरिकशास्त्र-शिक्त्रक को पढ़ने उत्तम संस्करणों की दृष्टि से उनमें आवश्यक संशोधन, परिमार्जन तथा परिवर्धन करने की पूर्ण स्वतंत्रता है । इकाई-योजना के आधार पर उत्तरे सम्मिश्रित पाठ-योजनाएं समस्त इकाइयों की पूर्ण योजना बना लेना आवश्यक है, ताकि दैनिक पाठों की योजनायें भी शिक्षण से पूर्व व्यवस्थित बनाई जा सकें ।

नागरिकशास्त्र शिक्षण की पाठ योजना का अर्थ, उसके निर्माण की विधि एवं रूपरेखा—

द्विध प्रकार दीर्घकालीन योजना-वार्षिक योजना, या सत्रीय योजना का पर्व-न दूरनाभी प्रभाव पड़ता है, उसी प्रकार इकाई योजना तथा पाठ योजना अल्पकालीन योजना हैं । कारण उनका अर्थः दीर्घ अवधि के तथा दैनिक शिक्षण-कार्य पर निरुद्ध का प्रभाव होना है । वार्षिक या सत्रीय योजना से इकाई-योजना तथा इकाई-योजना से पाठ-योजना का परस्पर संबंध स्पष्ट होता है तथा वे परस्पर एक दुसरे को प्रभावित करती हैं । योजनाएँ शिक्षण में इनका विशेष महत्त्व होता है ।

7. माधुनिक नागरिकशास्त्र (भाग 2) माध्यमिक शिक्षा बोर्ड, राजस्थान के अधिनियम द्वारा प्रकाशित करा 9 व 10 की वाच्य-पुस्तक पृ. 84, 90 तथा 100



पुरोहित के शब्दी हैं—'संस्कारानि योऽन्यथा कुरुते तदा मृत्युः' विना दैनिक पाठ-योजना है। यह योजना पूर्णतः कारगरक होती है तथा दैनिक कार्य को व्यवस्थित प्रभावित करती है। दैनिक पाठ-योजना विद्यार्थी की वह व्यवस्थित कुराहना है जो कक्षा-पूर्ण शिक्षण से प्रत्यक्ष होती है।<sup>8</sup> इस प्रकार दैनिक पाठ-योजना एक दिन शरीर, कक्षा, कार्य की योजना होती है। यह भी इकाई योजना का एक घटक माना जाता है। दैनिक पाठ-योजना की विधि एवं प्राकल्प-निर्माणित प्राकल्प के विभिन्न शीर्षकों के अन्तर्गत पाठ-योजना विधिकतु बनाई जा सकती है—

(1) परिष्कारक सूचना—

- (i) दिनांक,
- (ii) कक्षा,
- (iii) कक्षा,
- (iv) विषय,
- (v) इकाई,
- (vi) प्रकरण

(2) उद्देश्य—

- (अ) ज्ञान,
- (ब) अवधारणा,
- (स) ज्ञानोपयोग,
- (द) कौशल,
- (ए) अभिव्यक्ति,
- (घ) अभिवृत्ति

(3) शिक्षण सहायक उपकरण,

(4) पूर्वज्ञान,

(5) पाठोपस्थापन एवं पाठ्याभिव्यक्ति,

8. जमदीशनायक पुरोहित : शिक्षण के निम्ने व्यवस्थापन, पृ. 89

9. उपसृष्टि, पृ. 90-91

(6) पाठ का विकास—

| शिक्षण-उद्देश्य | शिक्षण बिन्दु | अध्ययनाध्यापन स्थितियाँ | शिक्षक क्रियाएँ | शिक्षार्थी क्रियाएँ |
|-----------------|---------------|-------------------------|-----------------|---------------------|
|                 |               |                         |                 |                     |

(7) पुनरावृत्ति,

(8) इयामपट्ट-सार,

(9) मूल्यांकन,

(10) नियत कार्य

उपयुक्त प्राकृत में पूर्ववर्षित इकाई 'संघीय कार्यपालिका' की योजना के एक प्रकरण संघीय मंत्रिपरिषद् पर एक नमूने की पाठ-योजना यहां प्रस्तुत की जा रही है—

पाठ-योजना

(1) परिचयात्मक सूचना

1. दिनांक, 18-9-81,

2. कालांग-सूचीय,

3. कक्षा-9,

4. विषय-नागरिकशास्त्र,

5. इकाई-संघीय कार्यपालिका,

6. प्रकरण-संघीय मंत्रिपरिषद् ।

(2) उद्देश्य

(अ) विद्यार्थी मंत्रिपरिषद् के गठन, उत्तरदायित्व एवं कार्यप्रणाली से सम्बद्ध तथ्यों, नियमों एवं विधानों का प्रस्तावित्व व पुनराविचार करता है ।

(ब) अवलोक —1. विद्यार्थी मंत्रिपरिषद् एवं मंत्रिमण्डल का अन्तर स्पष्ट करता है,

2. विद्यार्थी मंत्रिपरिषद् के कार्यों का वर्गीकरण करता है, तथा सम्बद्ध तथ्यों की सफुटियाँ पहिचानता है ।

(क) मानोपयोग—विद्यार्थी संघीय एवं राज्य की मंत्रिपरिषद् में सम्मन्ध स्थापित करता है, एवं तथ्यों का मूल्य मन्त्रिपरिषद् से उद्घोष करता है ।

- (द) अभिरुचि— विद्यार्थी संधीय कार्यपालिका सम्बन्धी तथ्यों को समाचार-पत्रों से पढ़ने तथा उन्हें एकत्रित करने में रुचि लेता है।
- (घ) अभिरुचि— विद्यार्थी संधीय कार्यपालिका के अधिकारों के प्रति निम्न वैज्ञानिक दृष्टिकोण विकसित करता है।
- (छ) कोशल— विद्यार्थी सम्बन्धित शिक्षण उपकरणों (चार्ट, तालिका आदि) के अध्ययन एवं उनके निर्माण का कौशल प्रशिक्षित करता है।

### (3) शिक्षण

सहायक उपकरण—1. मंत्रिपरिषद् के मंत्रियों के प्रकार का चार्ट;

2. मंत्रिपरिषद् के कार्यों की तालिका।

### (4) पूर्वज्ञान

विद्यार्थियों को राज्य की मंत्रिपरिषद् का सामान्य ज्ञान हो।

### (5) पाठोपस्थापन तथा पाठ्याभिसूचन

निम्नांकित प्रश्नों की सहायता से विद्यार्थियों को प्रकरण के लिये उत्प्रेरित करेगा—

- (i) हमारे देश का सर्वोच्च शासक कौन है ? (राष्ट्रपति)
- (ii) राष्ट्रपति किसकी सहायता से देश का शासन चलाता है ? (केन्द्रीय मंत्रिपरिषद्)
- (iii) केन्द्रीय मंत्रिपरिषद् का प्रधान कौन होता है ? (प्रधानमंत्री)
- (iv) प्रधानमंत्री की नियुक्ति कौन करता है ? (राष्ट्रपति)
- (v) केन्द्रीय मंत्रिपरिषद् का पठन किस प्रकार होता है ? (प्रत्यक्ष उत्तर)

केन्द्रीय (संधीय) मंत्रिपरिषद् के विषय में अध्ययन

### (6) पाठ का विकास

| प्रश्न उत्तर<br>तक प्रश्न | मिलान-विषय | अध्ययन-सहायक-मंत्रिपरिषद् |            |
|---------------------------|------------|---------------------------|------------|
|                           |            | मिलान-विषय                | मिलान-विषय |
| 1                         | 2          | 3                         | 4          |
|                           |            |                           |            |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|---|---|---|---|

|            |   |   |                                       |
|------------|---|---|---------------------------------------|
| अ          | 1. जनता द्वारा लोकसभा के निम्ने प्रतिनिधियों की चुनना                       | कथन   | धराण                                  |
| अ          | 2. लोकसभा में बहुमत-दल का निर्माण   | प्रश्न<br>किस दल के सदस्य लोकसभा में वार्षिक चुने जाते हैं ? उस दल को क्या कहते हैं ?<br>इस दल का नेता कौन है ? | उत्तर<br>बहुमत दल<br>श्री राखीर गांधी |
| अ          | 3. बहुमत दल के नेता को राष्ट्रपति द्वारा प्रधानमंत्री नियुक्त किया जाता है। | कथन   | अथवा                                  |
| अ          |   | प्रश्न<br>इसके दल में नेता को प्रधानमंत्री क्यों नहीं बनाया जाता ?  | उत्तर<br>बहुमत दल में बहुमत नहीं है।  |
| अ, ब, घ, ङ | 4. कविपरिवर्त व कवि-साधन का अन्तर   | अध्यापक के प्रश्न का आर्टिकल पर प्रश्न करेंगे।  | विद्यार्थी आर्टिकल पर प्रश्न करेंगे।  |
|            | 5. कविता के प्रकार व कविता के अर्थ—   |   |                                       |

1

2

3

4

करती है, जिसका अर्थ  
है, कि प्रत्येक मंत्री सब  
मंत्रियों के साथ तथा  
मंत्री प्रत्येक मंत्री के  
साथ ।

स, य

10. संसद के विरोधी दल संसद मंत्रिपरिषद् पर  
वाले सदस्य मंत्रि- किस प्रकार नियंत्रण  
परिषद् से प्रश्न पूछ सकते हैं ?  
कर, निन्दा या ध्वि-  
श्वास प्रस्ताव देना कर  
उस पर नियंत्रण रखते  
हैं ।

प्रश्न पूछ कर  
निन्दा या ध्वि-  
श्वास प्रस्ताव देना  
कर

०

मंत्रिपरिषद् संसद में मंत्रिपरिषद् संसद पर  
बनने दल के बहुमत किस प्रकार नियंत्रण  
के कारण संसद पर रखती है ?  
नियंत्रण रखती है ।

संसद में बहुमत  
द्वारा

य

11. मंत्री प्रधानमंत्री से यदि कोई मंत्री सामुहिक प्रचालनमंत्री दल  
अनुरोध होने तथा निर्णय के विरुद्ध कार्य मंत्री से त्याग-  
सामुहिक निर्णय के करे तो उनके विरुद्ध क्या पत्र माग कर उसे  
विरुद्ध कार्य करने कार्यवाही होती है ? हुटा सकता है ।  
की विधि से कार्य  
कर ले हुटाया जा  
सकता है ।

स, य, य

12. मंत्रिपरिषद् के  
कार्य—

मंत्रियों के कार्यों की  
जांचिका विभागाकर

विभागीय दफ्तर

सामान्य का सम्बन्ध

| 1 | 2  | 3  | 4                              |
|---|--|--|--------------------------------|
|   |  | प्रश्न करना (साम्य-<br>मंत्रिपरिषद् से संतु-<br>सन करना) | कर प्रश्नों के उत्तर<br>होंगे। |
|   | (क) सासन<br>संबंधी-विभिन्न<br>विभागों का प्रशा-<br>सन कार्य करना,  |  |                                |
|   | (ख) बजट तैयार<br>करना-वित्त मंत्री<br>के पास सभी<br>मंत्रियों की वाषिक<br>भाँति आ जाती है<br>असके आधार पर<br>बहु बजट बनाया<br>है। बजट धार-<br>व्यय पत्रक<br>होता है। |  |                                |
|   | (ग) विदेश एवं गृह<br>नीति का निर्माण   |  |                                |
|   | (घ) आवास कानून, मुद्रा<br>एवं सवि संबंधी निर्णय<br>लेना व पारित करने<br>ससे प्रोचित करना,  |  |                                |
|   | (च) राजस्व की निर्दिष्ट  |  |                                |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|---|---|---|---|

करने में राष्ट्रपति की  
सलाह देना,

|          |   |     |      |
|----------|---|-----|------|
| प्र. सं. | 13. कार्यकाल—मंत्री-<br>परिषद् का कार्य-<br>काल सामान्यतः<br>5 वर्ष का होता है<br>किन्तु संसद में अपने<br>दल का बहुमत न<br>रहने पर इस अवधि<br>के पूर्व भी यह भंग<br>हो जाती है। | कथन | अवधि |
|----------|---|-----|------|

|                         |               |
|-------------------------|---------------|
| प्रत्यक्ष               | उत्तर         |
| देश में ऐसे तीन से      | सोरासरी सेताई |
| सत्तर घाये हैं, जब      | तवा चौधरी     |
| 5 वर्ष से पूर्व मंत्री- | परलपिह की     |
| परिषद् भंग की           | मंत्रिपरिषद्  |
| गई।                     |               |

### 1) पुनरावृत्ति

विभिन्न दिन प्रश्नों द्वारा पुनरावृत्ति कर शिक्षक-कक्षा-बहुरीय से ज्ञान पर पर  
र प्रतिष्ठित करना—

1. राष्ट्रपति कक्षा की वह पर दिन अवधि की विवृण करना है ?
2. मंत्रिपरिषद् में कितने वर्ष के वर्षी होते हैं ?
3. संसद का उपाध्यक्ष के क्या पद है ?

4. मंत्रिपरिषद् के सदस्य कब तक अपने पद पर कार्य कर सकते हैं ?

5. मंत्रिपरिषद् के प्रमुख कार्य कौन से हैं ?

### (8) श्यामपट्ट सार

1. राष्ट्रपति लोकसभा में बहुमत दल के नेता को प्रधानमंत्री नियुक्त करता है ।

2. मंत्रिपरिषद् में तीन प्रकार के मंत्री होते हैं—

(क) कैबिनेट मंत्री,

(ख) राज्य मंत्री, तथा

(ग) उप मंत्री

3. मंत्रिपरिषद् में लिये गये निर्णयों के प्रति सभी मंत्रियों की निष्ठा होना सामूहिक उत्तरदायित्व है ।

4. जब कोई मंत्री प्रधानमंत्री का विश्वास भाजन रहने दें तथा संसद में उनका बहुमत रहता है, मंत्री अपने पद पर बने रहते हैं ।

5. मंत्रिपरिषद् के कार्य—प्रशासन करना, बजट बनाना व इसे तथा अन्य विधेयकों को संसद में पेश करना, गृह नीति एवं विदेश नीति बनाना तथा राश्र्त्रों की नियुक्ति करना ।

### (9) मूल्यांकन

(क) रिक्त स्थानों की पूर्ति कीजिये—

1. लोक सभा में इस समय \_\_\_\_\_ दल का बहुमत है ।

2. मंत्रिपरिषद् में तीन प्रकार के मंत्री होते हैं—

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_

(ख) मंत्रिपरिषद् व मंत्रिमण्डल का अंतर यह है कि मंत्रिमण्डल (बहुविकल्पी प्रश्न)

(घ) बाजार में बड़ा होता है.

(ए) इसमें राज्य मंत्री होते हैं.

(ज) उप मंत्री होते हैं.

(झ) बाजार में छोटा होता है.

(ट) मंत्रिपरिषद् से कम अधिकारी होता है ।



## (10) नियत कार्य

(क) मंत्रिपरिषद् के मंत्रियों के प्रकार व उनके परस्पर सम्बन्ध का स्तंभ बनाइये।

(ख) मंत्रिपरिषद् के कार्य एक तालिका से प्रदर्शित कीजिये।

शिक्षण की वायिक या सत्रीय, इकाई तथा पाठ-योजनाओं के विवेचन में स्पष्ट होता है कि योजनाबद्ध शिक्षण का नागरिकशास्त्र शिक्षण में अत्यन्त महत्व है। प्रत्येक नागरिकशास्त्र शिक्षक को इनके विविधत्व निर्माण के कौशल से निरन्तर अभ्यास द्वारा अभिवृद्धि करते रहना चाहिये, जिससे कि उसका शिक्षण प्रभावी रहे। पाठ-योजनाओं के निर्धारित प्रारूप में अन्य विकासमान शिक्षण-विधियों को कुछ परिवर्तन के साथ (जिनका पूर्व में विधियों के संबन्ध में उल्लेख ही चुका है) बनाया जा सकता है।

## REFERENCE BOOKS

1. Aristotle, Politics.
2. Leacock : Elements of Political Science.
3. Mac Dougal : An Outline of Psychology.
4. Ross : Groundwork of Educational Psychology.
5. Nunn, T. P. : Education, its data and First Principles.
6. Gehlert, R. G. : Introduction to Political Science.
7. Luntsehli, : Theory of State
8. Rousseau, J. J. : The Social Contract.
9. Sir Herry Main : The History of Institutions.
10. Mac Iver, R. M. : The Modern State.
11. Gilchrist : Principles of Political Science.
12. Vidya Bhawan : History & Culture of the Indian People: The Classic Age.
13. Dimond, S. E. : Schools and the Development of Good Citizenship.
14. Mac Iner & Page : Society.
15. White, E. M. : The Teaching of Modern civics (George Harrap & Co. London)
16. Bining, Auther H & David H. : Teaching Social Studies In the Secondary Schools (Mc Graw Hill Book Co. New York)
17. Garver, J. M. : Introduction to Political Science.
18. The curriculum for the Ten-Year School-A Framework (NCERT)
19. Report of the Secondary Education Commission (1953)
20. Yajnik, K. S. : The Teaching of Social Studies in India (Orint Longman Ltd.)
21. Bhattacharya, M & Darji, D. R. (Acharya Book Depot. Baroda)
22. Nesiah, K. - Social Studies in the Schools (Oxford Univ. Press London)
23. Kendal, J. A. : New Era in Education.
24. Crammer & Brown : Comparative Education.
25. U. N. E. S. C. O. : World Survey of Education—III
26. King, E. J. : Other Schools and Ours.
27. Sidal, Ruth : Women and Child Care in China.
28. Dent, H. C. : The Educational System of England.
29. Young & Wym : American Education.











